



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22 SRIS017003 "ARCHIMEDE" ROSOLINI



Rendicontazione sociale





Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	34
Risultati legati alla progettualità della scuola	111
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	111
Prospettive di sviluppo	159
Altri documenti di rendicontazione	161

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Contesto

Il contesto in cui la scuola opera si caratterizza per l'eterogeneità della popolazione studentesca riguardo al background socio-economico-culturale, che condiziona i livelli di apprendimento di ciascuno. Numerosi sono gli studenti e le studentesse di cittadinanza non italiana, con disabilità, e con DSA. Sul territorio prevalgono attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore, che forniscono agli studenti e alle famiglie l'opportunità di riflettere sulle prospettive socio-economiche e sulle competenze da acquisire in termini di innovazione e sostenibilità. Si opera, pertanto, in un'ottica inclusiva, in modo da offrire una pluralità di risposte attente ai bisogni di ciascuno, attraverso percorsi individualizzati e/o personalizzati. Il Comune di Rosolini favorisce l'interazione nell'ambito di attività culturali, sociali, ricreative e ludiche. Costante è la cooperazione con gli Istituti Comprensivi del territorio. Un contributo proficuo è dato dalla collaborazione con alcuni Enti privati come associazioni sportive, di formazione, beneficenza e Ordini Professionali. Le attività definite nell'ambito dei progetti PTOF, PON, FSER, FSE, PCTO, ERASMUS, PNRR, favoriscono l'interazione con il territorio e forniscono risorse economiche e materiali a supporto di metodologie didattiche innovative e diversificate. L'emergenza epidemiologica da Covid-19 è stata gestita con efficienza ed efficacia, al fine di attivare le Disposizioni ministeriali e quanto programmato nel PTOF 2019/2022, elaborato secondo l'Atto di Indirizzo della D.S, le Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica e il Piano scolastico per la DDI, al fine di garantire il diritto all'istruzione e mantenere viva la relazione didattica a supporto della crescita umana e culturale di tutti gli studenti e studentesse.

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli studenti il successo formativo e favorire l'inclusione, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Traguardo

- La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici deve essere inferiore ai riferimenti nazionali in tutte le classi dei diversi Indirizzi dell'Istituto.

Attività svolte

Tenuto conto del Rapporto di Autovalutazione di ciascun anno scolastico relativo al triennio 2019/2022, i rispettivi Piani di Miglioramento hanno predisposto azioni tramite PON, PTOF e PCTO, atte al conseguimento delle Priorità e dei Traguardi prefissati. Pertanto, sono state realizzate attività di:

- Recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Recupero e potenziamento linguistico, per le lingue straniere e per la lingua italiana;
- Potenziamento delle competenze digitali e della didattica laboratoriale rafforzate per l'attivazione della DAD a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID ;
- Potenziamento delle discipline giuridiche ed economico-aziendali;
- Potenziamento delle discipline motorie;
- Potenziamento nelle discipline artistiche;
- Potenziamento delle discipline di enogastronomia e ospitalità alberghiera;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- Educazione alla Legalità e all'imprenditorialità.

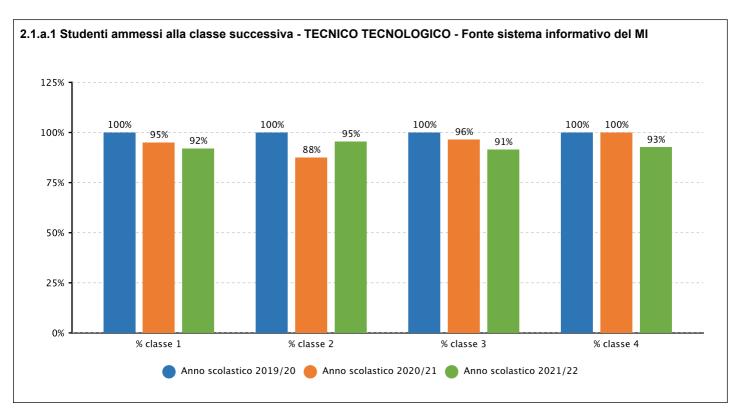
Obiettivo primario dell'istituto è stato quello di garantire agli studenti un'offerta didattica completa, ampia, in grado di supportare i bisogni e le attese formative. L'azione condivisa di individuazione delle aree di interesse ed il coinvolgimento della comunità scolastica ha favorito l'adozione di pratiche didattiche efficaci, sì da consentire azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità e competenze di base. La varianza tra e dentro le classi è stata monitorata attraverso azioni di rilevazione sistematica dei risultati.

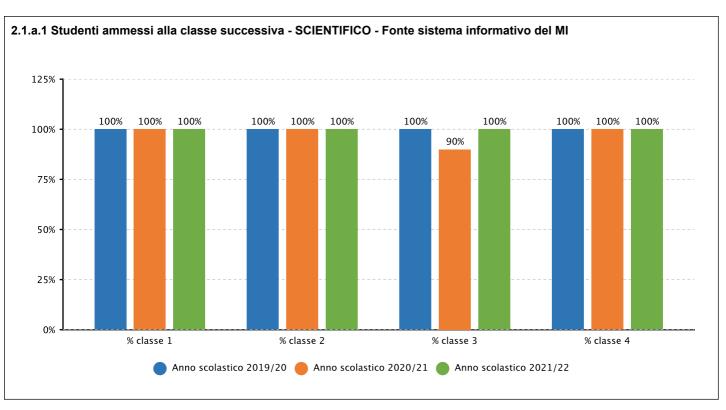
Risultati raggiunti

Dagli esiti degli scrutini finali, della classi emerge che il numero degli alunni ammessi alla classe successiva è aumentato nel corso degli anni, evidenziando la validità delle strategie messe in atto.

