

**REPORT**  
**R.A.V.**  
**RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2023**  
**PRIORITÀ E TRAGUARDI**

Istituto Superiore «Archimede»

ROSOLINI



# PRIORITA' E TRAGUARDI

## Priorità riferite agli esiti degli studenti

- **Garantire a tutti gli studenti/esse il successo formativo e favorire l'inclusione, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave europee.**

**Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.**

## Traguardi di lungo periodo

### TRAGUARDO RAGGIUNTO:

- La quota di **studenti sospesi in giudizio** per debiti scolastici deve essere **inferiore ai riferimenti nazionali** in tutte le classi dei diversi Indirizzi dell'Istituto.

### TRAGUARDO NON RAGGIUNTO

- La percentuale **dei trasferimenti in uscita** di ciascuna classe dei diversi indirizzi dell'Istituto **non deve superare del 50%** i rispettivi **dati nazionali.**

### TRAGUARDO NON RAGGIUNTO

- Raggiungere nelle **prove INVALSI** di Italiano e Matematica una percentuale cumulativa di alunni di livello 1- 2, in Inglese PRE B1, **non superiore** al corrispondente **dato regionale.**

# **Esiti**

## **Risultati scolastici**

# RISULTATI SCOLASTICI

## PUNTI DI FORZA

Nell' a.s. 2022/23, gli **ammessi** alla classe successiva **superano i dati** di riferimento in tutte le classi e Indirizzi. **A conferma degli esiti dello scorso anno scolastico, le percentuali dei sospesi in giudizio risultano inferiori ai riferimenti in tutte le classi dei diversi Indirizzi dell'Istituto.** **All'Esame di Stato**, nell' a.s. 2022/23, hanno conseguito **voti medio-alti**, 81 - 100 e Lode, gli studenti/sse del L. **Scienze Umane (66,7%) e del L. Scient. (62,9 %)**, in percentuale superiore ai riferimenti. Al **Professionale**, i voti risultano **equamente distribuiti**, tra 61 e 90, con punte di 91-100 e Lode in percentuali superiori ai riferimenti. **All'ITIS, il 44,8%** ha conseguito voti di **livello medio**, tra 61 e 70 con punte di 100 e Lode superiori ai riferimenti. Equivale a **0,0% la percentuale degli abbandoni**. I **trasferimenti in entrata** si concentrano nelle classi I Professionale e L. Scient. e II ITIS, in percentuale superiore ai riferimenti. Si registrano trasferimenti in entrata anche nelle classi II, III, IV Professionale, I Liceo Sc.Umane, IV L.Linguistico. Gli studenti sono riorientati all'interno dell'Istituto.

# RISULTATI SCOLASTICI

## PUNTI DI DEBOLEZZA

Nell's.s. 2022/23, sebbene in basse percentuali, i **non ammessi** alla classe successiva si individuano nelle classi I, II e IV **Professionale**, II L. **Sc. Umane**; IV **ITIS**. I **sospesi in giudizio** si concentrano nelle classi I, II, III L. **Sc. Umane**; I, IV L. **Scientifico**; II, III, **Professionale**; IV **ITIS**. I **trasferimenti in uscita** risultano **più numerosi di quelli in entrata** nelle classi I L. **Scient.**, L. **Scienze Umane** e **ITIS**, **superando del 50% i dati nazionali**. Pertanto, **non viene raggiunto il traguardo previsto**: “La percentuale dei **TRASFERIMENTI IN USCITA**, per ciascuna classe dei diversi indirizzi dell'Istituto, **NON DEVE SUPERARE del 50% i rispettivi DATI NAZIONALI**”. Gli esiti scolastici insoddisfacenti derivano, per lo più, dal background socioeconomico e da fattori individuali che condizionano sia la motivazione e l'impegno nello studio che le ambizioni occupazionali di ciascuno. Occorre rendere gli studenti consapevoli delle prospettive di successo, potenziando l'autostima, l'autodeterminazione, l'acquisizione delle competenze chiave europee, le attività in rete con il territorio.

