



## ***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede"***

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)

Tel.0931/502286 – Fax: 0931/850007

e-mail : [sris017003@istruzione.it](mailto:sris017003@istruzione.it) -

[sris017003@pec.istruzione.it](mailto:sris017003@pec.istruzione.it) C.F. 83001030895 -

Cod. Mecc. SRIS017003

Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y

[www.primoistitutoarchimede.it](http://www.primoistitutoarchimede.it)

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4:  
ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi  
di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento  
straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie  
di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica**

### **PROGETTO**

#### **PERCORSO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE, DI ACCOMPAGNAMENTO**

**– ITALIANO –**

**Esperto: Prof.ssa Tonina Gradanti**

#### ***Premessa***

Il progetto si pone l’obiettivo di potenziare e consolidare le competenze di base relative alla lingua italiana, utilizzando una **didattica** più **flessibile** rispetto alle lezioni curriculari; si rivolge a **studenti e studentesse** che evidenziano **particolari fragilità** di tipo linguistico e necessitano di tempi di apprendimento più distesi, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di supporto per l’acquisizione delle cosiddette *Life Skills*, intese come l’insieme di abilità sociali, cognitive e personali che consentono di affrontare positivamente le richieste e le sfide della vita quotidiana. La **padronanza della lingua italiana**, infatti, è essenziale per l’esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione: **permette di esprimersi e comprendere gli altri**, fa crescere la **consapevolezza di sé e della realtà circostante** così da esercitare pienamente la cittadinanza. Si farà **attenzione al livello di partenza** degli studenti e delle studentesse, alle loro **esigenze quotidiane** e al **clima di lavoro, sereno e partecipativo**, basato su un approccio laboratoriale e cooperativo, favorevole allo sviluppo della **motivazione** e dell’**interesse** all’apprendimento, in **un’ottica inclusiva e orientativa**.

#### ***Finalità***

Il progetto si propone di:

- Potenziare le competenze di base di Italiano con un approccio interdisciplinare.
- Contrastare la dispersione scolastica.
- Promuovere l’interesse e la partecipazione alla vita scolastica.
- Acquisire o migliorare il metodo di studio.
- Sviluppare le capacità critiche.
- Rafforzare l’autostima.

- Promuovere il successo formativo e l'inclusione sociale.
- Incentivare forme di collaborazione, autonomia e responsabilizzazione.
- Promuovere percorsi di integrazione interculturale.

### *Competenze specifiche*

Profondi cambiamenti sono attualmente in corso nei processi comunicativi che includono la comunicazione digitale, caratterizzata da fenomeni di ibridazione tra scritto e parlato e tra codici linguistici diversi; pertanto, si pone l'esigenza di competenze nuove per la **corretta ricezione e produzione dei messaggi**.

**Saper leggere** non significa soltanto comprendere il **significato letterale** di un testo e il **messaggio** dell'autore, ma anche **valutare l'attendibilità delle informazioni** trasmesse dalle fonti di informazione, esercitando su di esse quel complesso di competenze di lettura consapevole, definito **Information Literacy**, pietra angolare dell'apprendimento permanente. Attraverso il **metodo euristico** o "per scoperta", sarà dato particolare rilievo a **testi di varia tipologia**, sia sul versante grammaticale che su quello semantico e comunicativo.

**Saper scrivere** è una sfida giornaliera; pertanto **occorre connettere il percorso glottodidattico agli interessi e alla quotidianità** degli studenti e delle studentesse: SMS, chat, post, e-mail, slides, didascalie, moduli di richiesta informazioni, insieme ad articoli di giornale oltre che a brevi testi letterari, saranno oggetto di attenzione, in modo tale da creare un ponte con la realtà sociale degli adolescenti.

La lettura sarà accompagnata da **sottolineature, evidenziazioni, appunti, note a margine, schemi, parafrasi, riassunto, espansione**, operazioni che rivelano la partecipazione attiva del lettore.

### *Metodologie*

Ai fini della valorizzazione delle conoscenze e delle competenze già possedute, si partirà da domande atte a verificare **quanto ogni studente/essa già possiede**. È fondamentale valorizzare ciascun apporto, per poter costruire il percorso di lavoro su basi solide e condivise, in un'ottica laboratoriale. Saranno adottate le seguenti metodologie:

- Problem solving e problem posing.
- Cooperative learning.
- Debate.
- Peer tutoring.
- Metodo euristico.
- Flipped Classroom.

### *Strumenti di lavoro*

Gli strumenti da adottare potranno essere i più diversificati: libri, dispense, filmati, schemi guida, Lim.

### *Verifica e valutazione*

Gli studenti e le studentesse saranno valutati non solo rispetto a conoscenze, capacità e competenze acquisite ma anche rispetto al **modus operandi**. Si farà ricorso a **test a scelta multipla, esercizi di riconoscimento, di completamento e di rielaborazione**.