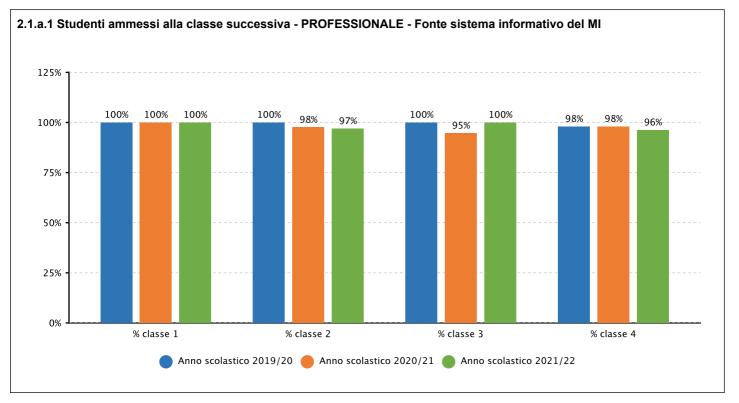
Evidenze

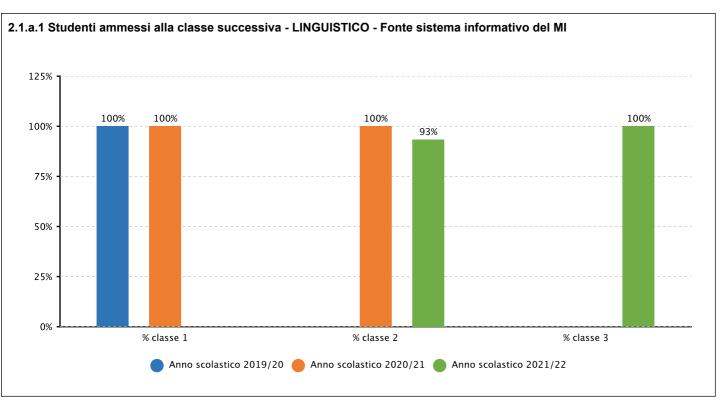




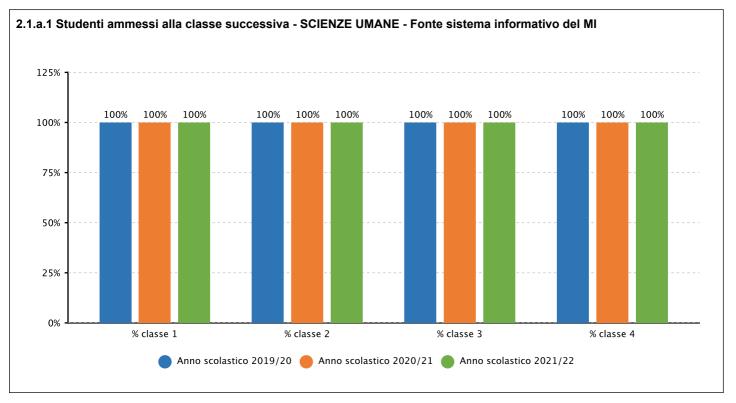


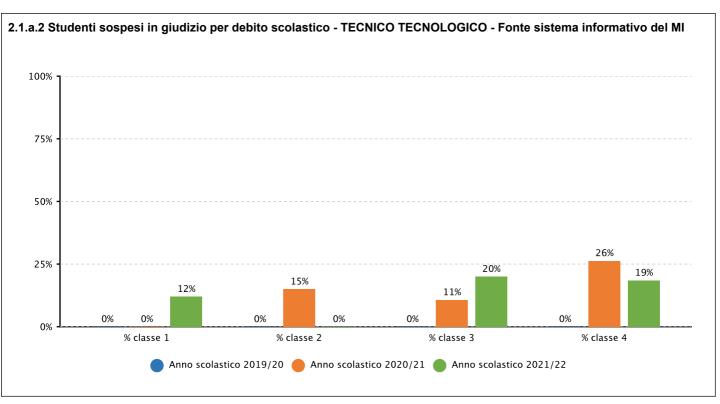




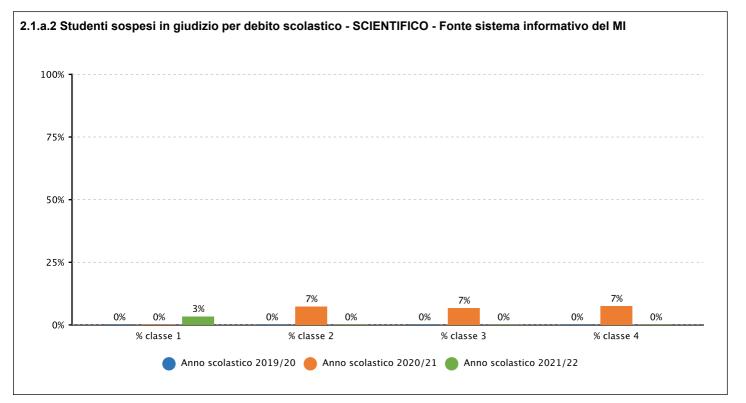


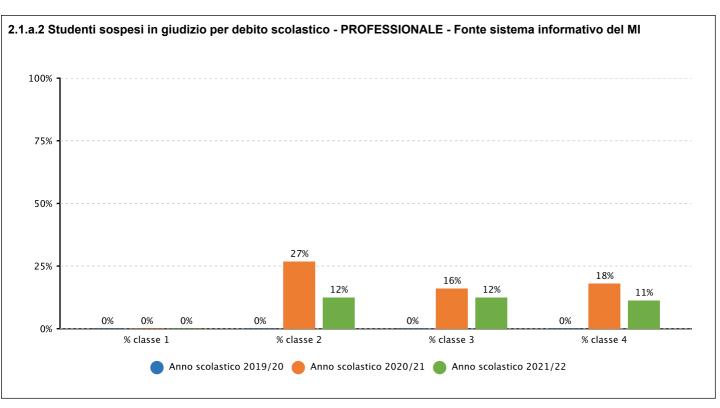




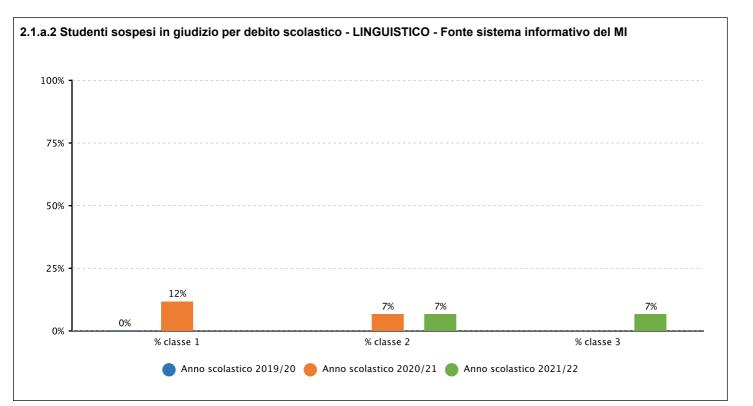


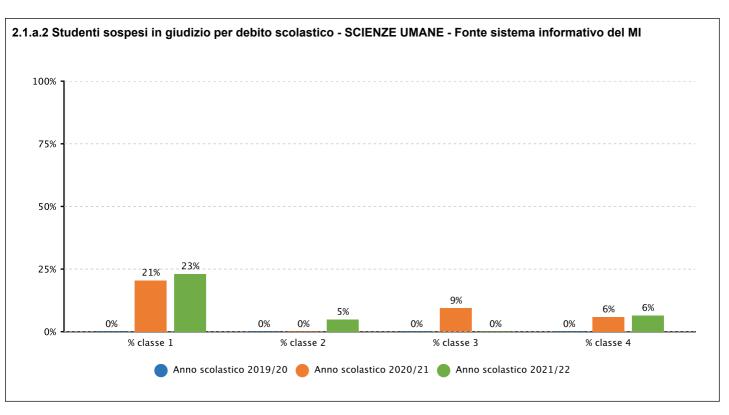




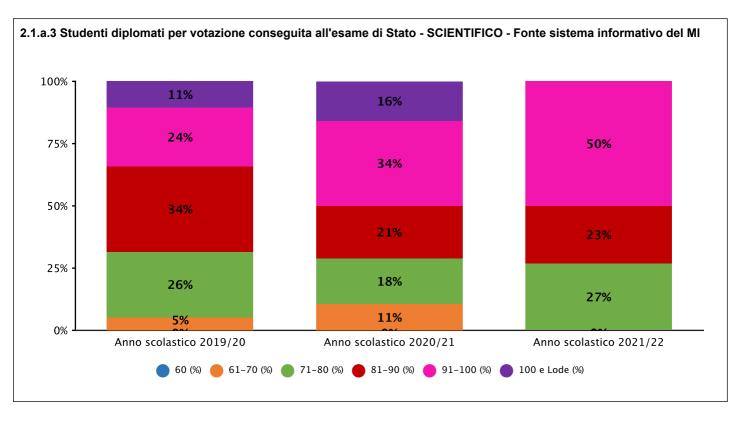


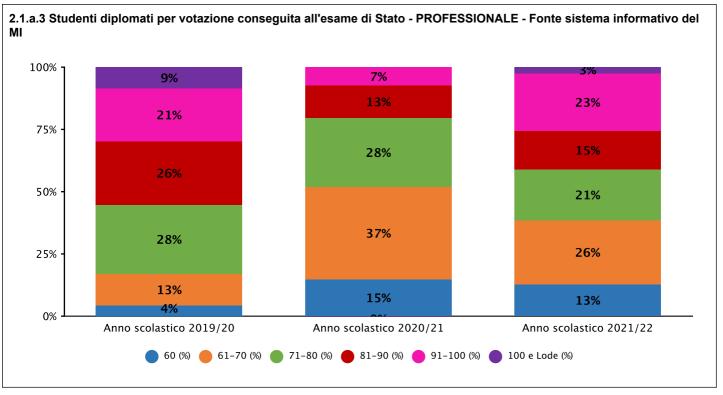


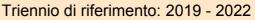




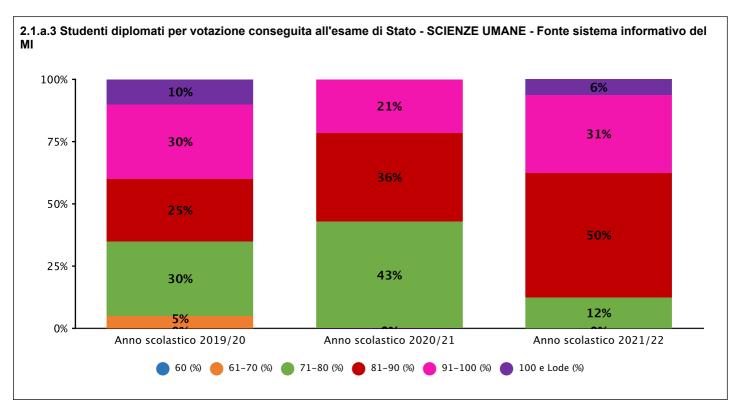


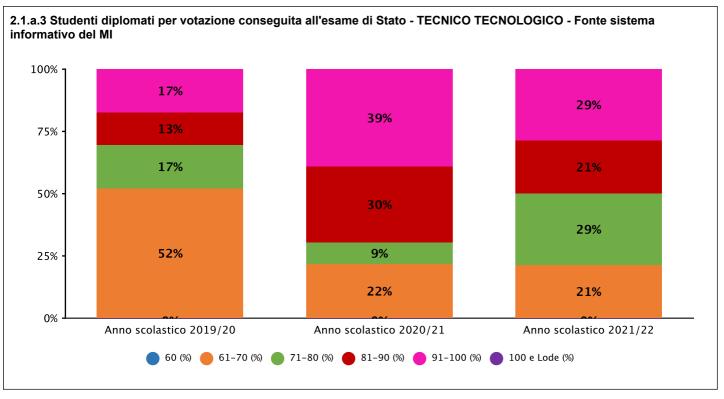




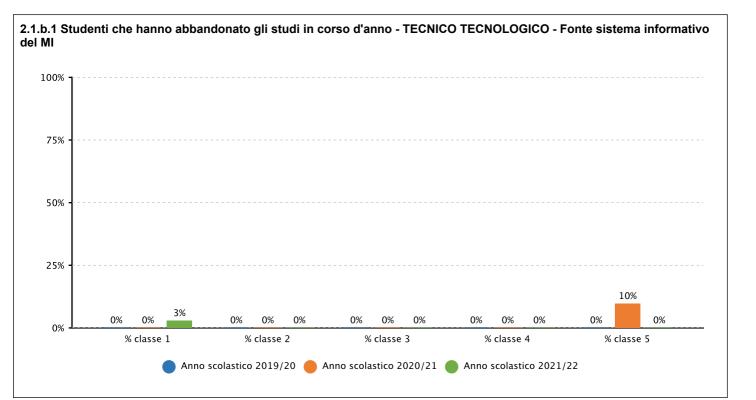


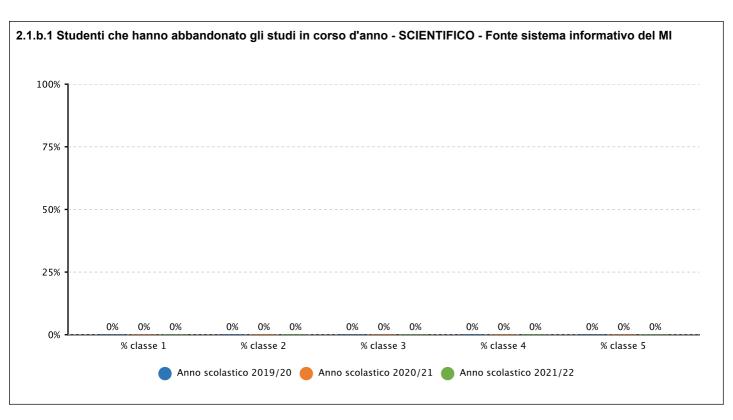




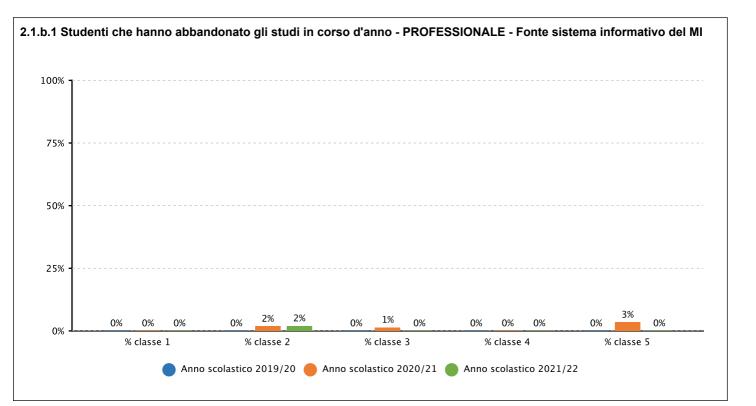


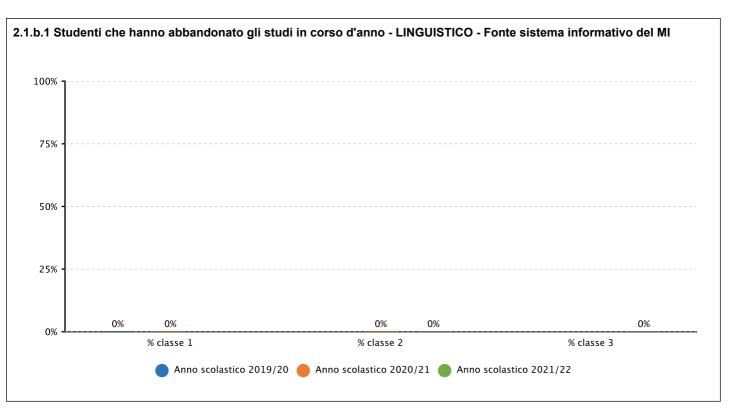




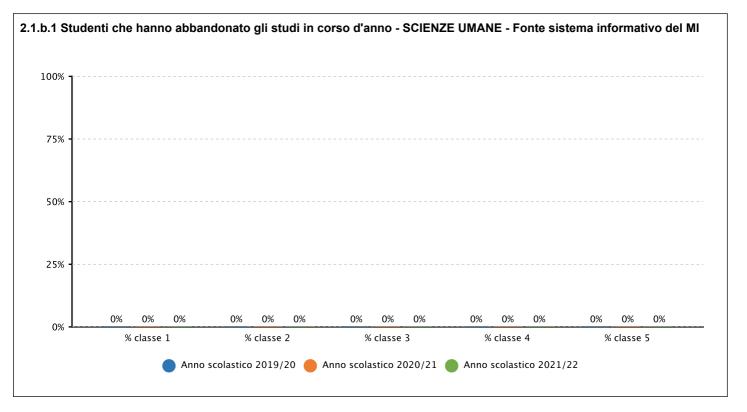


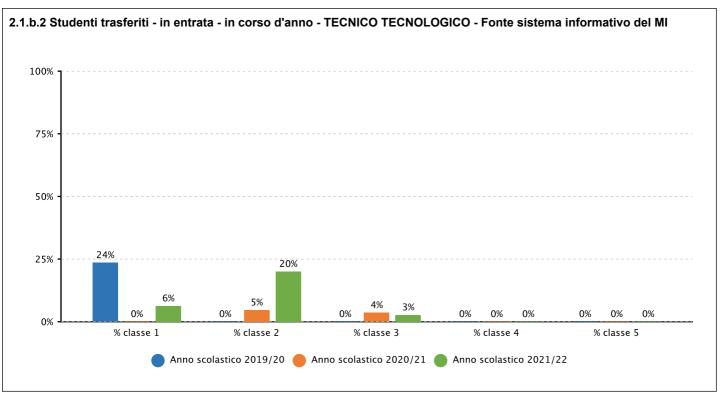




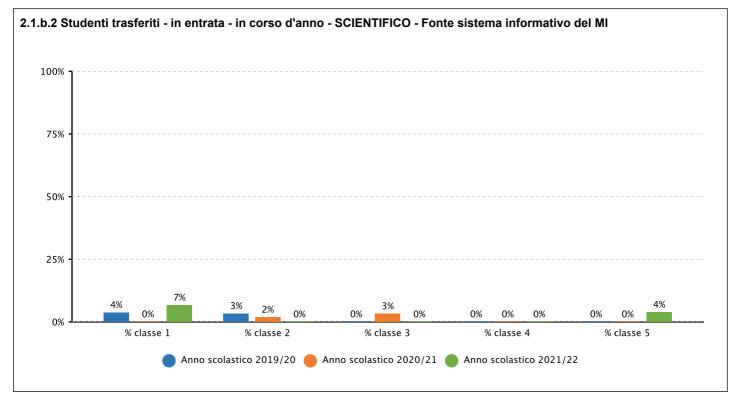


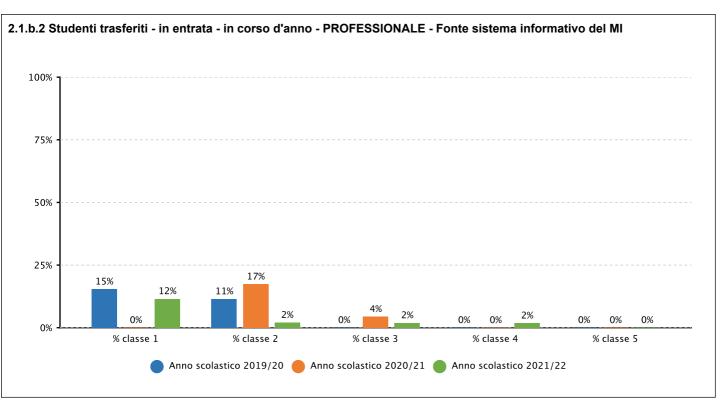




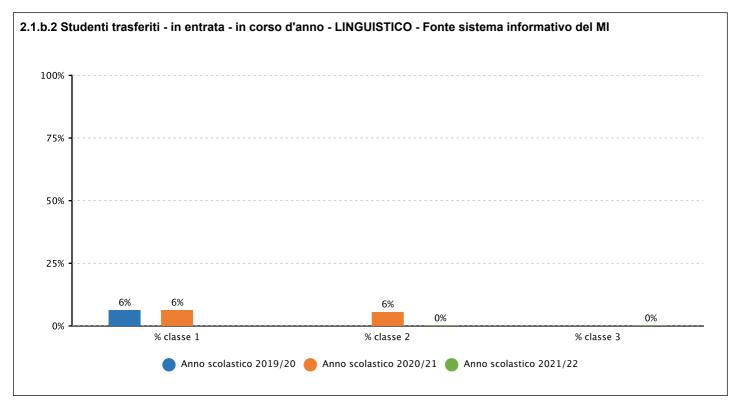


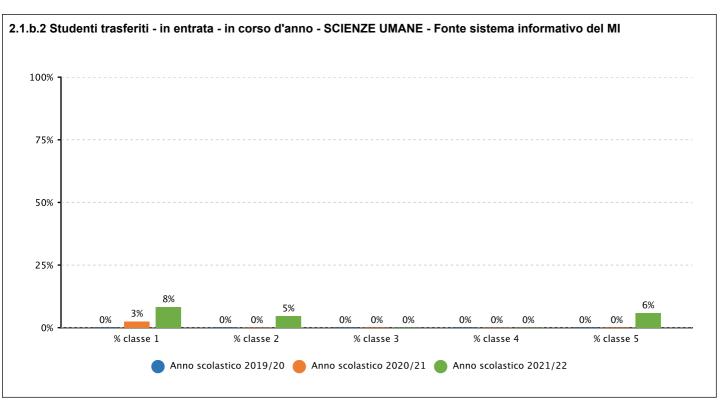




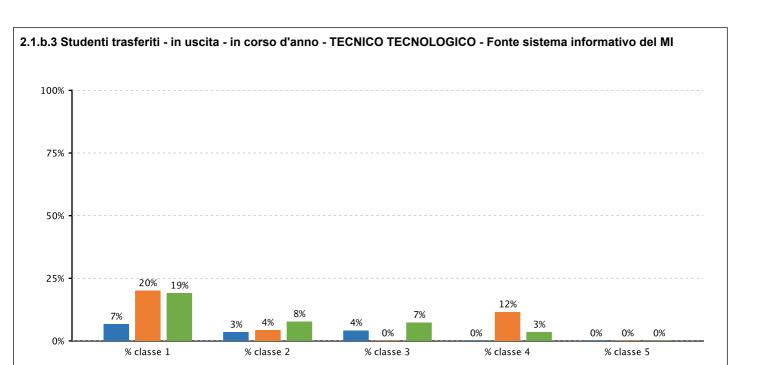




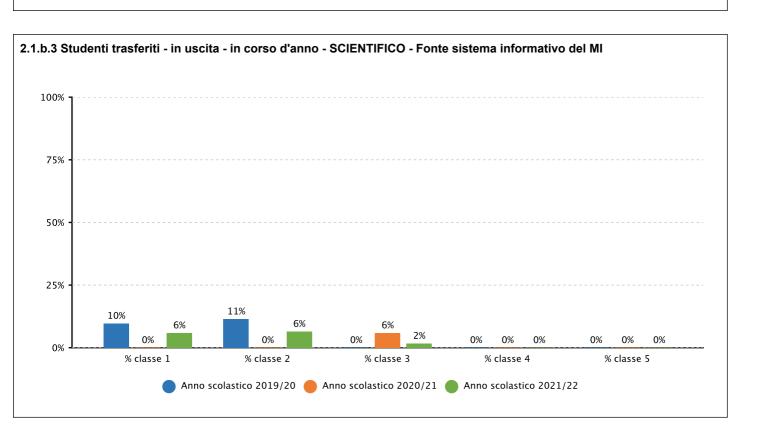




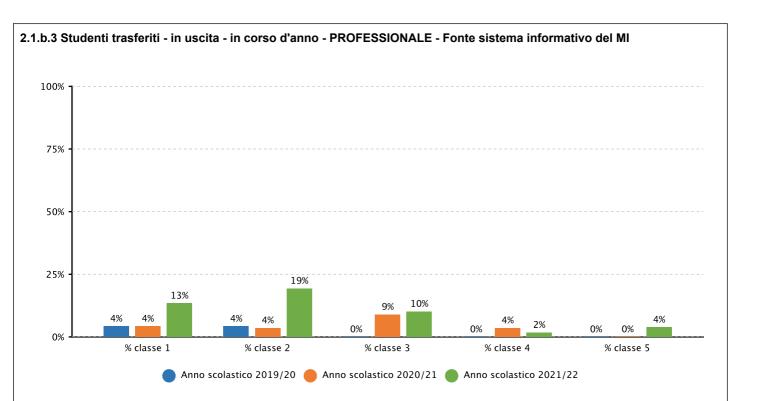


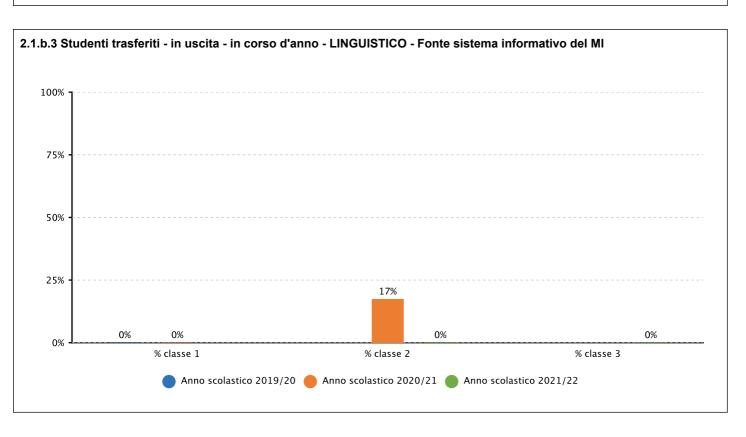


Anno scolastico 2019/20 Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22

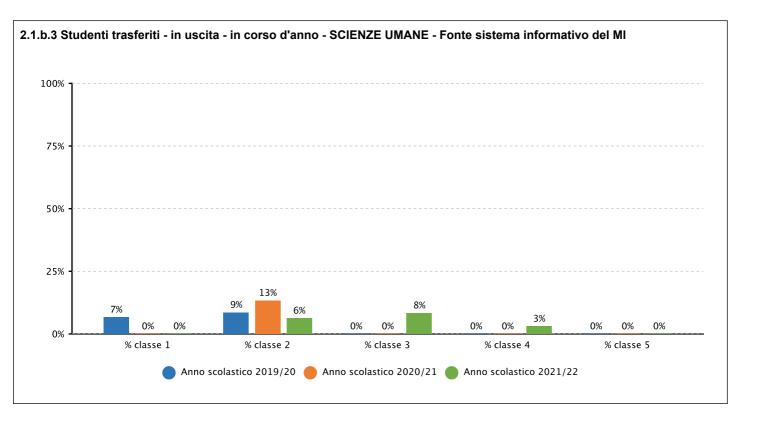












Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli studenti il successo formativo e favorire l'inclusione, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Traguardo

La percentuale dei trasferimenti in uscita di ciascuna classe dei diversi indirizzi dell'Istituto non deve superare i rispettivi dati nazionali di più del 50%.

Attività svolte

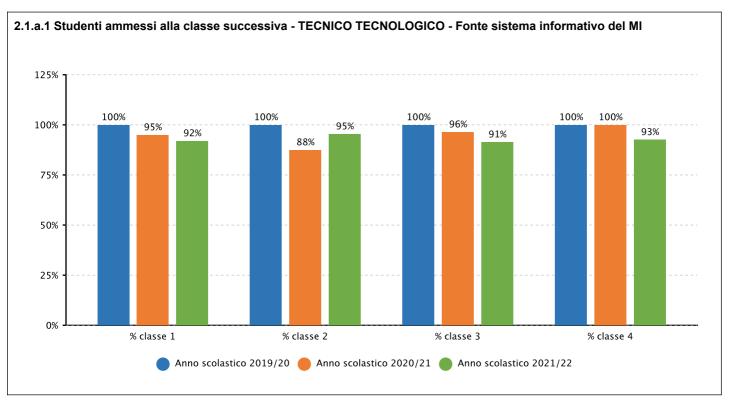
Le attività curricolari sono state affiancate da specifiche azioni di recupero e potenziamento dei risultati scolastici. Gli studenti sono stati suddivisi in fasce di livello, al fine di poter agire didatticamente in maniera omogenea e suddividere le azioni con maggiore valenza formativa e sperimentazione reale nell'attesa dei risultati. Le attività di recupero, sostegno e potenziamento sono state intraprese tramite progetti PTOF e PON.

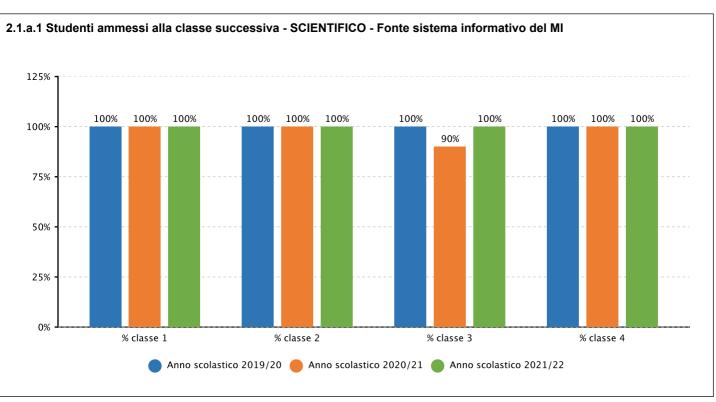
Risultati raggiunti



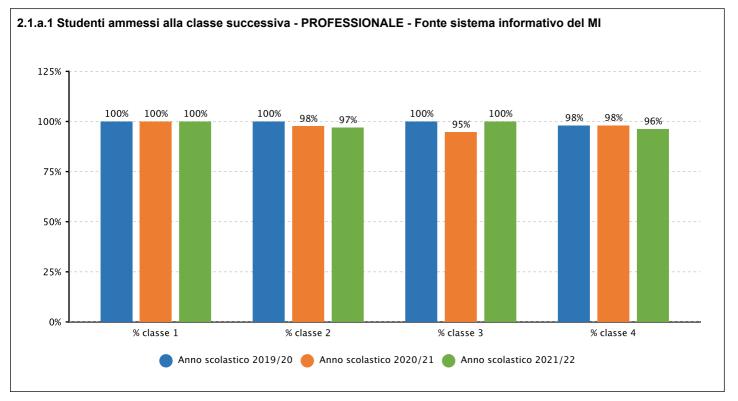
Nel corso del triennio si nota una notevole diminuzione del numero di alunni in uscita degli studenti a vantaggio del riorientamento all'interno degli indirizzi di studio della nostra istituzione scolastica.

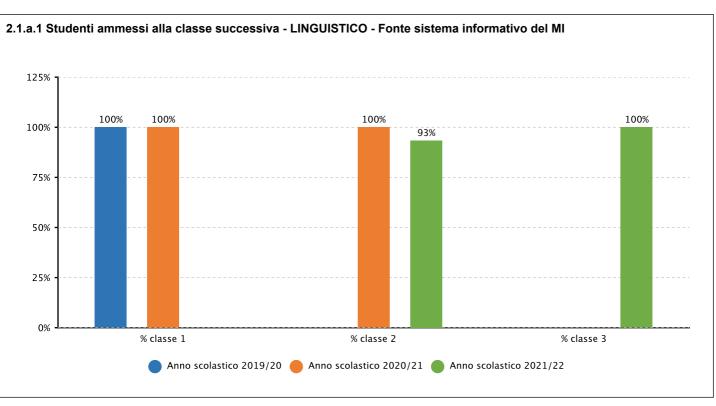
Evidenze



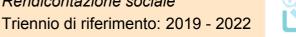


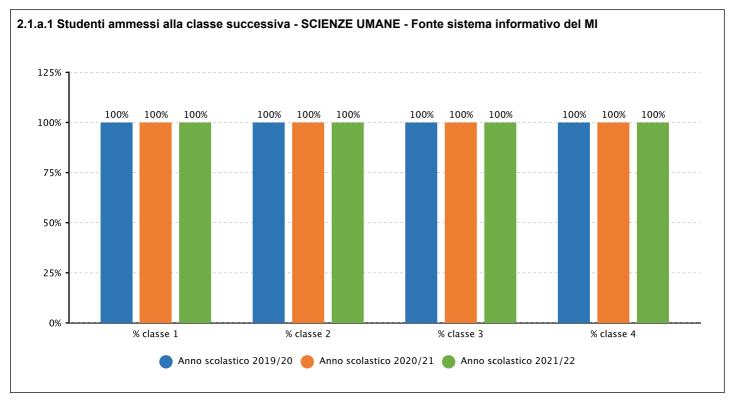


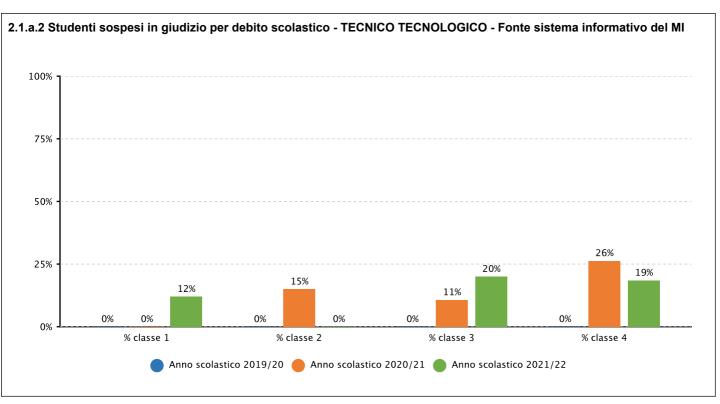






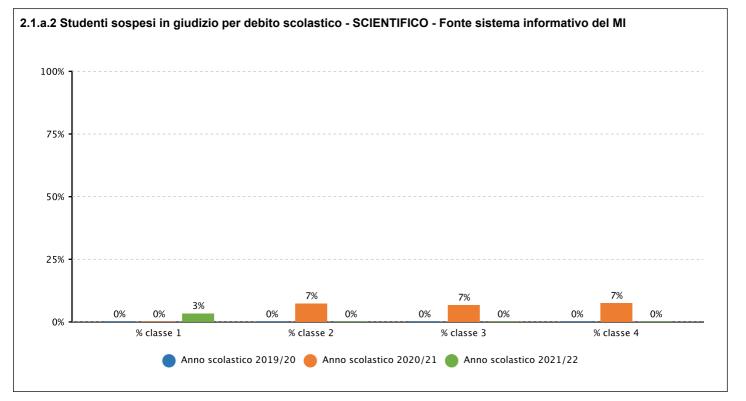


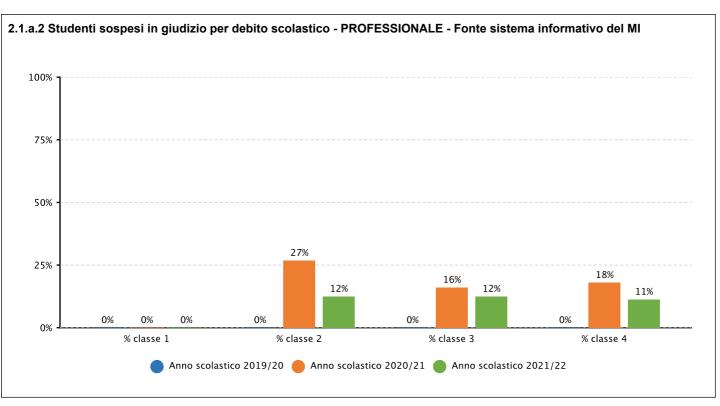




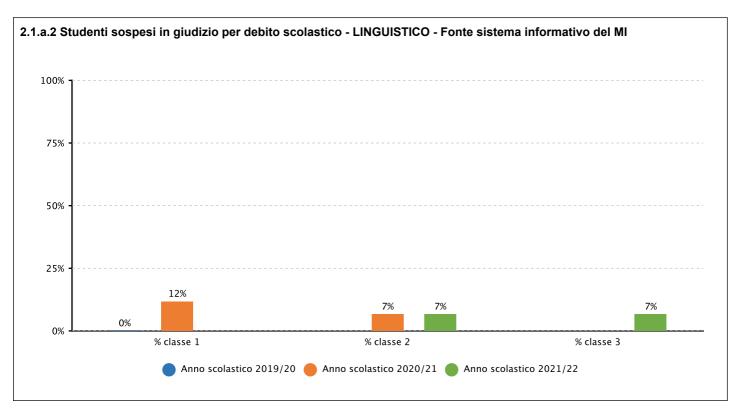
Pagina 21 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