# VALUTAZIONE

La percentuale di **studenti ammessi** all'anno successivo è **superiore** ai **referimenti nazionali** per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di **abbandoni** è **inferiore** ai **referimenti nazionali** per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di **studenti trasferiti in uscita** è **in linea con i referimenti nazionali** per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti **sospesi in giudizio** per debiti scolastici è **inferiore** ai referimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle **fasce di voto più basse all'Esame di Stato** (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai referimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle **fasce di voto più alte all'Esame di Stato** (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

**5 Positiva**

# Esiti

**Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



# INVALSI

## PUNTI DI FORZA

**Rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile**, si registrano risultati mediamente superiori nei seguenti Indirizzi: **Professionale**, classi seconde (**MATEMATICA**); **ITIS**, quinte (**ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE Listening e Reading**); **Lic. Scient.**, quinte (**MATEMATICA**); **L. Sc. Umane**, quinte (**INGLESE Listening e Reading**). Riguardo ai **livelli di apprendimento**, prevale il **livello medio 3** al **Liceo Scientifico**, classi **seconde**, Italiano (37,5%); classi **quinte**, Italiano (42,3%) e **Matematica** (38,5%); all'**Itis**, classi **quinte**, **Matematica** (31,0%). Le **percentuali cumulative dei livelli 1 e 2** risultano **inferiori ai riferimenti regionali** nei seguenti Indirizzi: **L. Sc. Umane**, classi **seconde**, **Matematica** (59,2<73,8%); **Professionale**, classi **seconde**, **Matematica** (77,3< 96,1%); **Itis**, classi **quinte**, **Italiano** (72,4<79,6%) e **Matematica** (44,8<72%); **Lic. Scient.**, classi **quinte**, **Matematica** (23<32,1%). Per l'**Inglese Reading**, il **livello B1** risulta **inferiore ai riferimenti regionali in tutte le classi**. Per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening, **la variabilità dentro tutte le classi supera quella fra le classi**; essa è dovuta alla loro eterogeneità, sin dalla formazione. Nelle classi seconde dei Licei, in Italiano e Matematica, **l'effetto scuola** è pari alla media regionale.

# INVALSI

## PUNTI DI DEBOLEZZA

Riguardo ai **livelli di apprendimento**, le **classi seconde**, in **Italiano e Matematica**, registrano **percentuali cumulative dei livelli 1 e 2 superiori al 50%**, tranne al L.Scient. in Italiano (41,6%); tali esiti **superano tutti i dati di riferimento, eccetto in Matematica**, nelle **classi seconde** del **L. Sc. Umane** (59,2<73,8%Sicilia) e **Professionale** (77,3%< 96,1%Sicilia). La maggior parte delle **classi quinte**, per **Italiano e Matematica**, registra **percentuali cumulative dei livelli 1 e 2 superiori al 50% e ai riferimenti regionali, eccetto all'Itis, Italiano** (72,4<79,6%) e **Matematica** (44,8<72%); **Lic. Scient., Matematica** (23<32,1%). **Per l'Inglese Listening, in tutte le classi, tranne al Professionale** (8,9%<21,8%), **il livello B1 supera i riferimenti regionali**; al Professionale, il 91,1% si attesta al livello PRE B1. **Pertanto, non viene raggiunto il traguardo previsto. L'effetto scuola**, nelle classi seconde dell'Itis, in Italiano e Matematica, risulta **sotto la media regionale**.

# VALUTAZIONE

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI **è in linea** con quello delle scuole con **background socio economico e culturale (ESCS) simile** nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati **nel livello più basso è in linea** con la percentuale **regionale** nella maggior parte delle situazioni, **anche se in alcune è superiore**. La percentuale di studenti collocati nel **livello più alto è inferiore alla percentuale regionale** nella maggior parte delle situazioni.

**La variabilità tra le classi è in linea** con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

**L'effetto** sugli apprendimenti attribuibile alla **scuola è leggermente negativo** e i **punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali**, oppure **l'effetto della scuola è leggermente positivo** o **pari** alla media regionale e i **punteggi sono inferiori alla media regionale** nella maggior parte delle situazioni.

## 3. Con qualche criticità