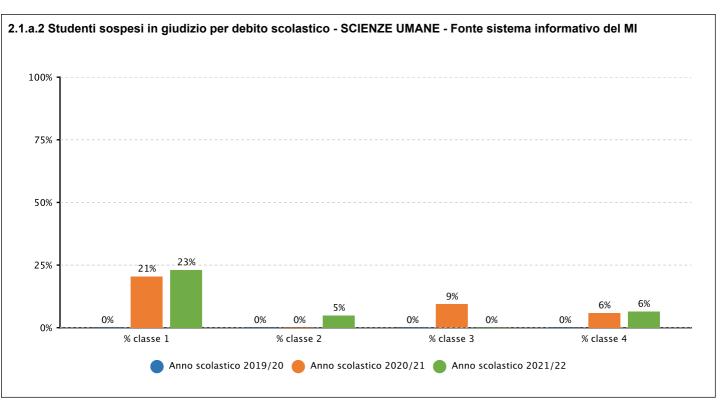




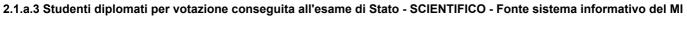


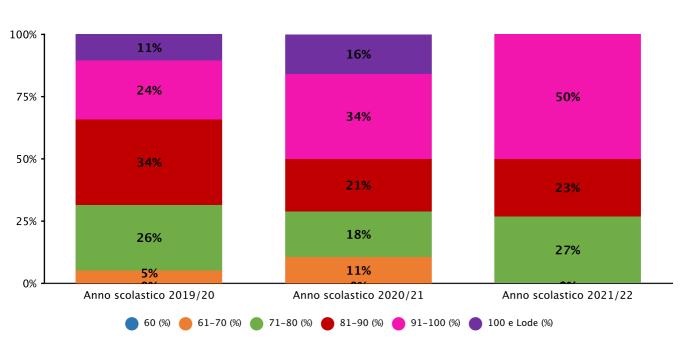


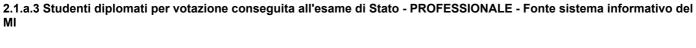


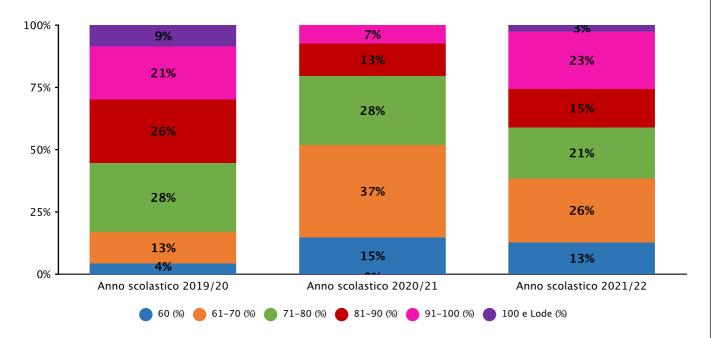


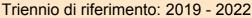




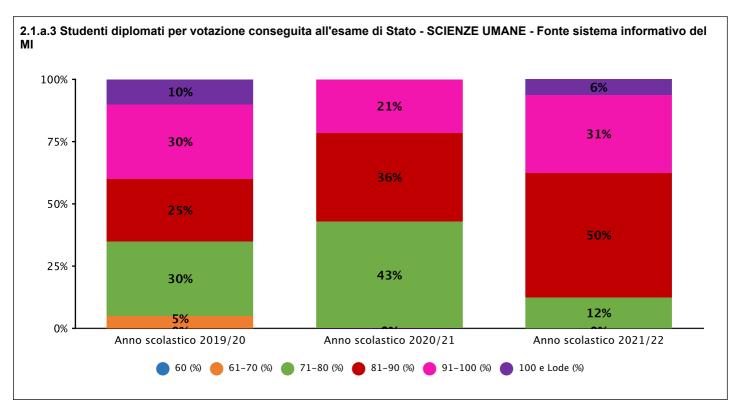


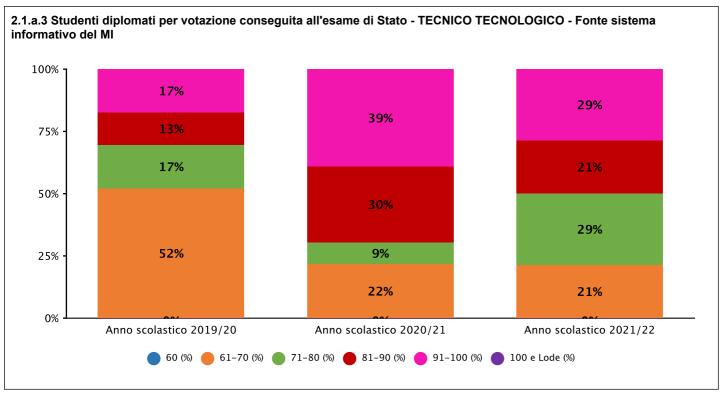




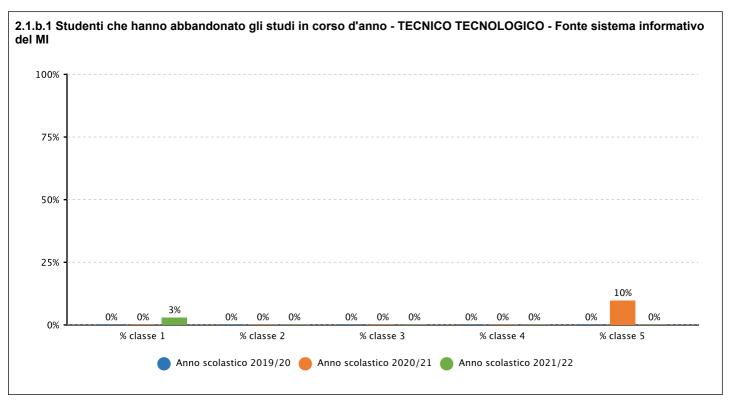


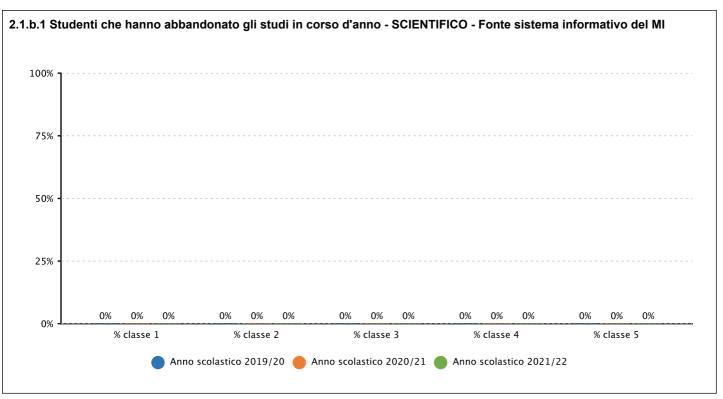






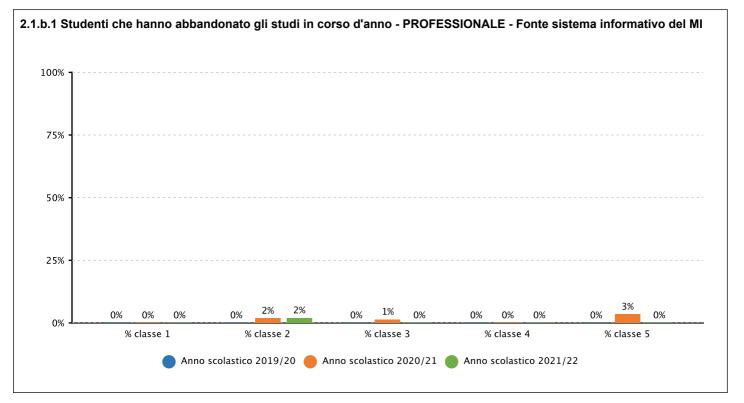


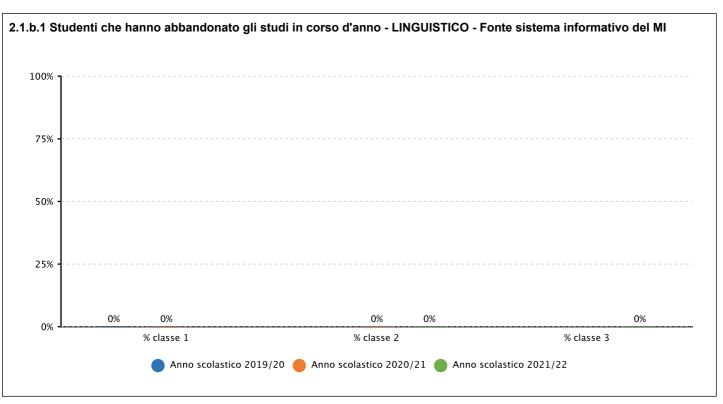




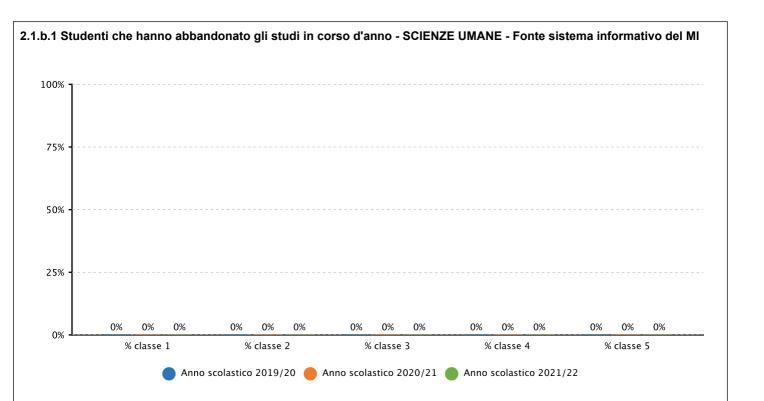
Pagina 26 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

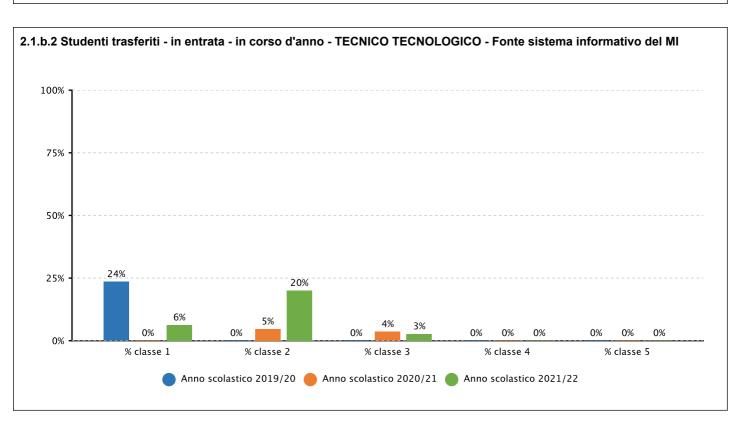




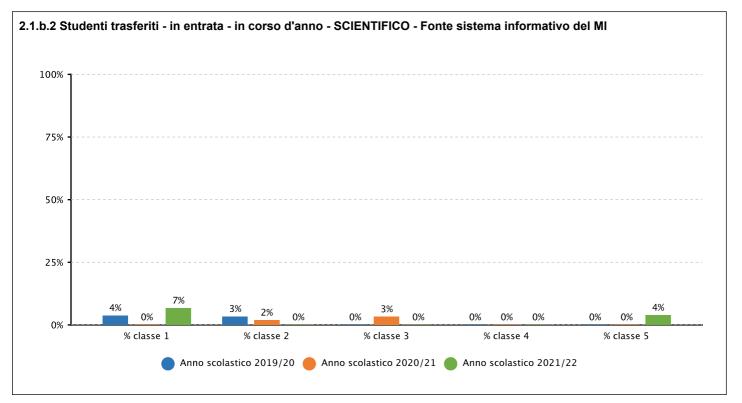


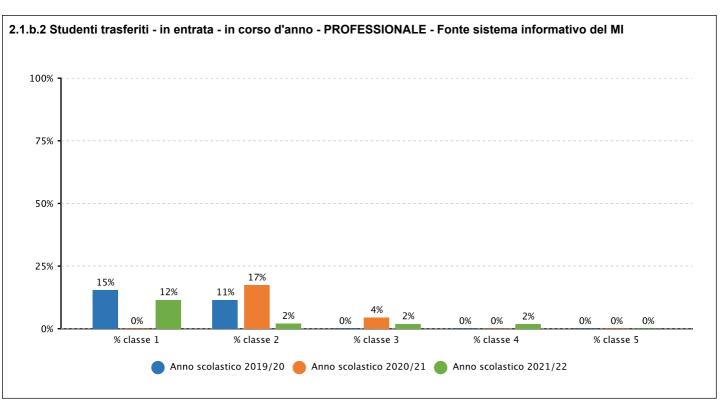




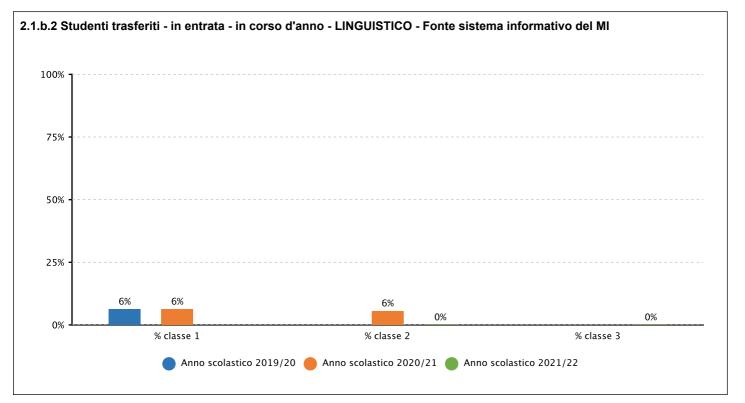


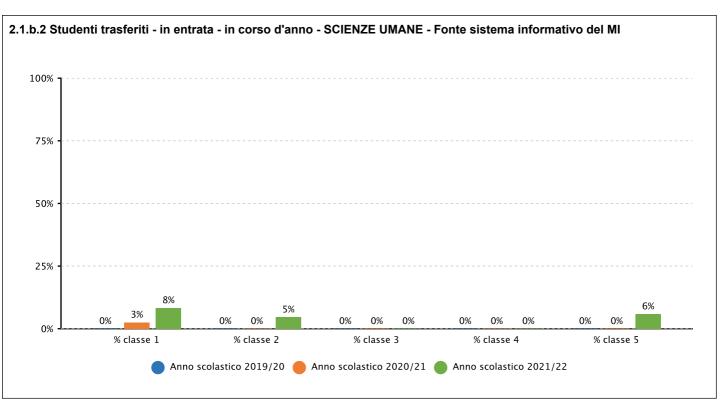




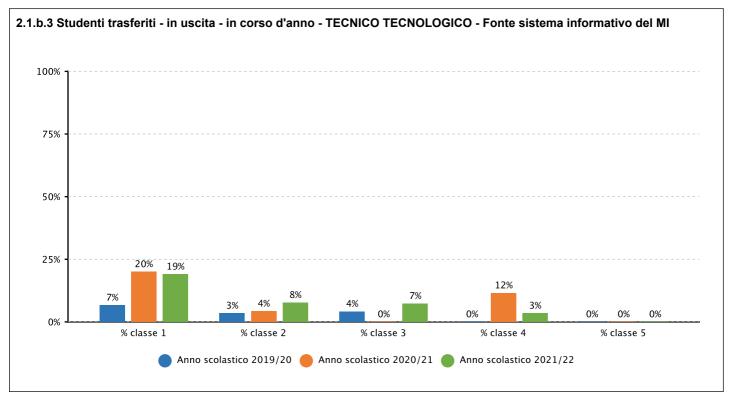


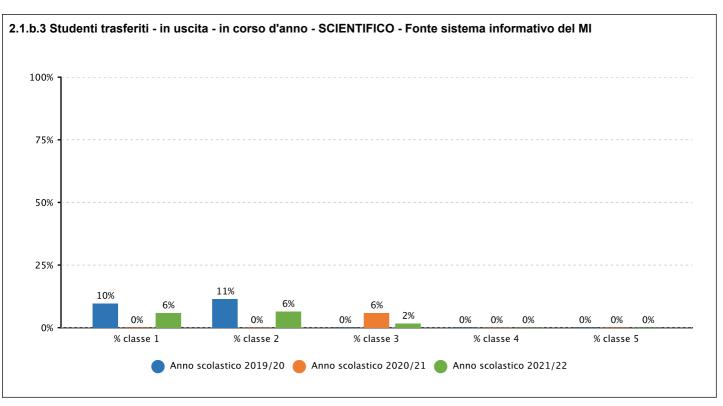




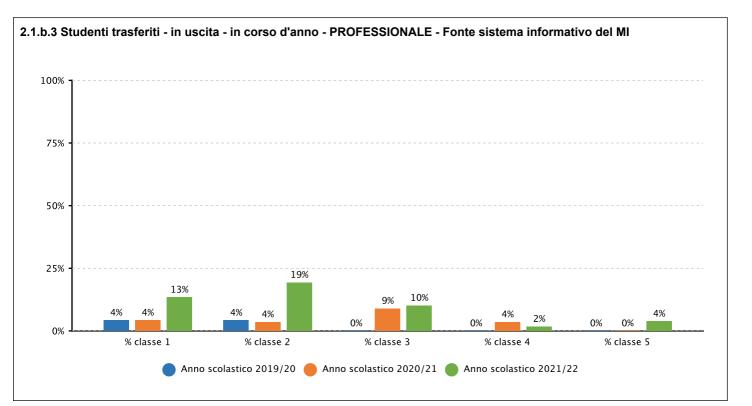


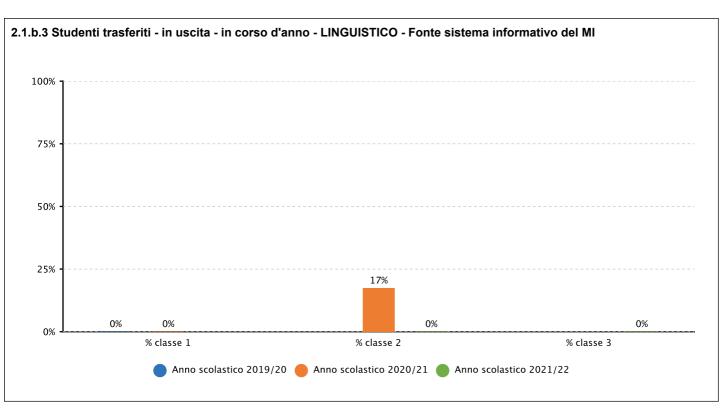




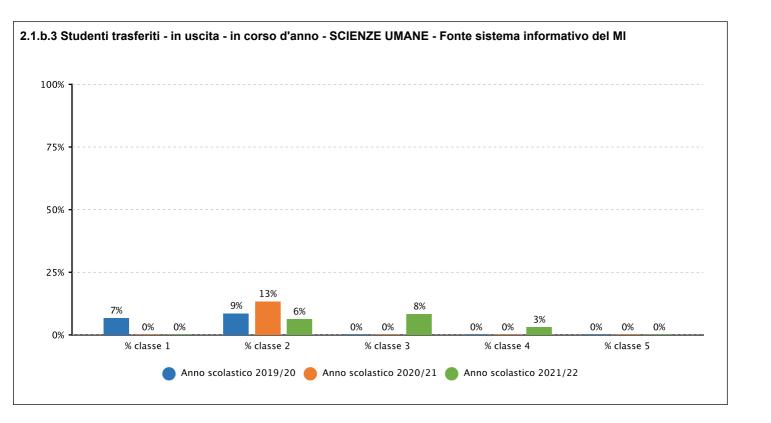












Pagina 33 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esisti delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungere nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica una percentuale cumulativa di alunni di livello 1-2, in Inglese PRE B1, non superiore al corrispondente dato regionale.

Attività svolte

Al fine di migliorare i risultati delle Prove INVALSI, i docenti, nella prassi didattica quotidiana, realizzano attività didattiche volte all'acquisizione di competenze specifiche; guidano gli studenti nella simulazione delle prove con la nuova procedura CBT. L'Istituto "Archimede" promuove le prove Invalsi come un' importante occasione attraverso cui gli studenti possono misurare le proprie conoscenze e competenze, scoprire i propri punti di forza e gli aspetti su cui continuare a investire per migliorare.

Sono state programmate simulazioni di prove standardizzate in orario scolastico con l'aggiunta di esercitazioni da svolgere a casa al fine di consolidare e migliorare i livelli di apprendimento.

Tutte le prove sono state corrette a scuola, mediante lezione dialogata e riflessione sul percorso attuato. In tali attività sono stati coinvolti i docenti di classe delle discipline interessate.

Alcuni docenti hanno frequentato dei corsi di formazione volti ad una lettura più critica ed analitica dei dati.

I risultati delle prove standardizzate sono stati analizzati ed ampiamente discussi con l'aiuto dei suddetti docenti, all'interno dei singoli dipartimenti e al Collegio Docenti, al fine di cercare strategie per migliorarli.

Risultati raggiunti

NAVIGA gli INDICATORI per la rilevazione degli esiti.

------EFFETTO SCUOLA 2022------

ITALIANO QUINTO ANNO

----LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO

Dato Effetto Scuola non restituito.

---LICEO DELLE SCIENZE UMANE

I punteggi osservati per Italiano al liceo delle scienze umane sono sopra la media regionale, sopra la media della macro area Sud e Isole, l'effetto scuola è pari alla media regionale e della macro area. I risultati sono buoni. Il punteggio osservato è sotto la media nazionale, ma l'effetto scuola è pari alla media nazionale; i risultati sono da migliorare.

---ISTITUTI TECNICI

I punteggi osservati negli istituti tecnici sono sopra la media regionale e sopra la media della macro area Sud e Isole, l'effetto scuola è pari alla media regionale e della macro area; i risultati sono buoni. I punteggi osservati negli Istituti Tecnici sono inferiori alla media nazionale, ma l'effetto scuola è pari alla media nazionale; i risultati sono da migliorare.

----ISTITUTI PROFESSIONALI

I punteggi osservati nei professionali sono sotto la media regionale, sotto la media della macro area Sud e Isole e sotto la media nazionale, ma l'effetto scuola è pari alla media nazionale. I risultati sono da migliorare.

-----EFFETTO SCUOLA 2022-----

MATEMATICA QUINTO ANNO

---LICEO SCIENTIFICO

Dato Effetto Scuola non restituito.

---LICEO SCIENZE UMANE E LINGUISTICO

I punteggi osservati al liceo delle scienze umane e al liceo linguistico sono sotto la media regionale, sotto la media della macro area Sud e Isole e sotto la media nazionale, ma l'effetto scuola è pari alla media regionale, alla media della macro area e alla media nazionale. I risultati sono da migliorare.



----ISTITUTI TECNICI

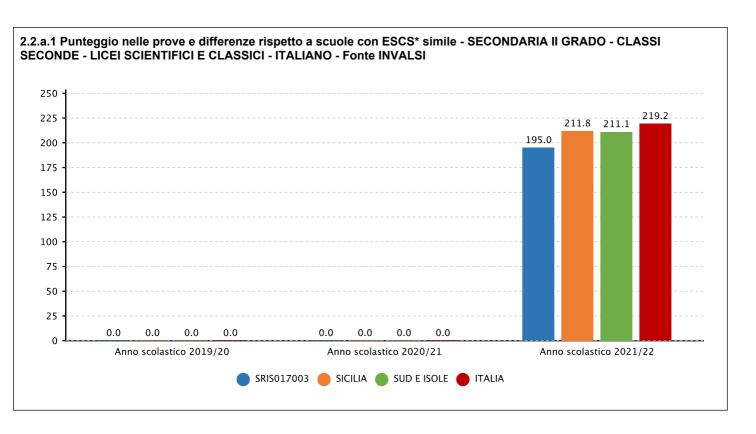
I punteggi osservati negli istituti tecnici sono sopra la media regionale, sopra la media della macro area Sud e Isole e sopra la media nazionale, l'effetto scuola è leggermente positivo rispetto alla media regionale, alla media della macro area e alla media nazionale. L'apporto della scuola è evidente; i risultati sono buoni.

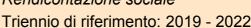
----ISTITUTI PROFESSIONALI

I punteggi osservati negli istituti professionali sono sopra la media regionale e sopra la media della macro area Sud e Isole, l'effetto scuola è pari alla media regionale e alla media del Sud e Isole; l'apporto della scuola è pari alla media regionale e alla media della macro area Sud e Isole; i risultati sono buoni. I punteggi osservati sono sotto la media nazionale, ma l'effetto scuola è pari alla media nazionale; i risultati sono da migliorare.

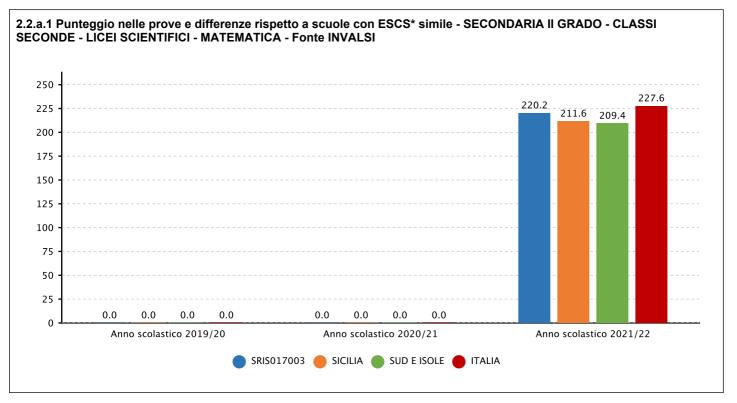
-----La lettura e l'analisi di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per migliorare il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche dell'Istituto.

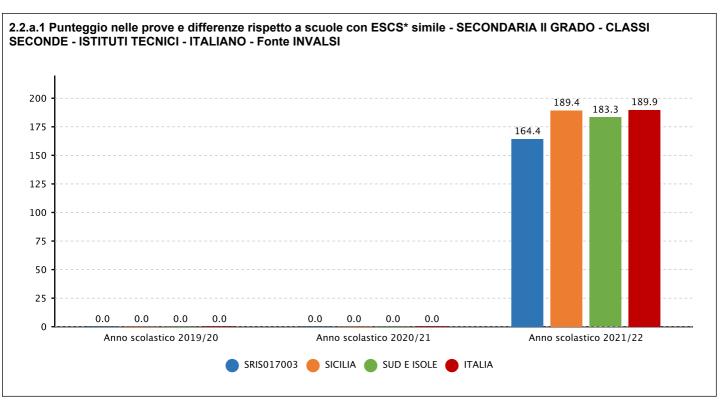
Evidenze



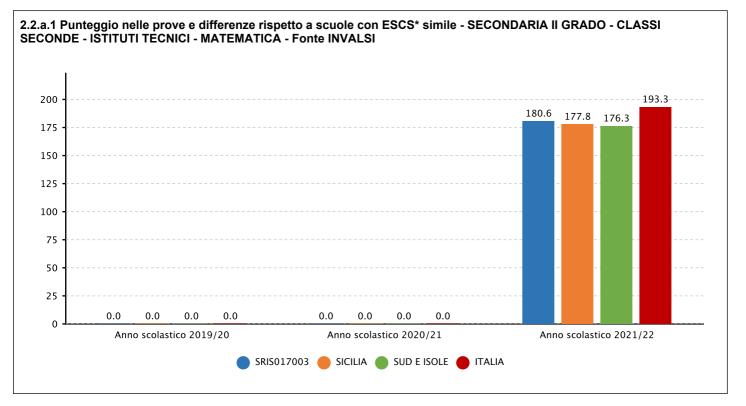


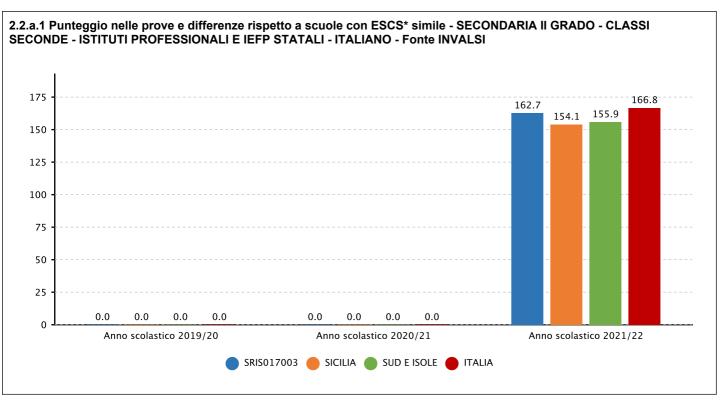






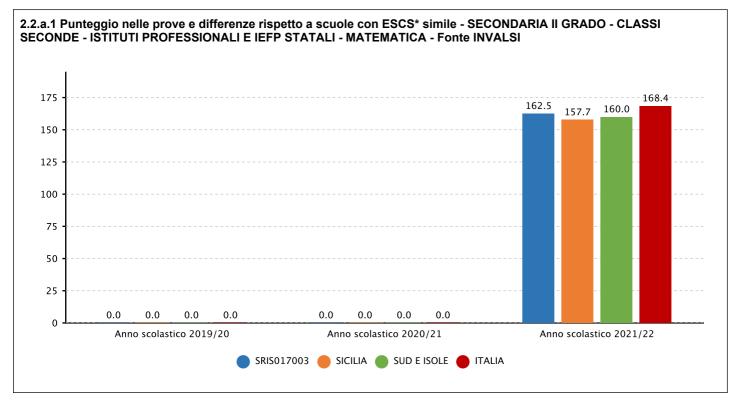


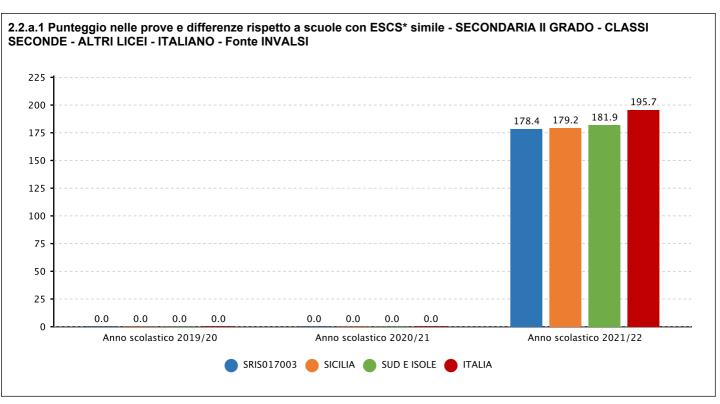






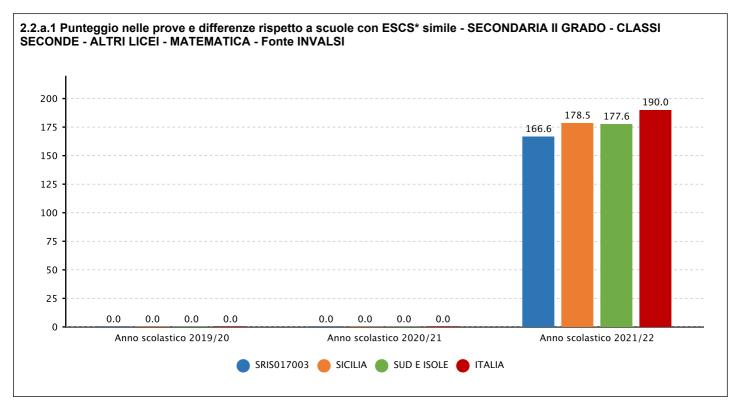


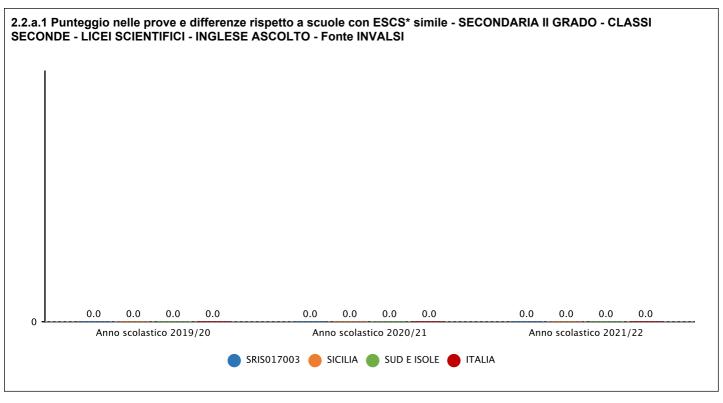


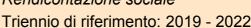




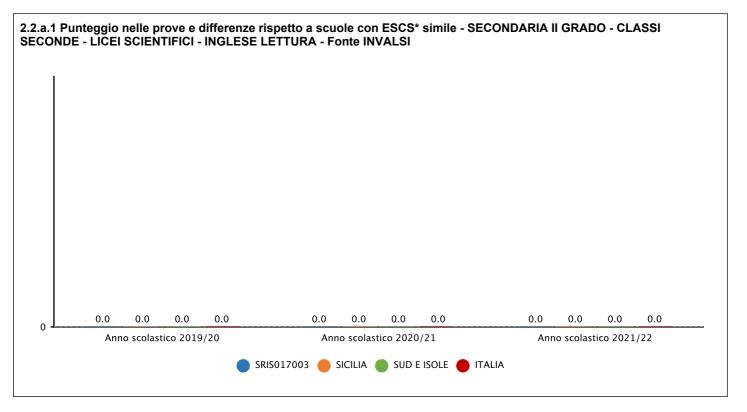


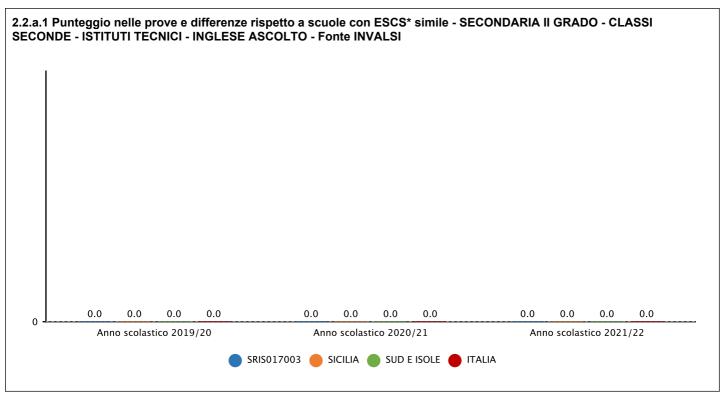




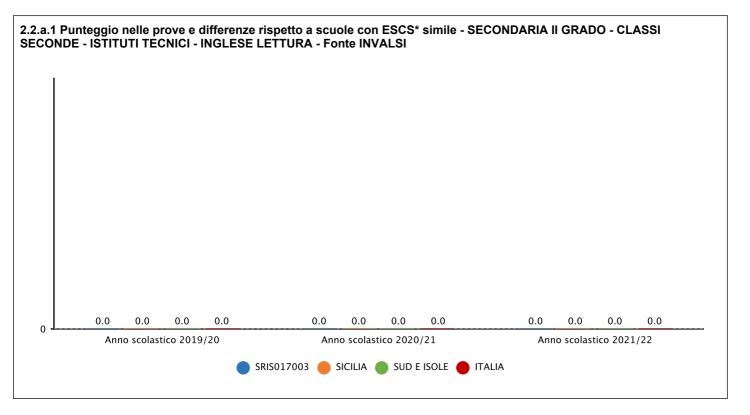


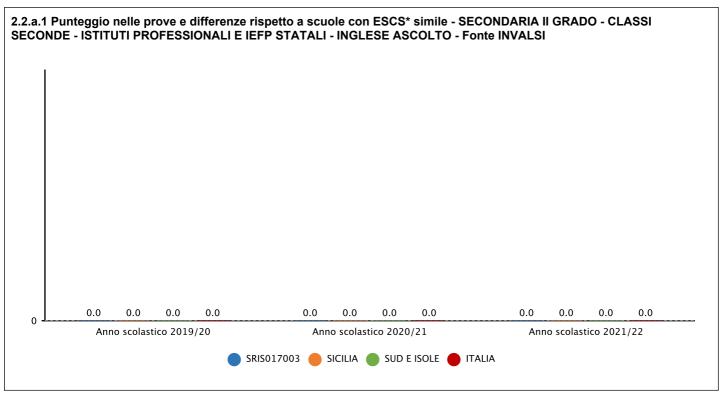






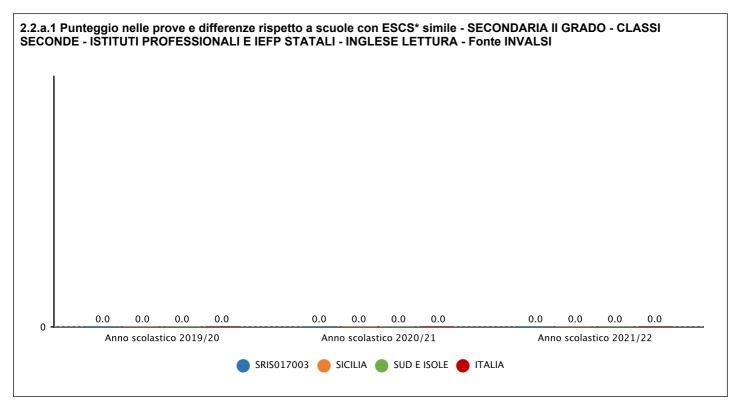


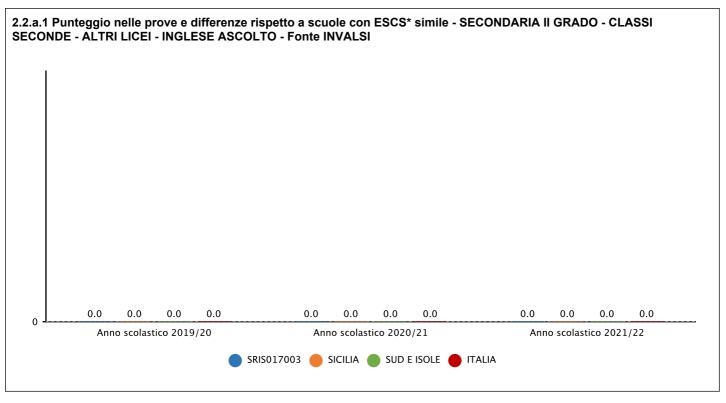




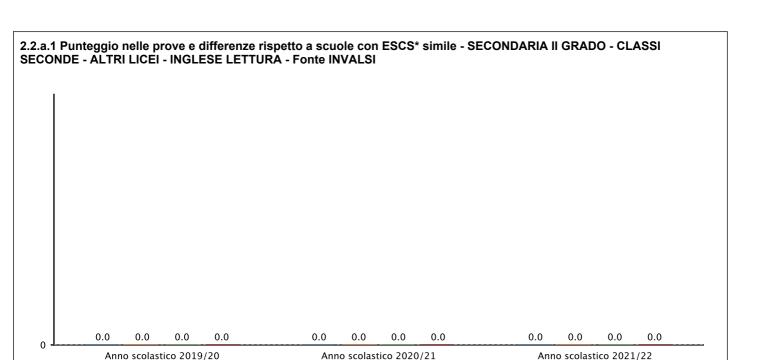




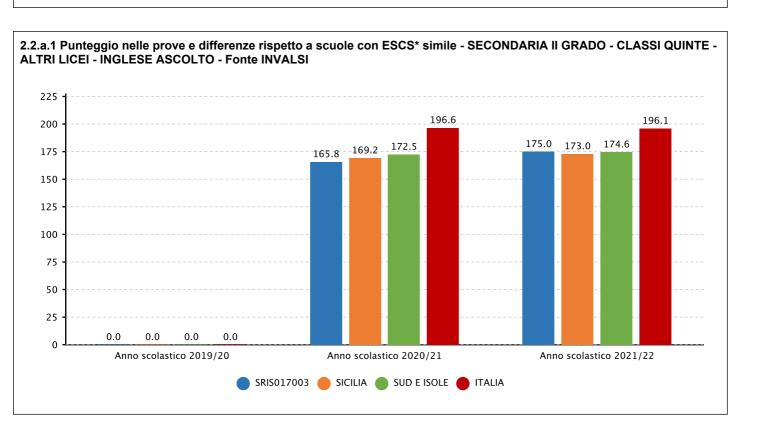


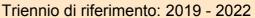




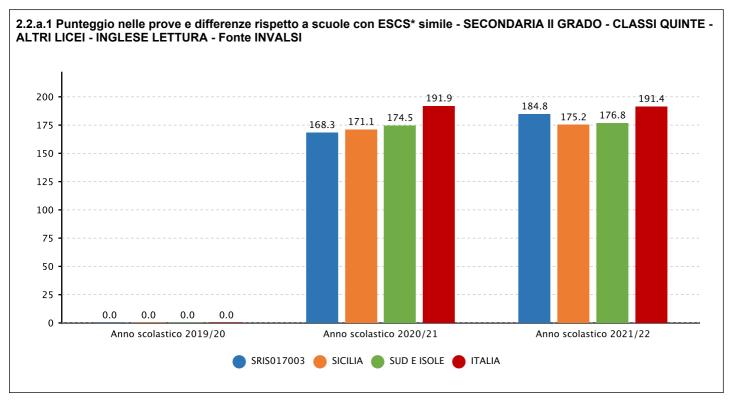


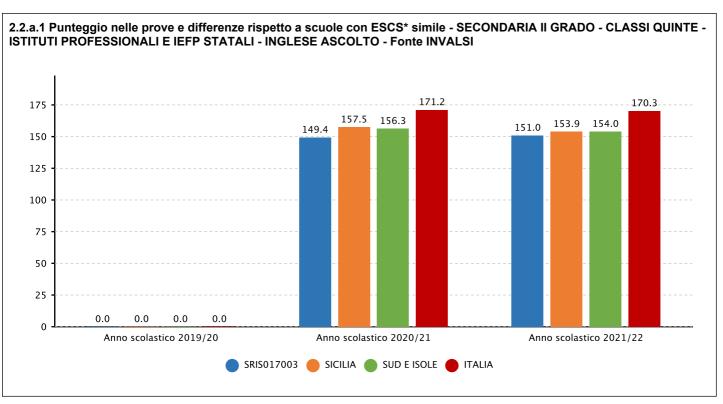
SRIS017003 🛑 SICILIA 🛑 SUD E ISOLE 🛑 ITALIA

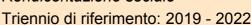




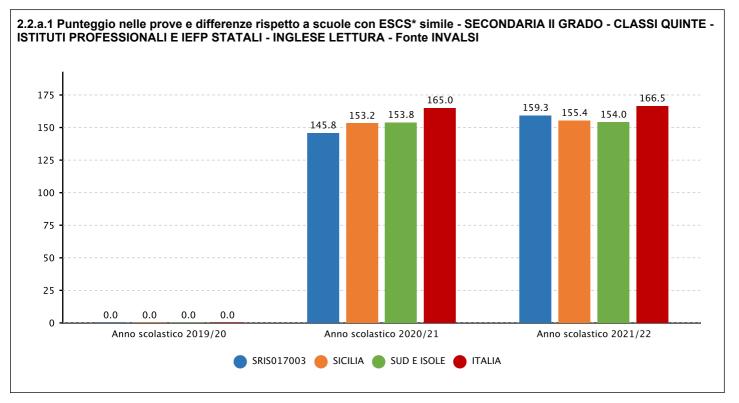


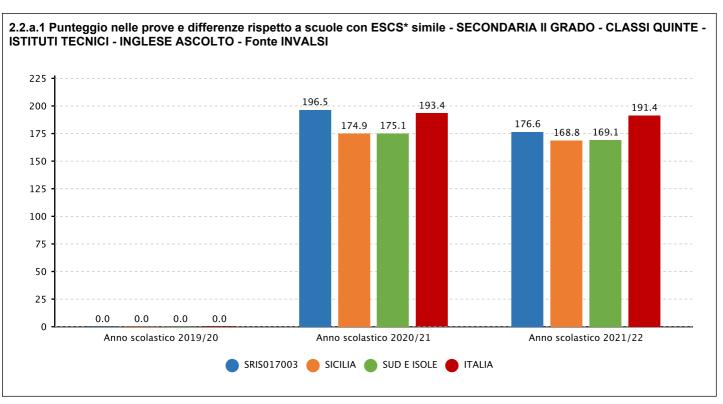


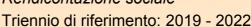




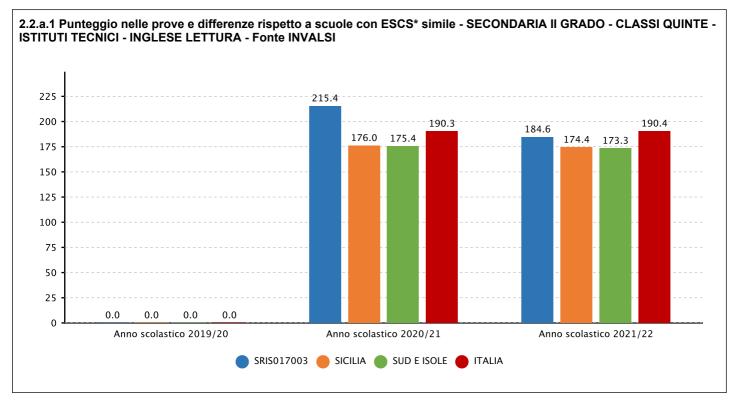


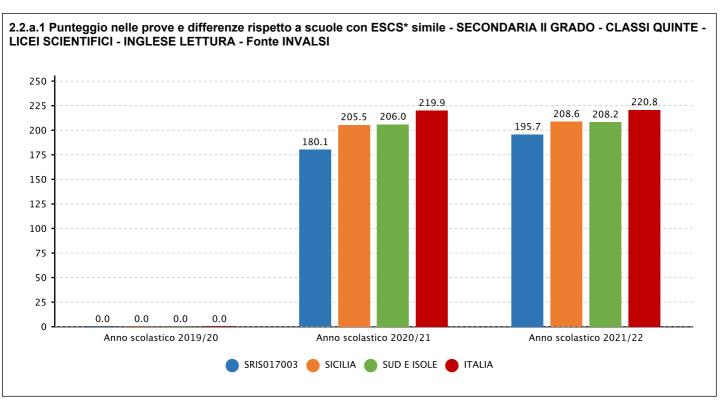


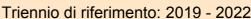




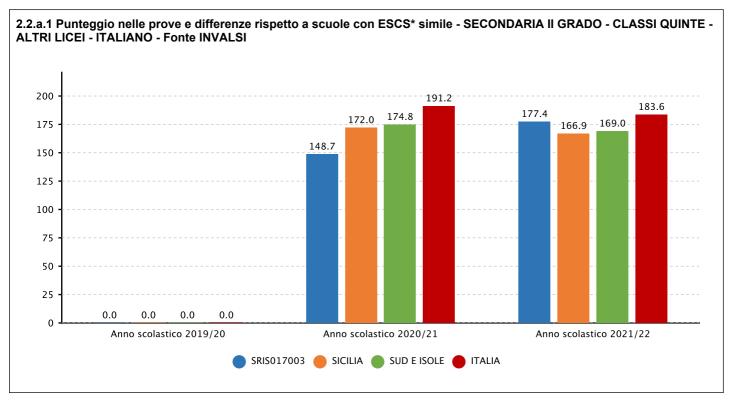


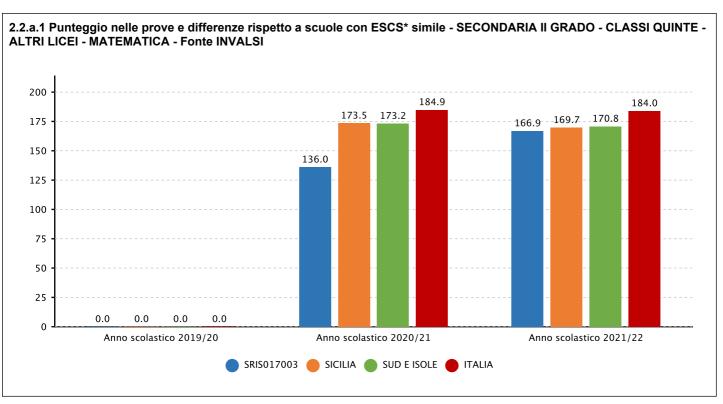






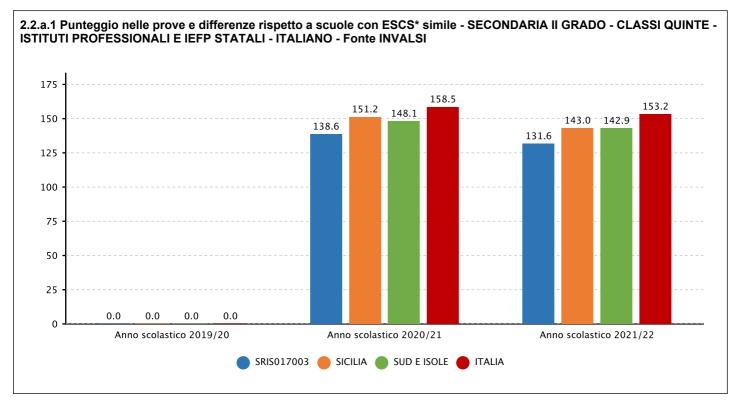


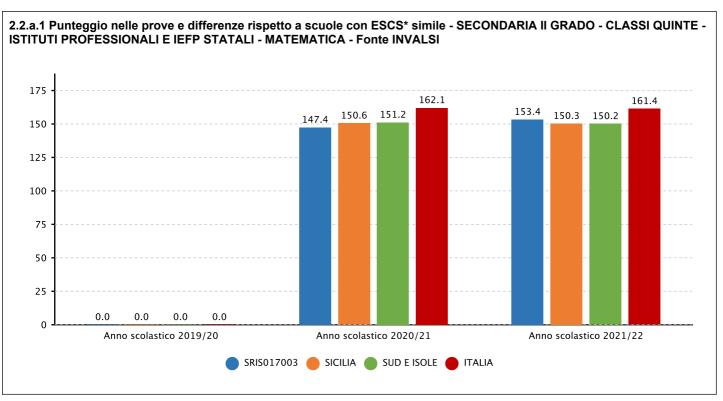




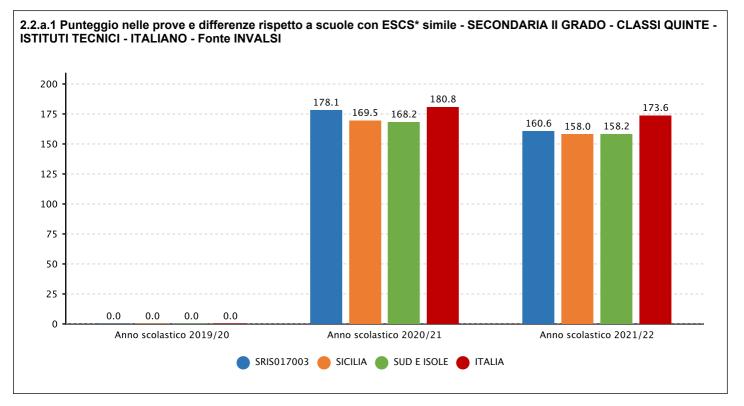


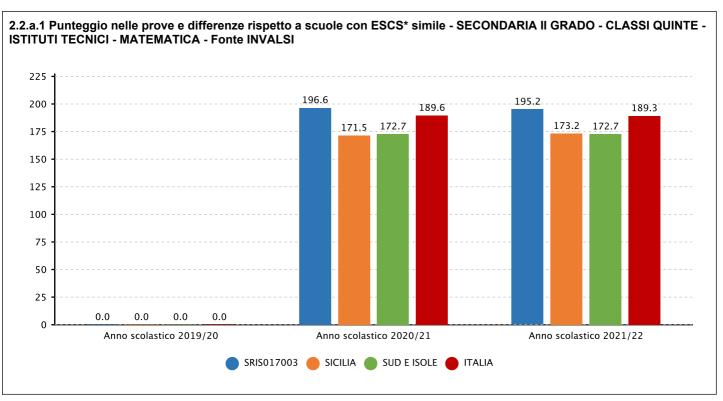






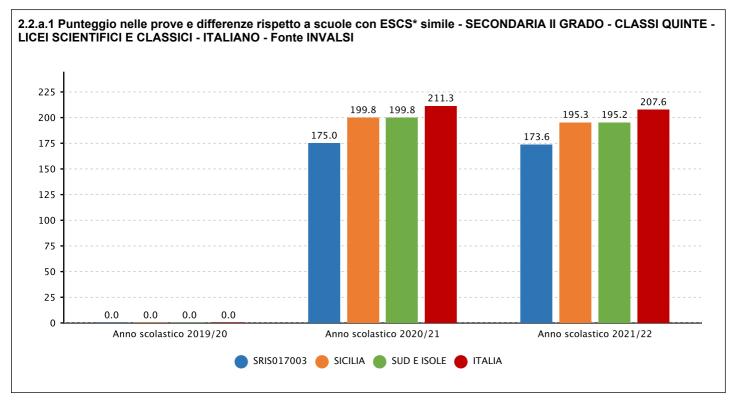


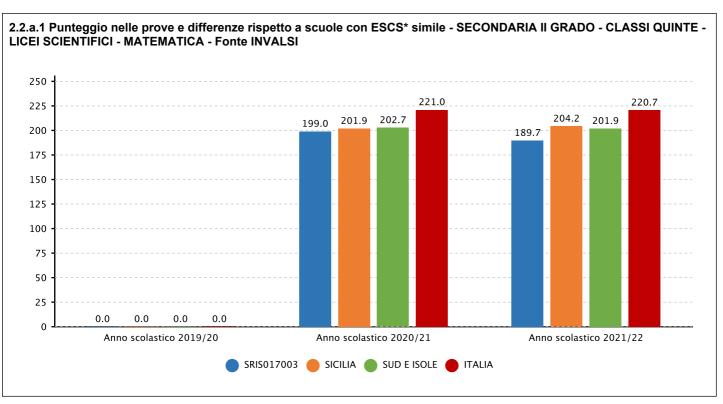




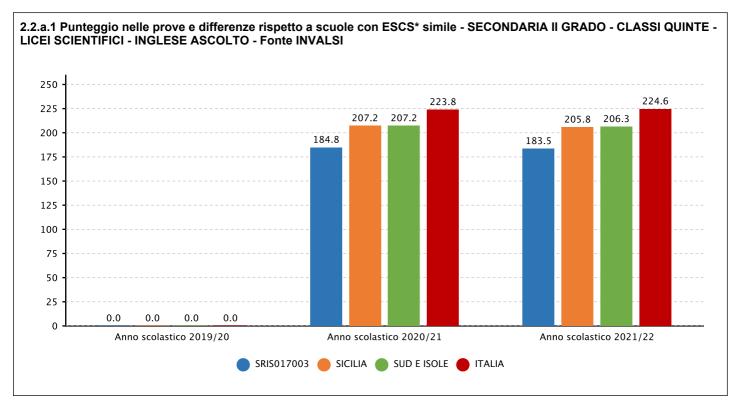


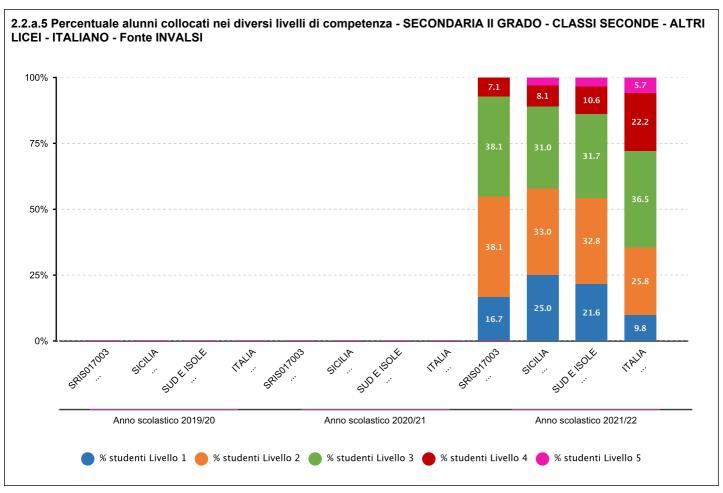




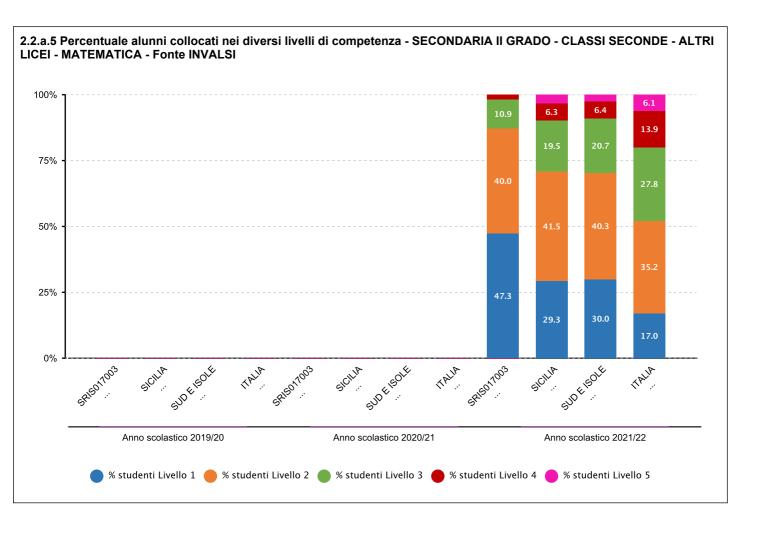




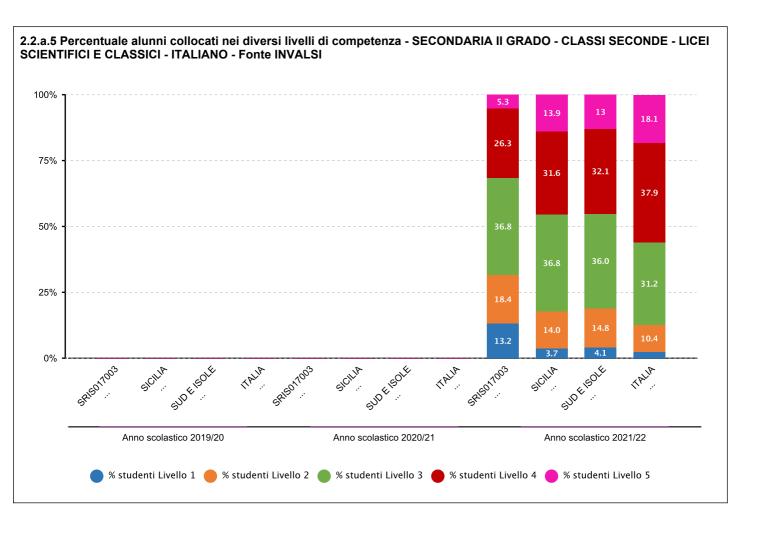




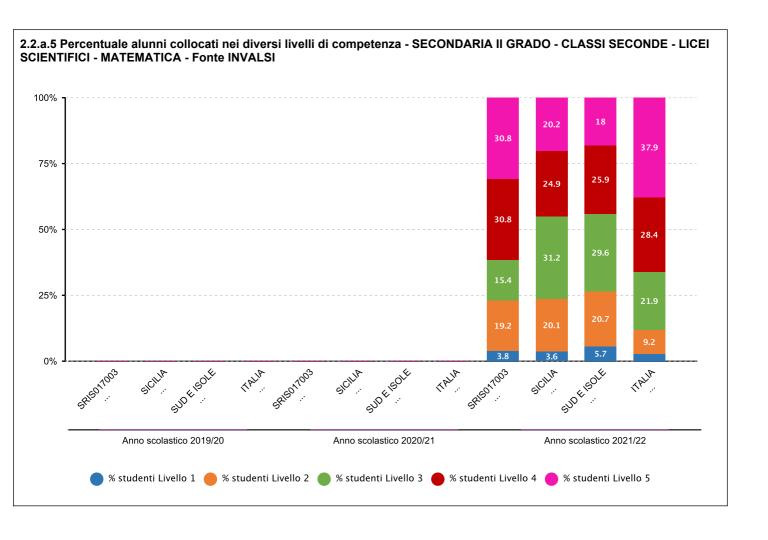




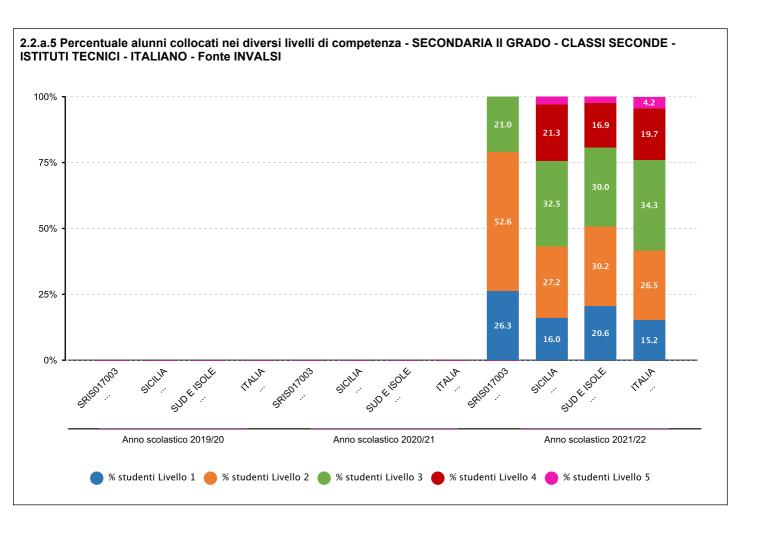






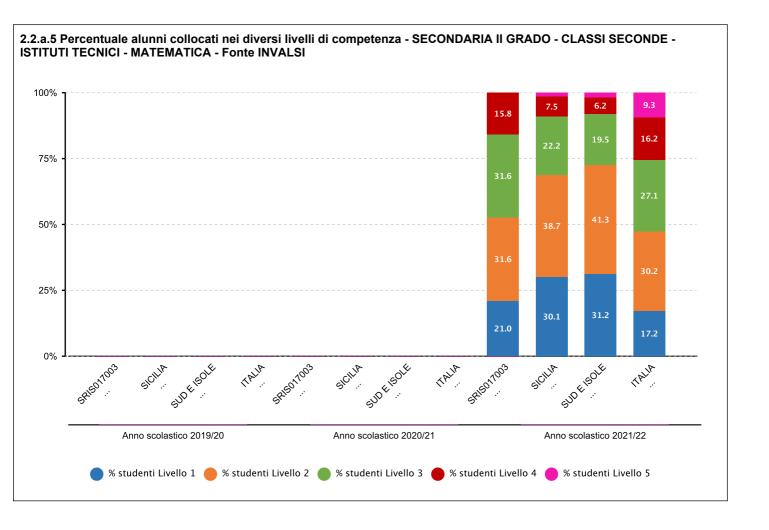


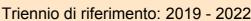




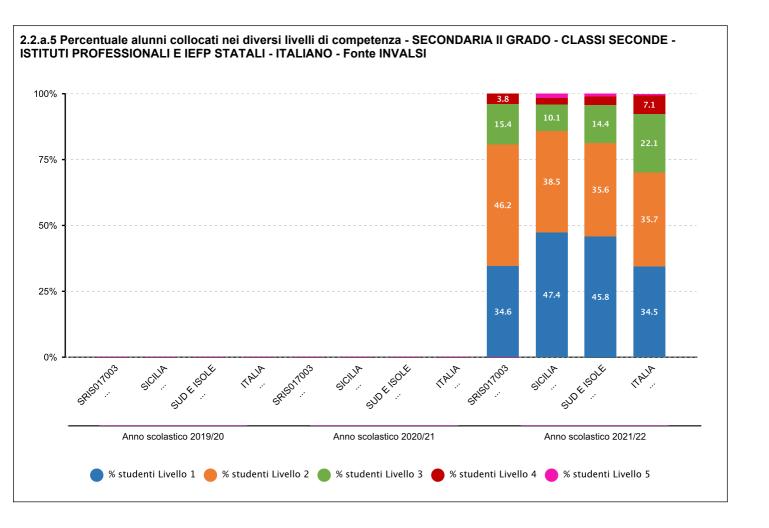






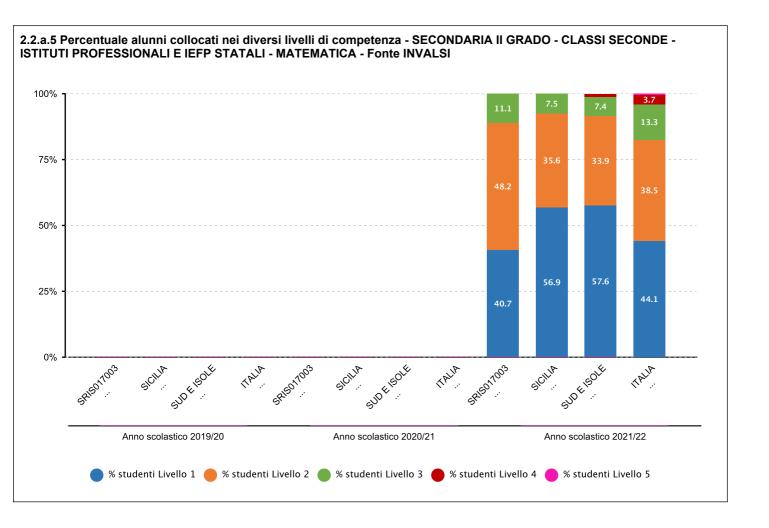




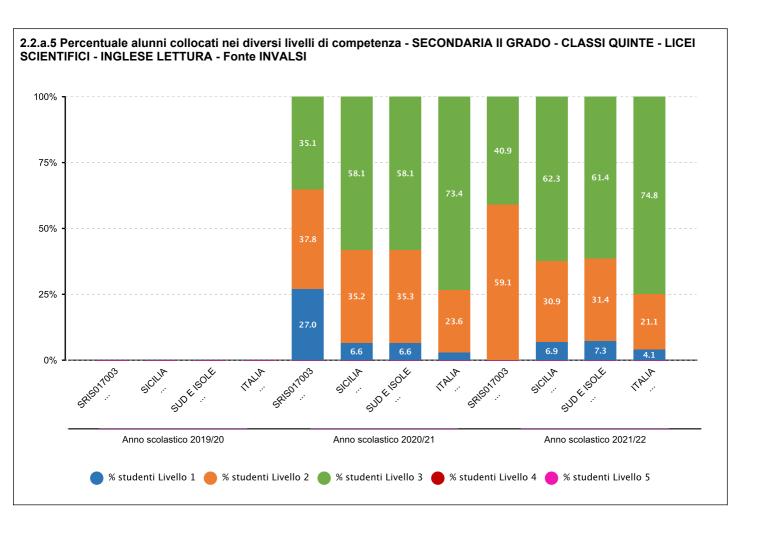




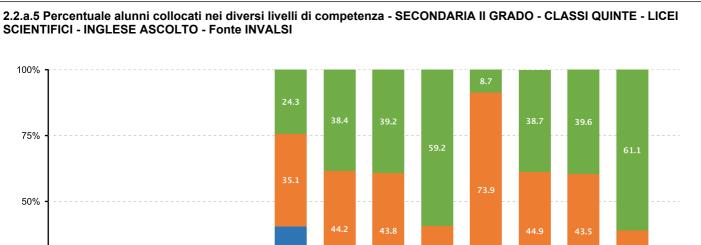






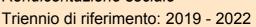




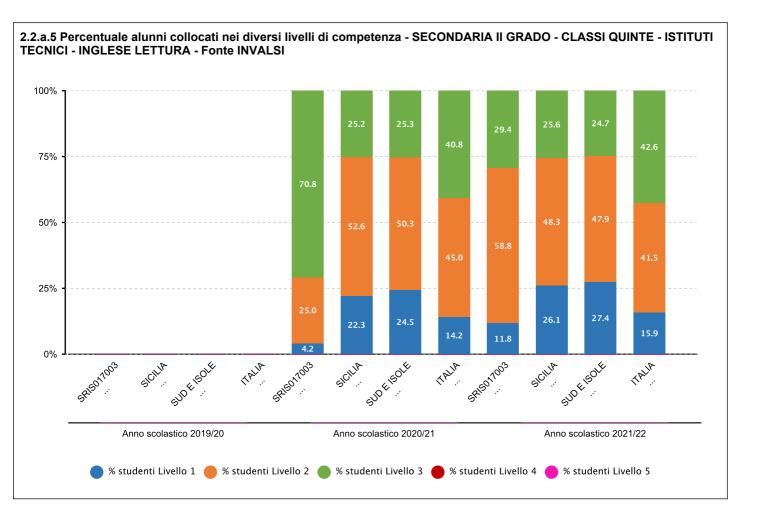


25% 16.3 0% TALIA Anno scolastico 2019/20 Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22 🕽 % studenti Livello 1 🥚 % studenti Livello 2 🌑 % studenti Livello 3 🌑 % studenti Livello 4 🥚 % studenti Livello 5

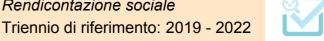
Pagina 60 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

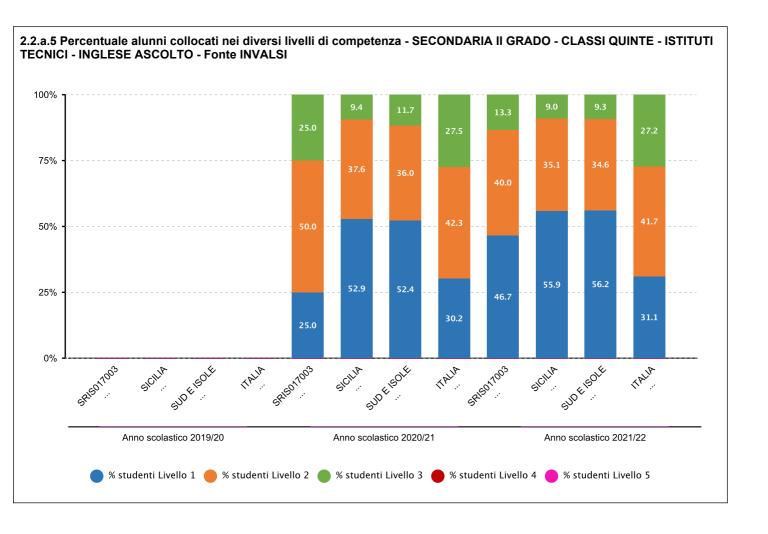






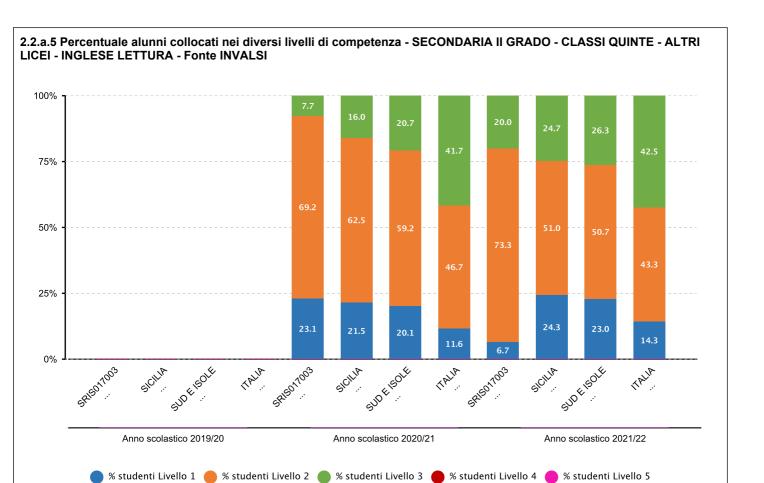




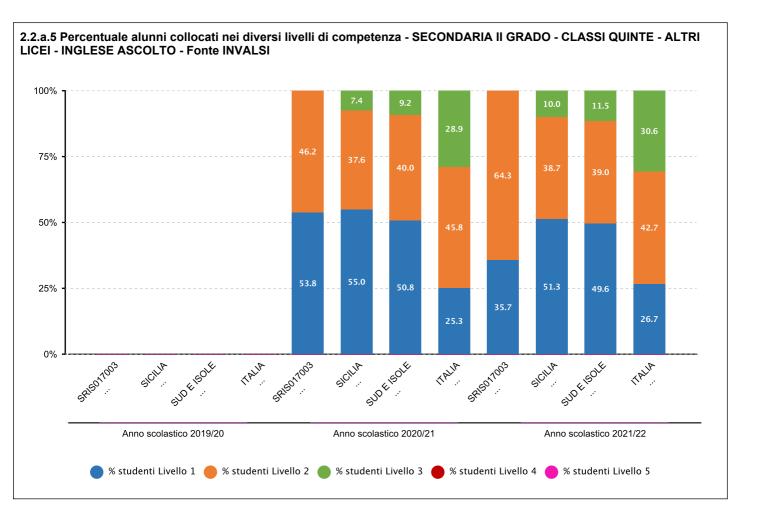


Pagina 62 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

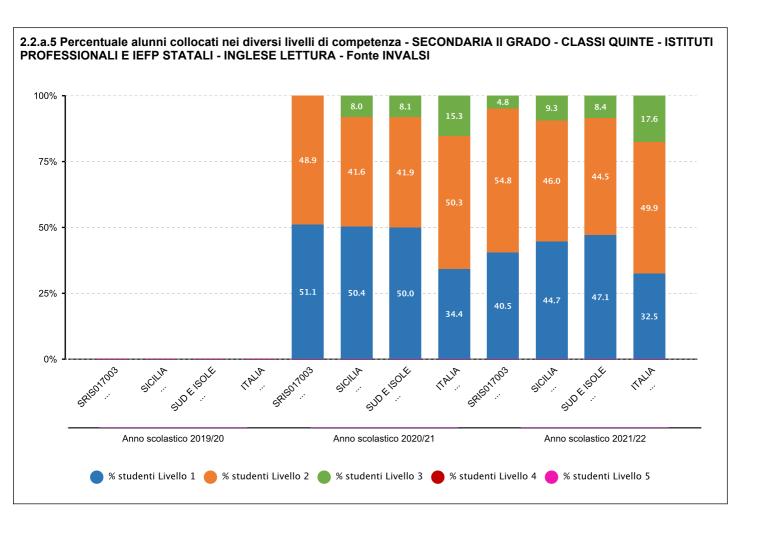




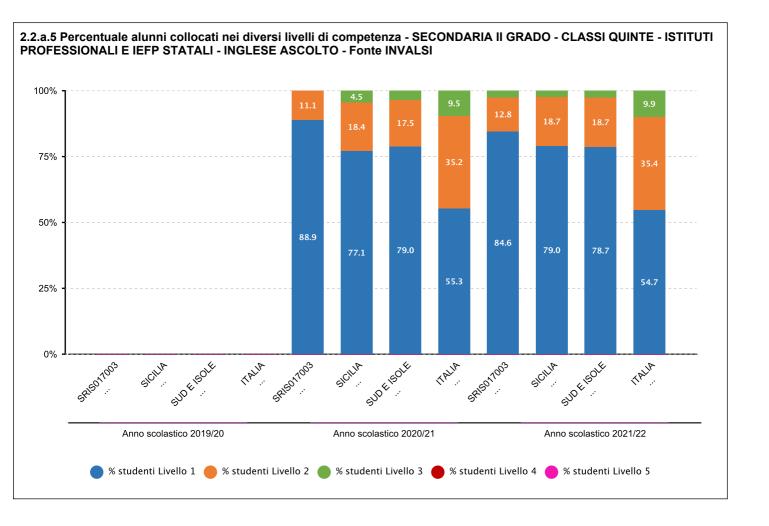




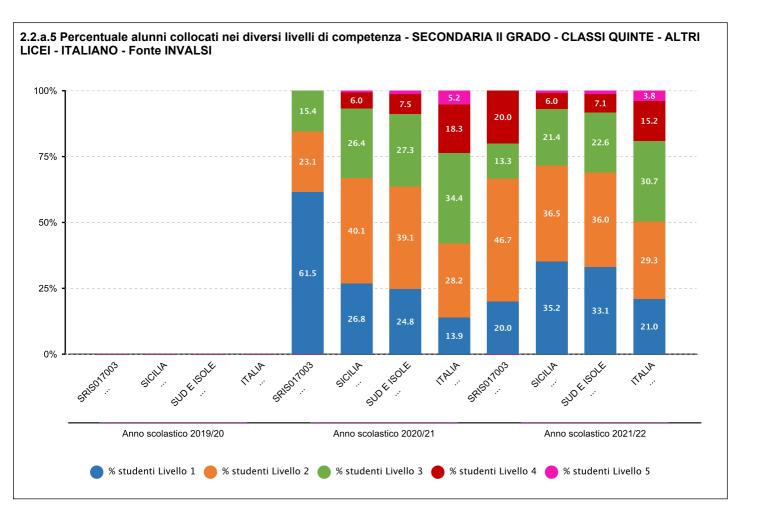




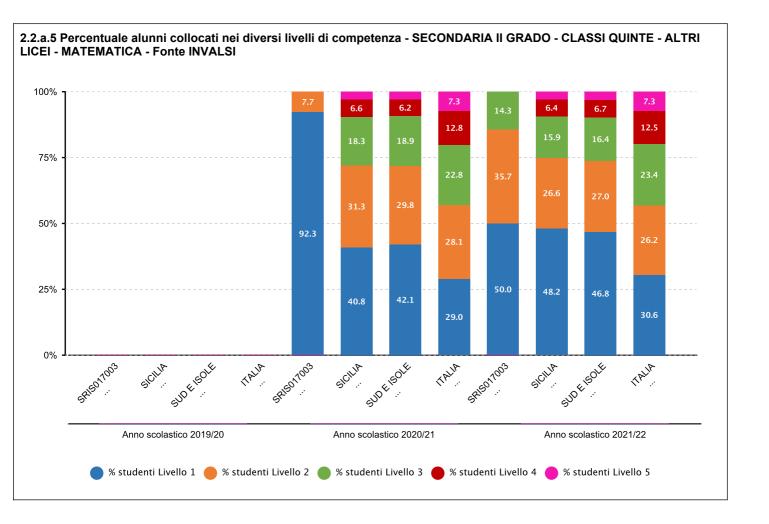




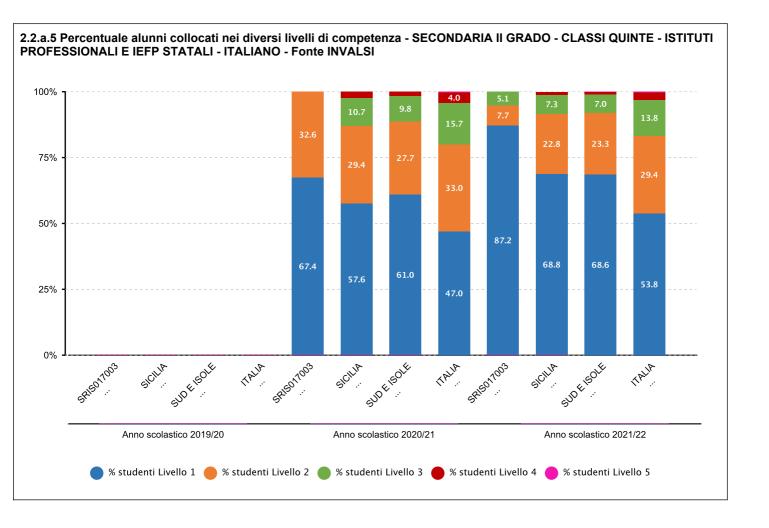




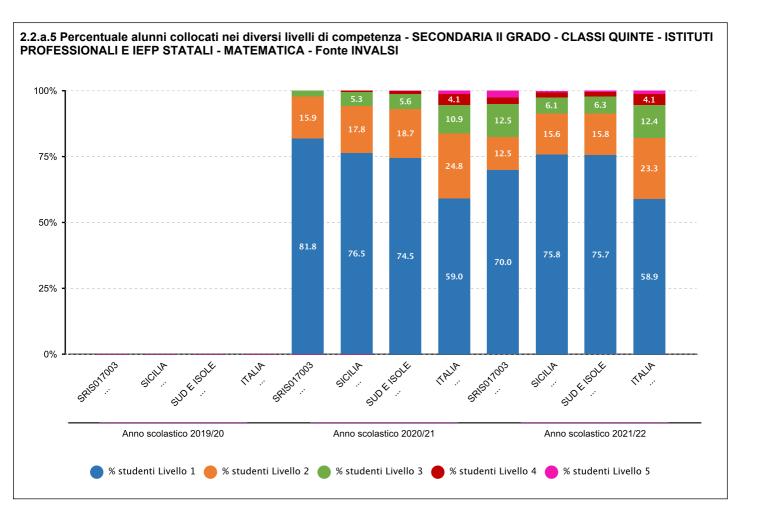




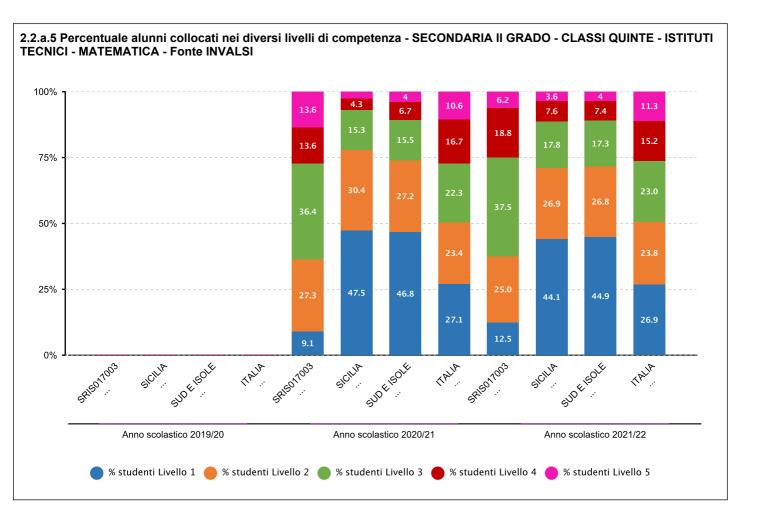




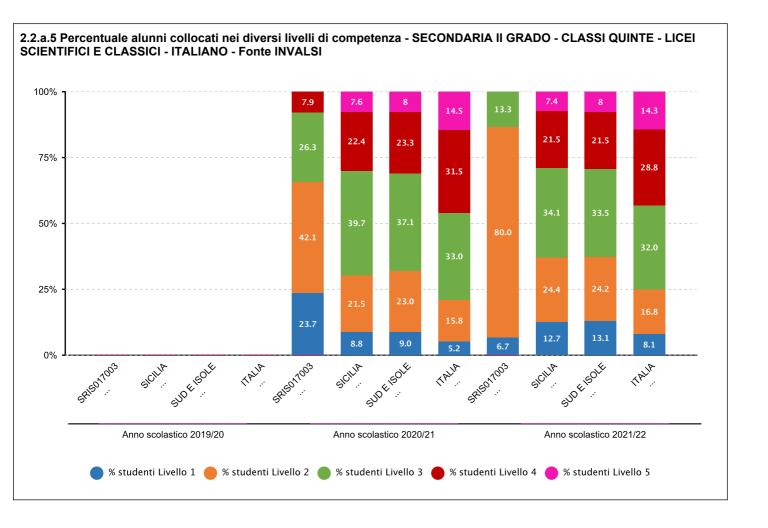


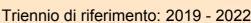




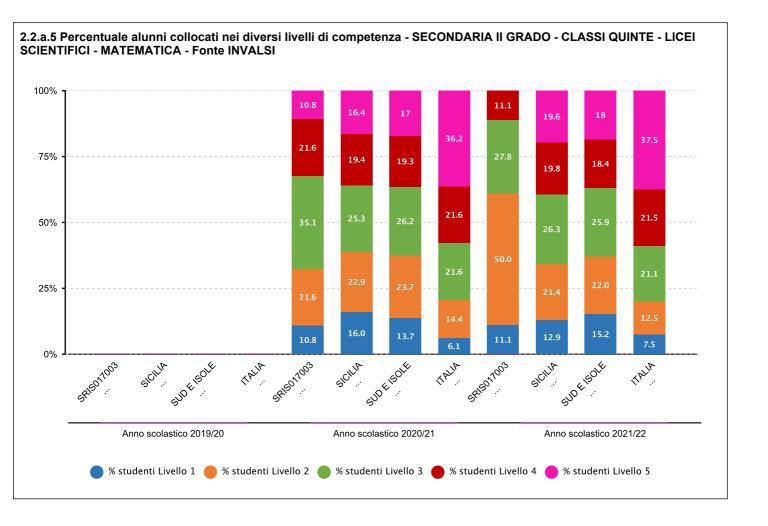




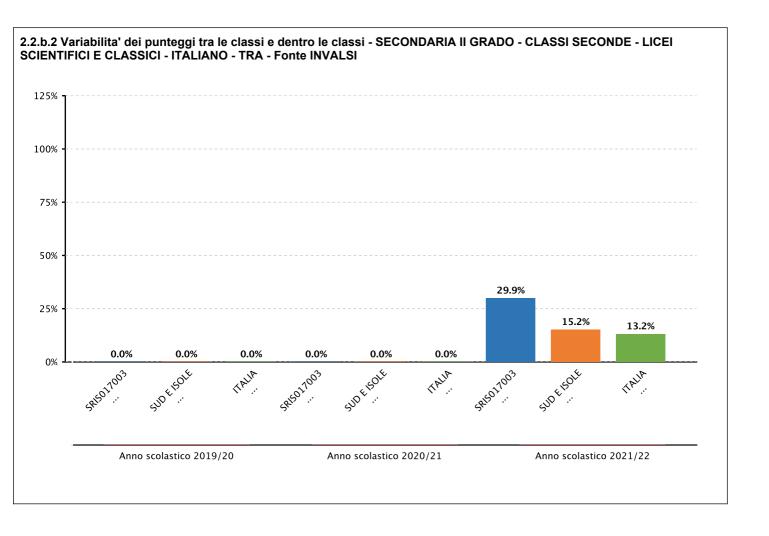






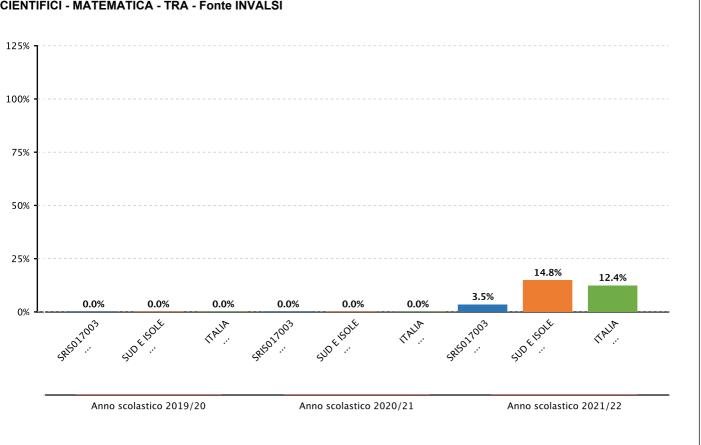




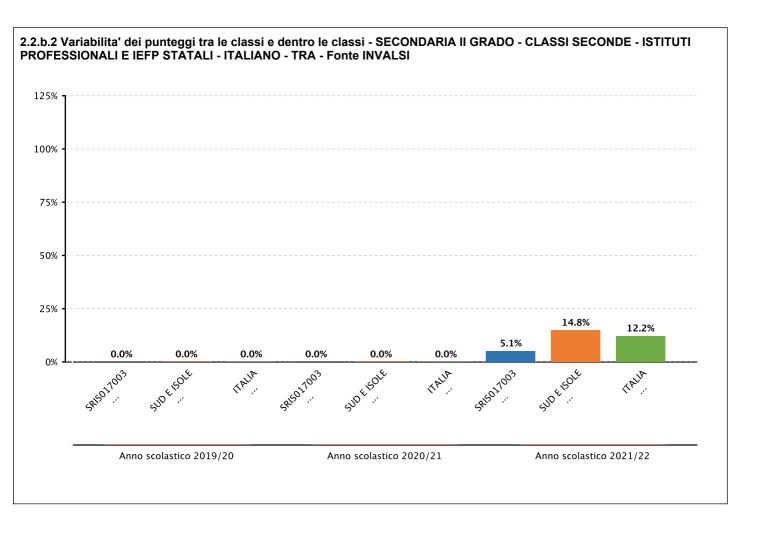




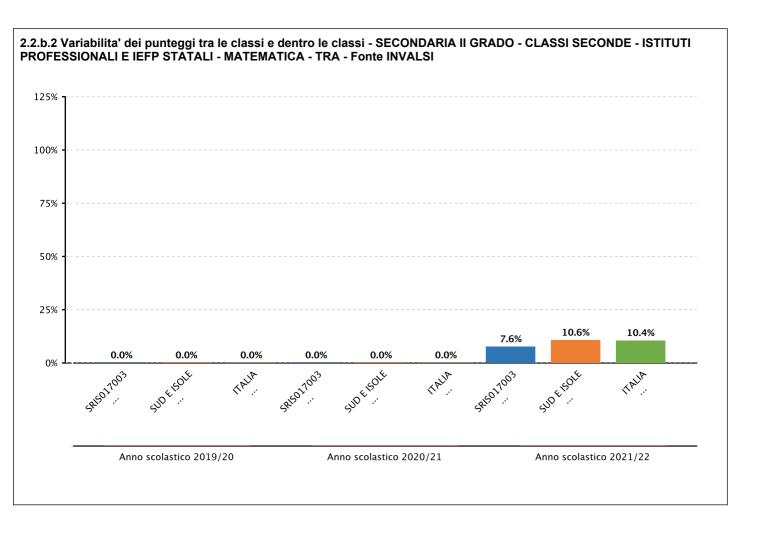
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



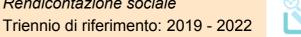


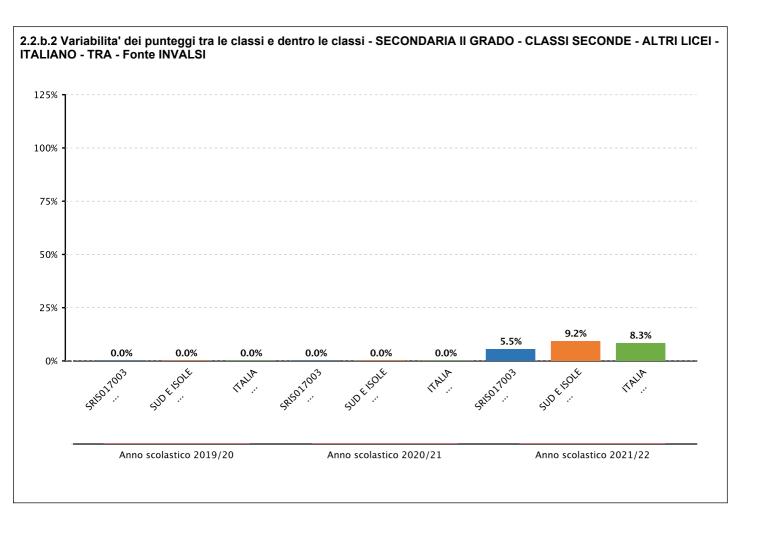






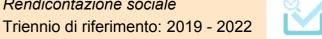


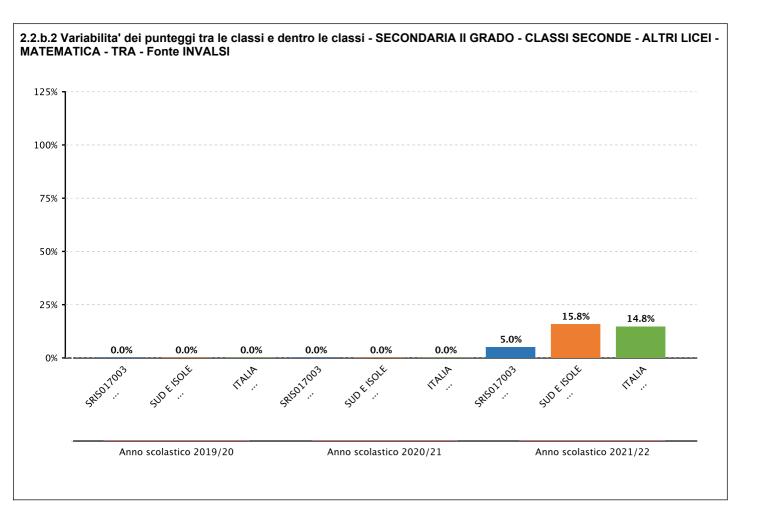




Pagina 78 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

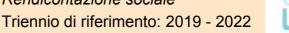


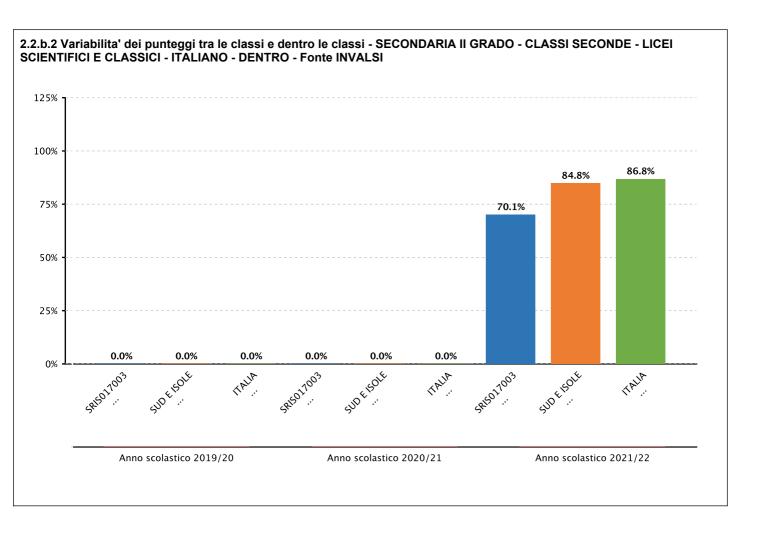




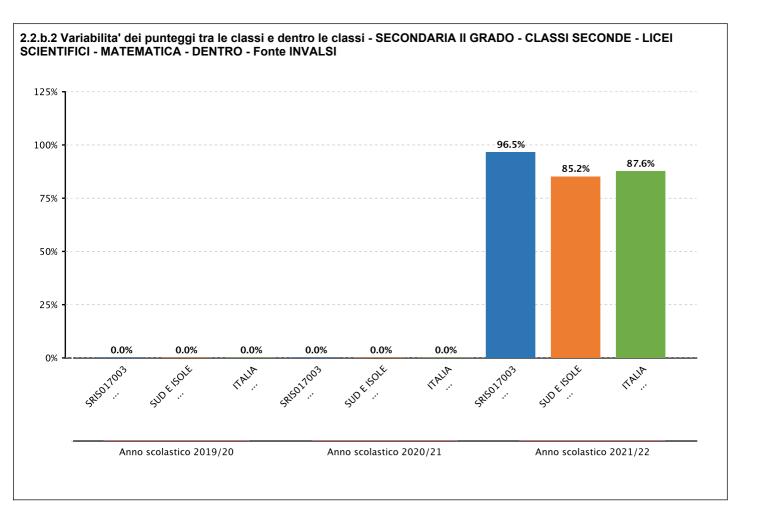
Pagina 79 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003



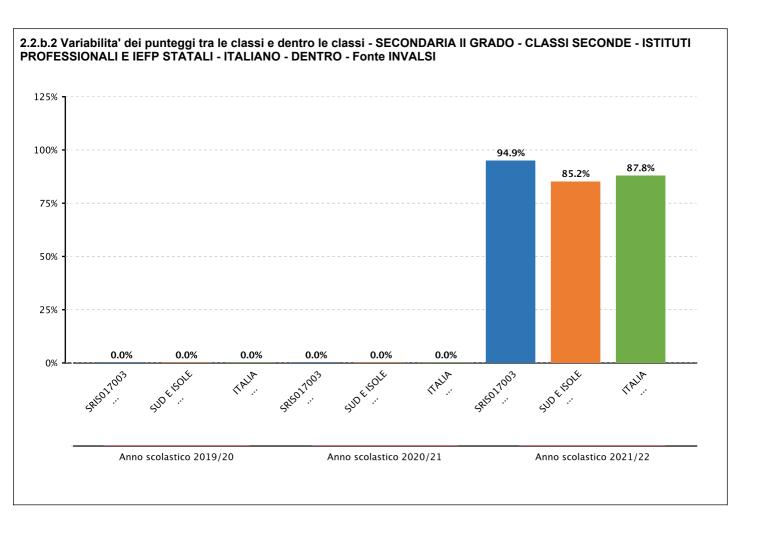






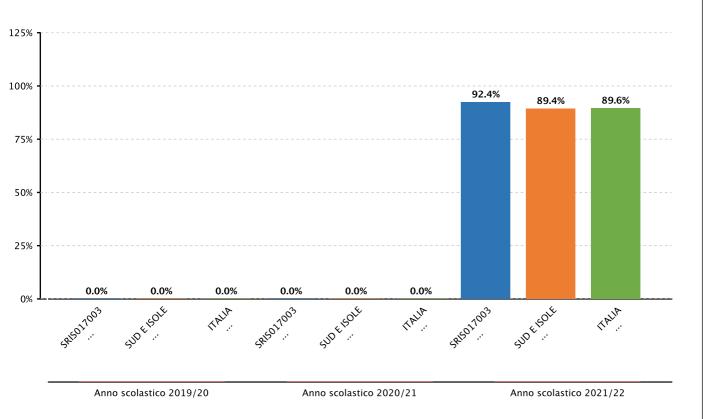




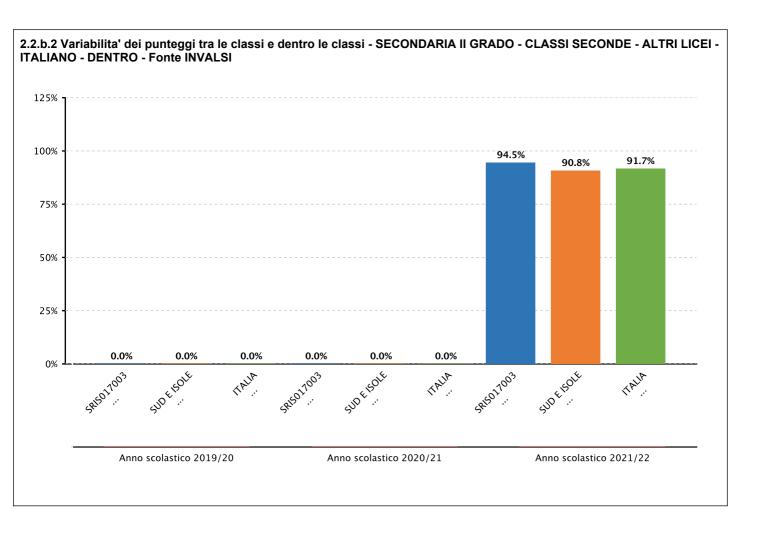




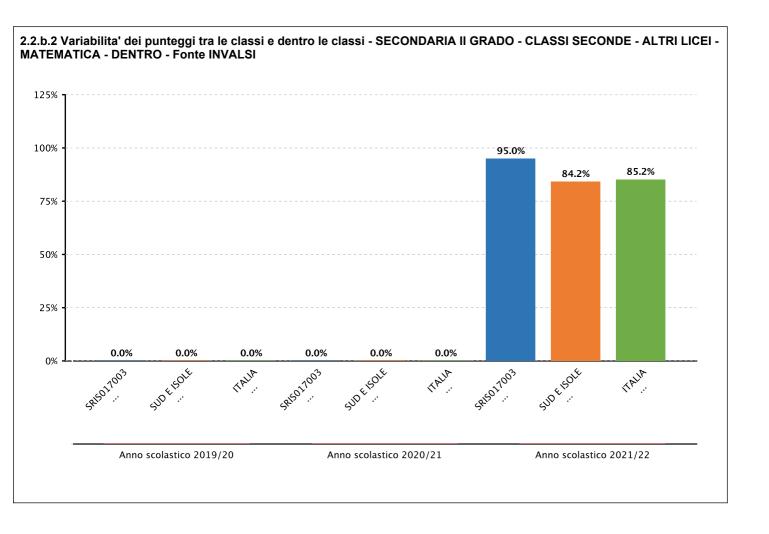




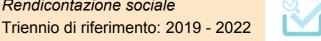


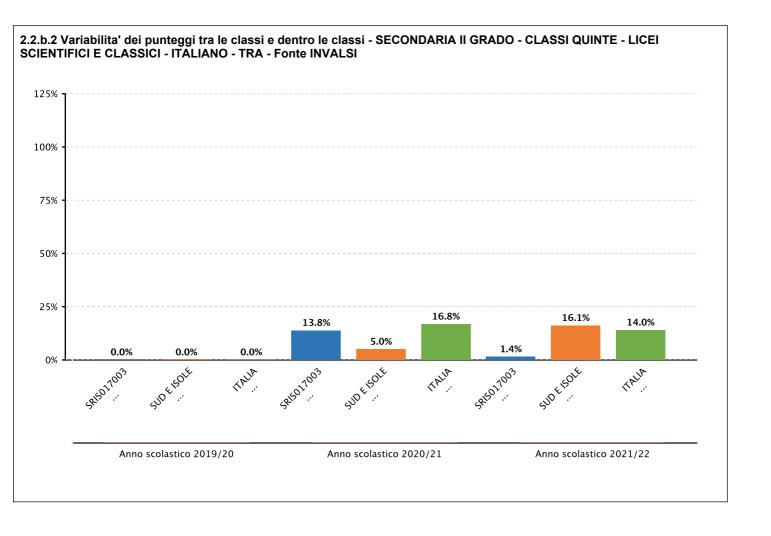




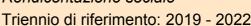




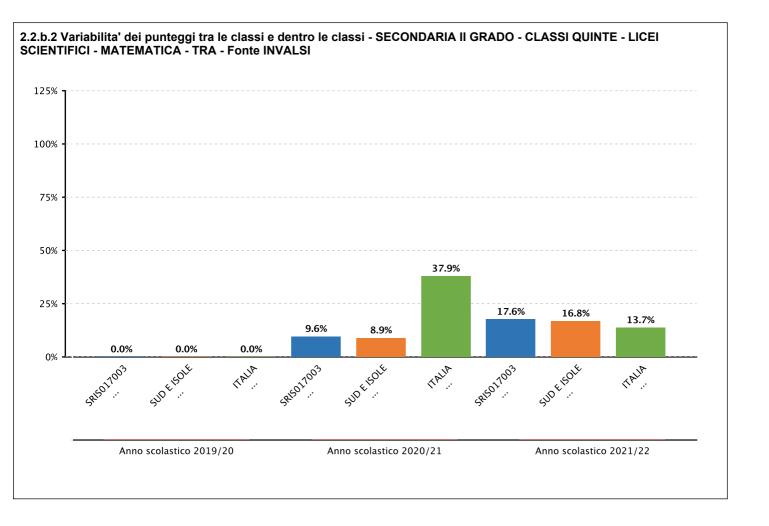




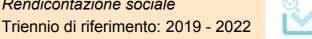
Pagina 86 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

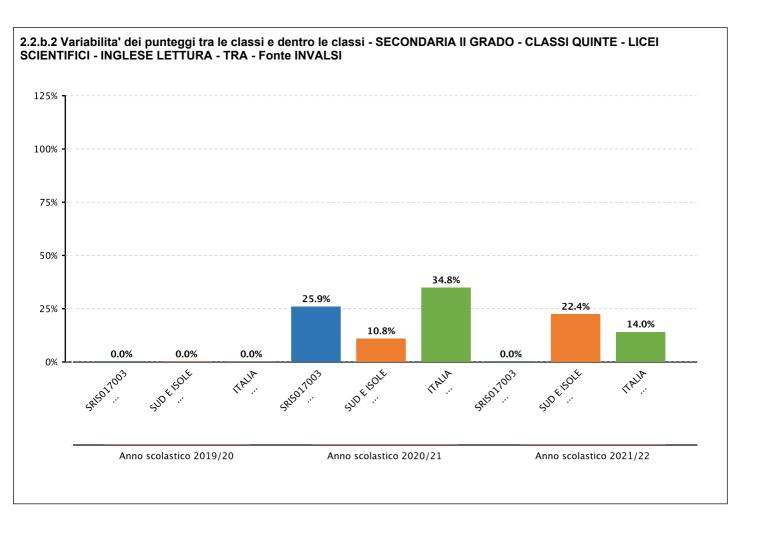








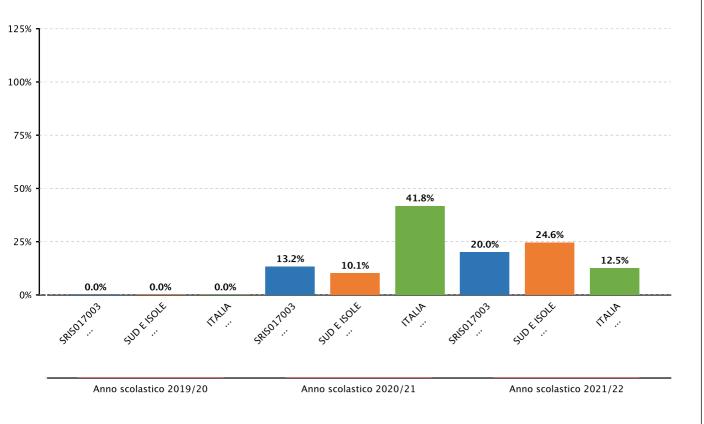




Pagina 88 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

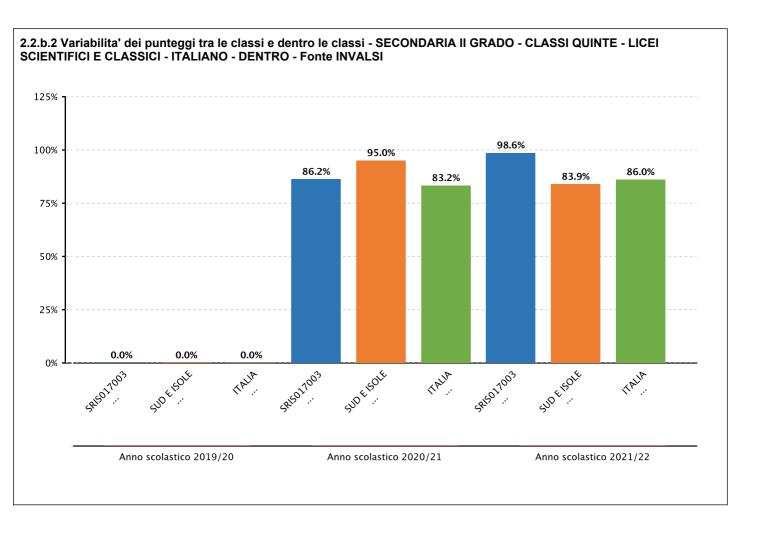


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI 125%

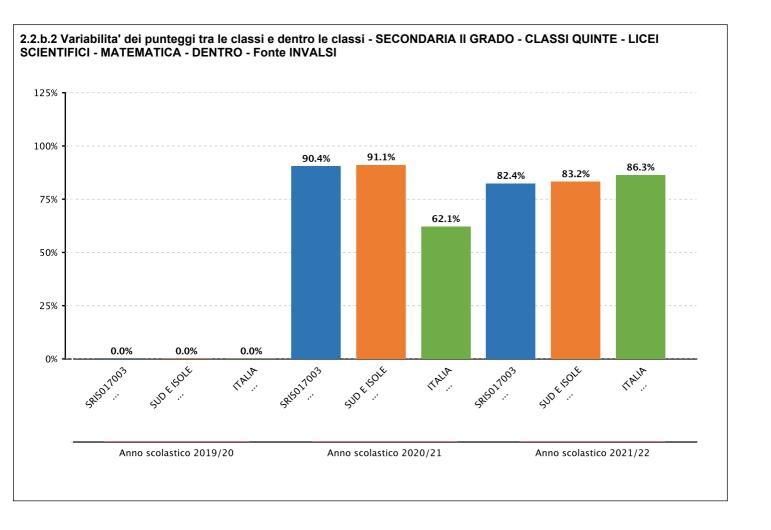


Pagina 89 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

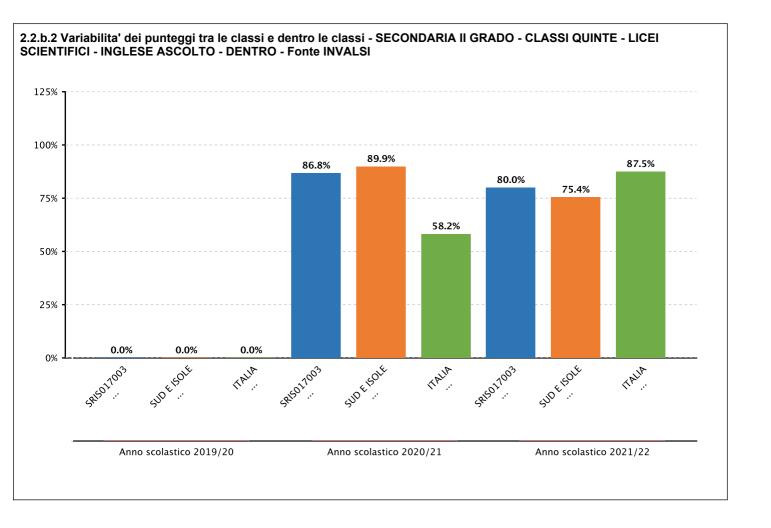




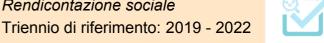


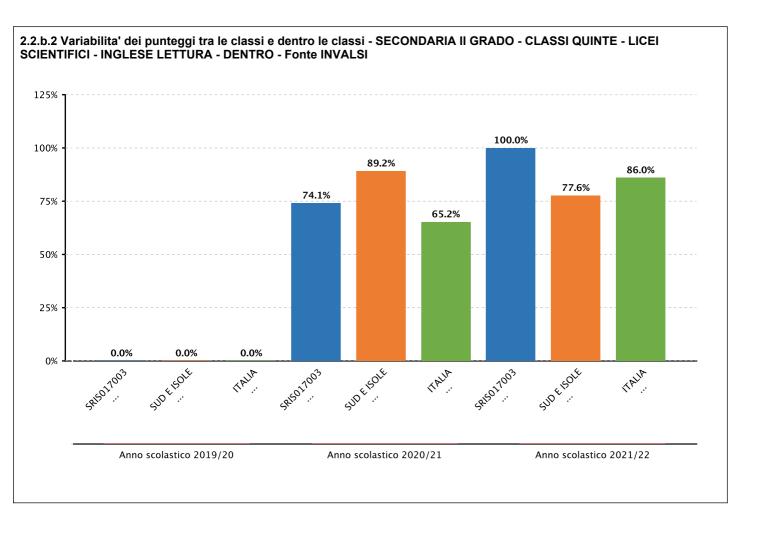




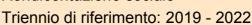




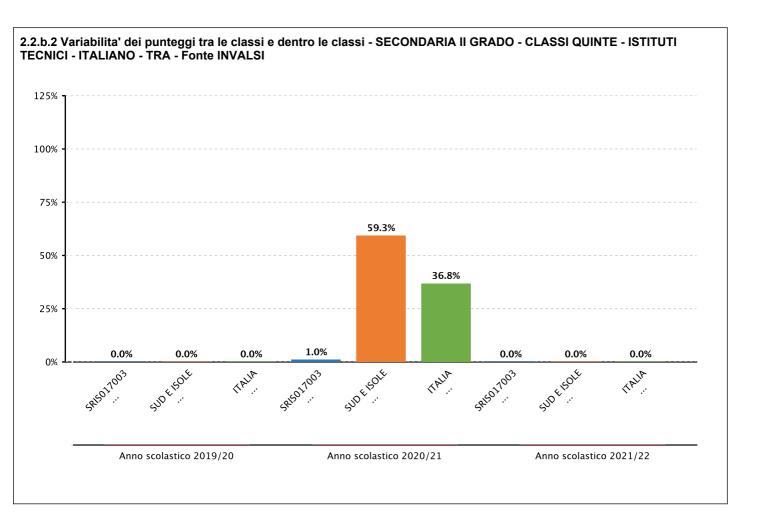




Pagina 93 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

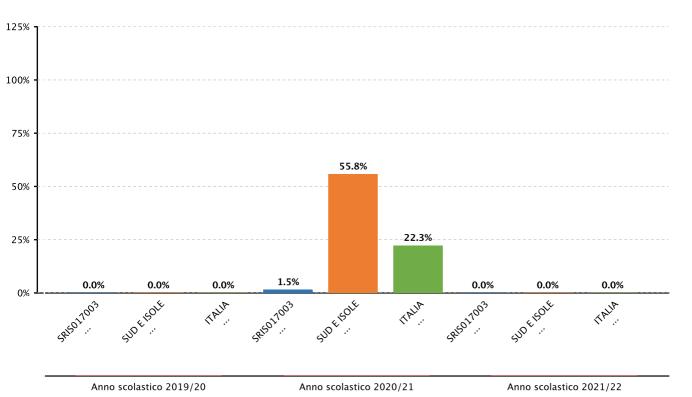




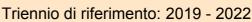




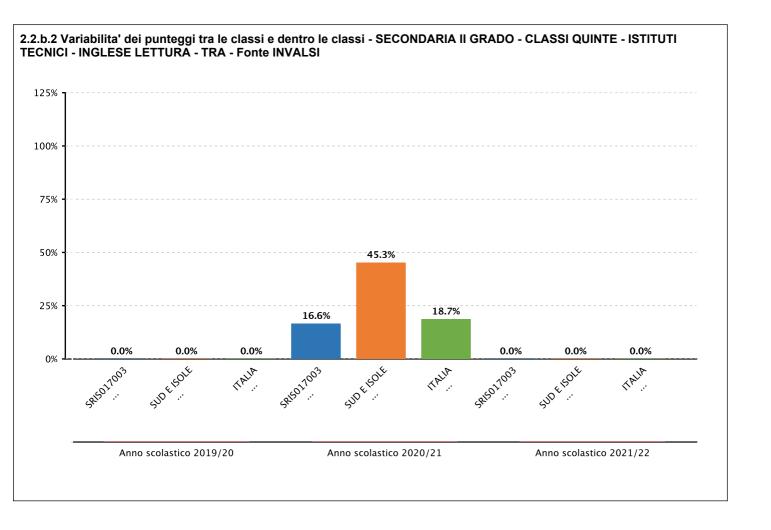
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI 125%



Pagina 95 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

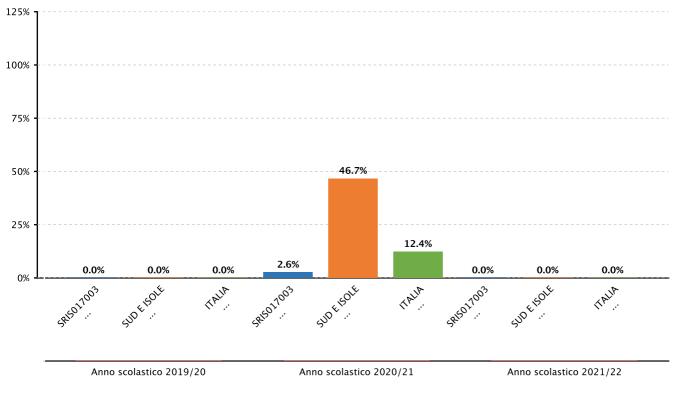






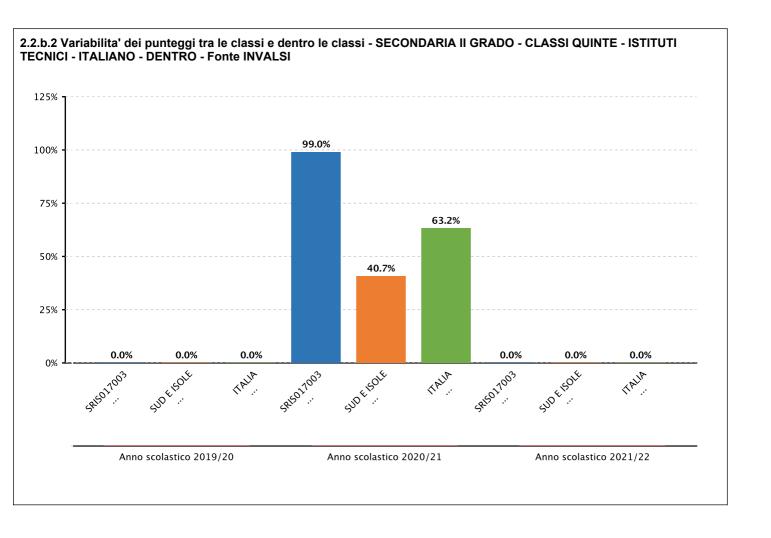




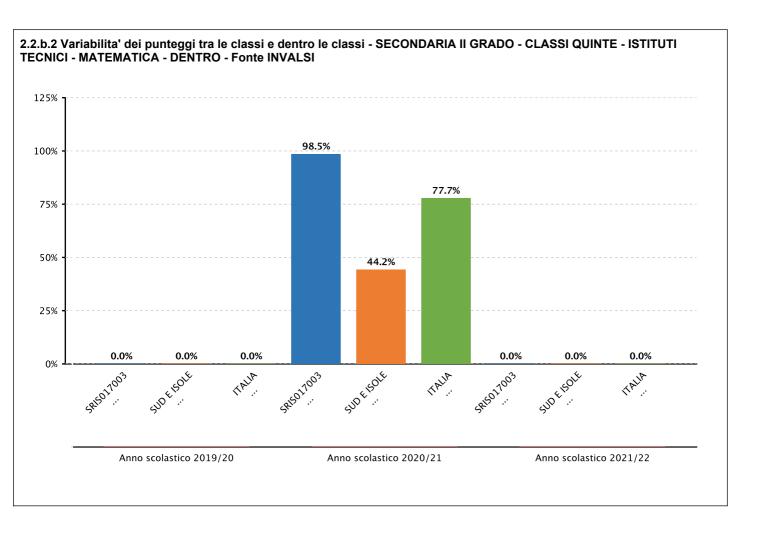


Pagina 97 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

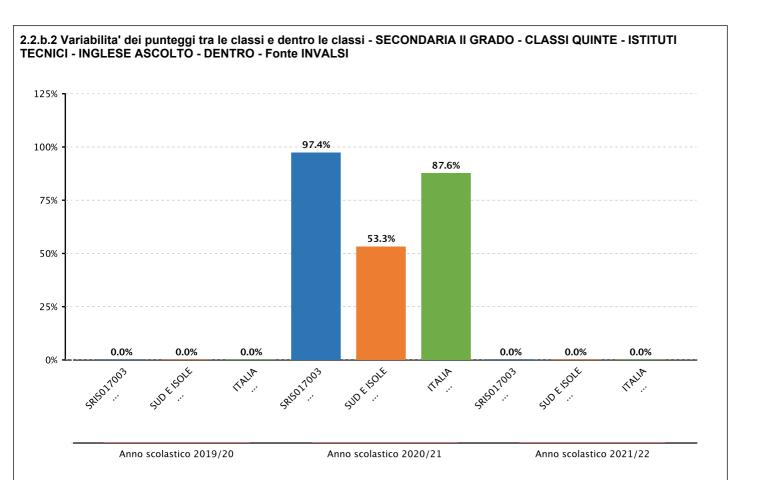






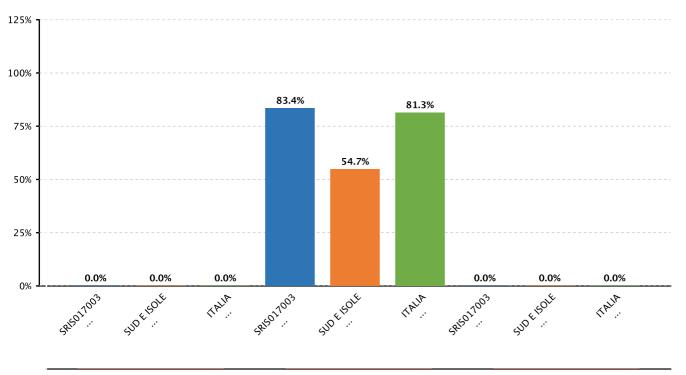










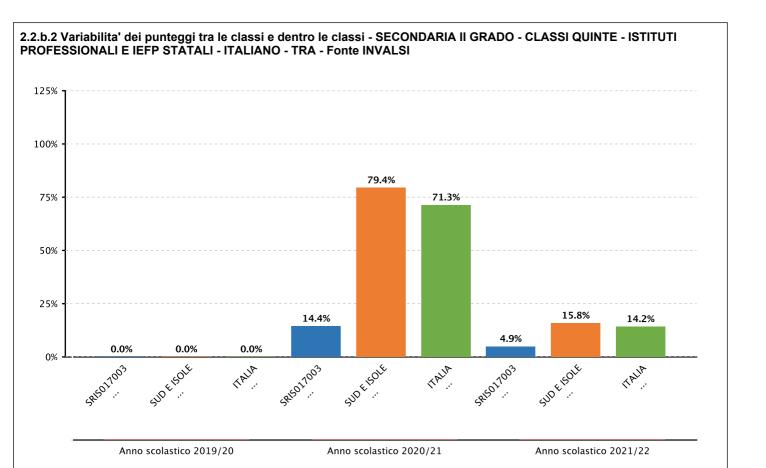


Anno scolastico 2019/20

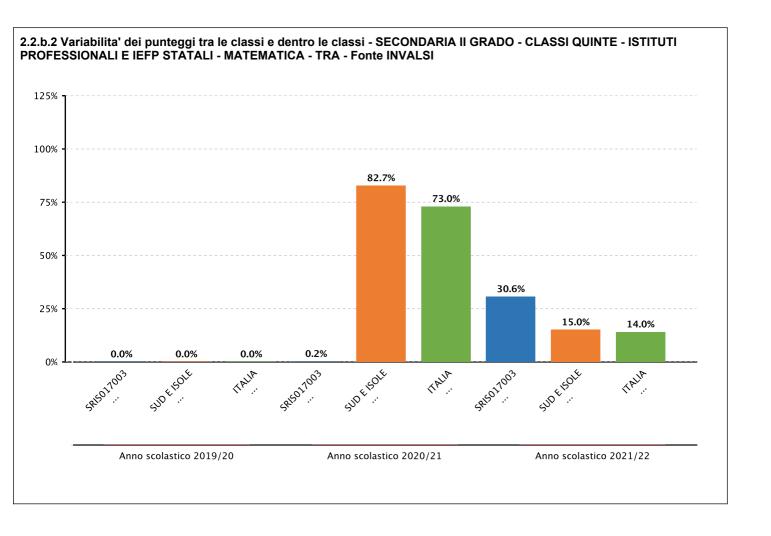
Anno scolastico 2020/21

Anno scolastico 2021/22



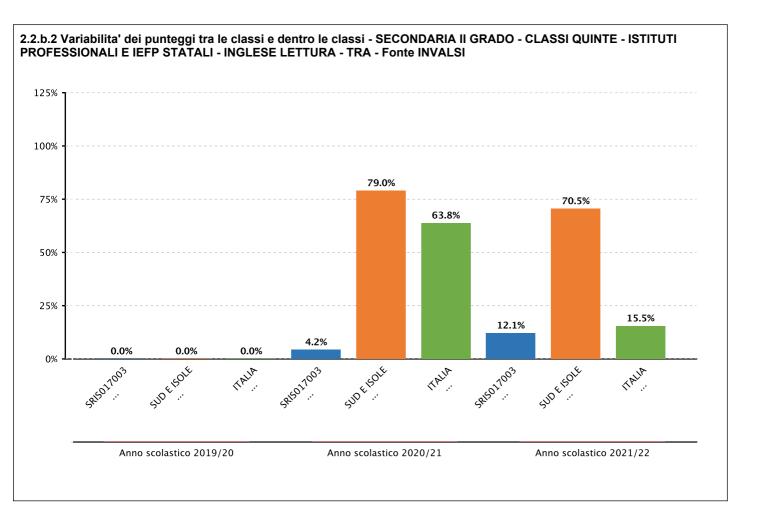




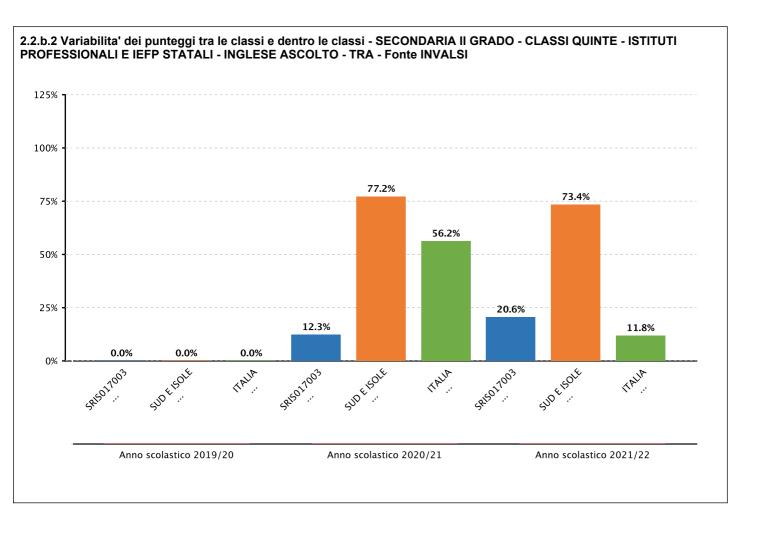




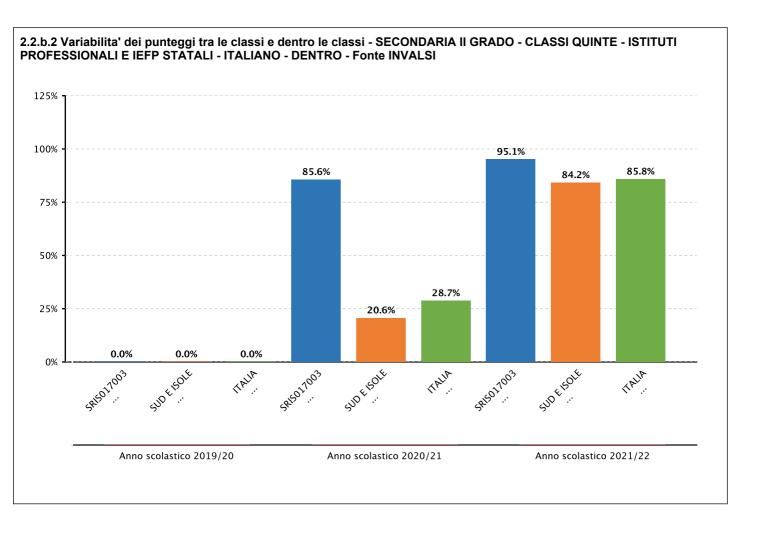






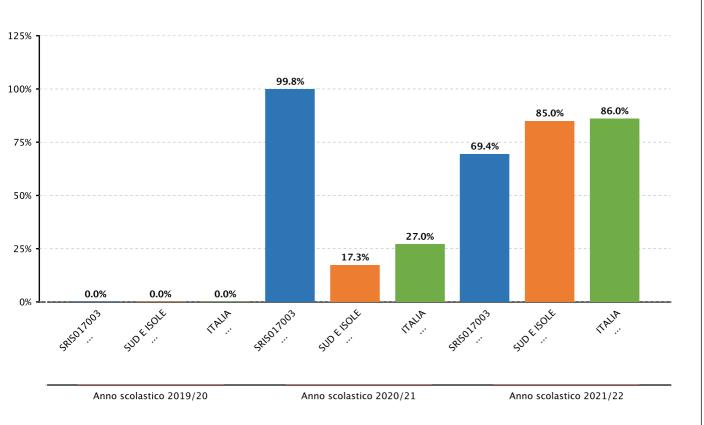






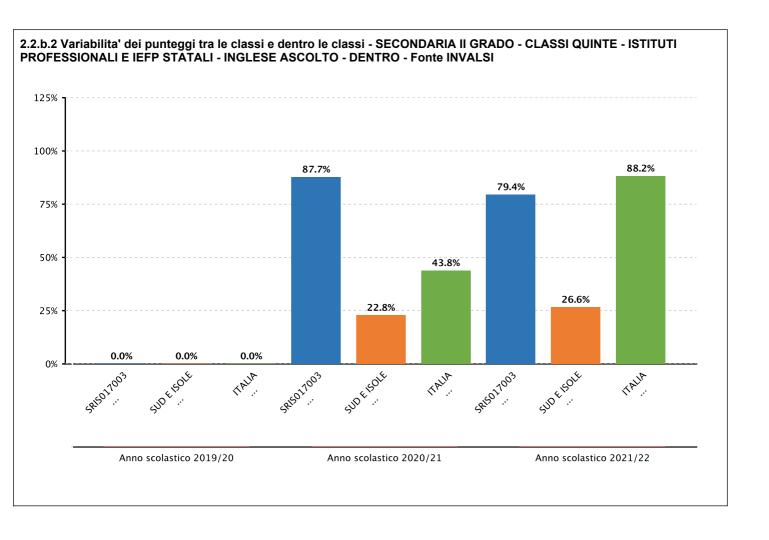


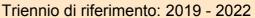




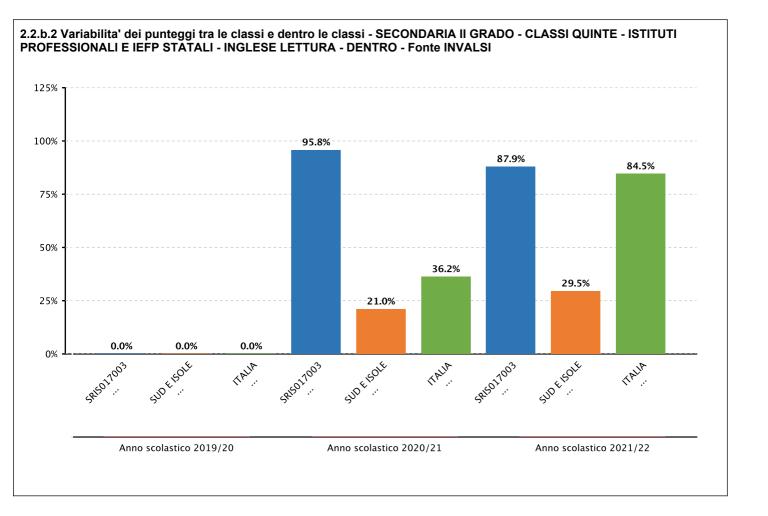


Triennio di riferimento: 2019 - 2022









	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21	Altri licei diversi da scientifici e classic Anno scolastico 2020/21

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21 Tecnici Anno scolastico 2021/22	Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22	Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21	

Documento allegato

2022-2023-risultati-invalsi-nel-tempo.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività con l'obiettivo di accrescere la competenza linguistica degli studenti attraverso sia il potenziamento delle lingue straniere viene attuato attraverso interventi curriculari ed extracurriculari tramite progettualità, PTOF, PON e ERASMUS e partecipazioni al TEATRO in lin lingua straniera al fine di:

- potenziare le competenze linguistico-comunicative;
- favorire l'acquisizione delle competenze richieste dal Consiglio d'Europa livello B1 per la lingua inglese;
- accreditamento di mobilità Erasmus+ 2021/2027 nell'ambito dell'Azione Chiave 1 Codice di progetto 2021-1-IT02-KA120-SCH-000047075:
- JOB SHADOWING azione Erasmus affiancare e osservare il lavoro di altri docenti in scuole europee per migliorare il proprio metodo di lavoro (da 2 a 60 gg)
- Attività di insegnamento (da 2 a 365 gg) -azione Erasmus -
- Corsi strutturati ed eventi di formazione e aggiornamento professionale su tematiche coerenti agli obiettivi del piano Erasmus (da 2 a 30gg)
- facilitare esperienze di mobilità scolastica internazionale per la comunità scolastica nell'ambito del piano Erasmus;
- promuovere attività culturali in ambito linguistico tramite la partecipazione alle rappresentazioni teatrali in lingua straniera;
- integrare le abilità linguistiche in percorsi disciplinari specifici attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL;
- Percorsi CLIL
- Realizzazione progetti PCTO all'estero
- Scambi culturali, anche attraverso i programmi di "Intercultura"
- Adesione all'iniziativa "Il quotidiano in classe" e "IO LEGGO perchè"
- progetto di gemellaggio tra le due istituzioni scolastiche partendo dalla realizzazione di un percorso di Alternanza Scuola Lavoro "Rosolini- Frankenthal"

Risultati raggiunti

- garantire a tutti gli studenti il successo formativo attraverso l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, secondo i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno
- conseguimento certificazioni linguistiche sia inglese sia spagnolo
- riduzione sospensione giudizio
- aumento mobilità internazionale degli studenti in entrata e in uscita
- scambi culturali ambito Erasmus
- arricchire l'offerta formativa dell'Istituto e di attivare opportuni interventi di recupero e/o potenziamento,

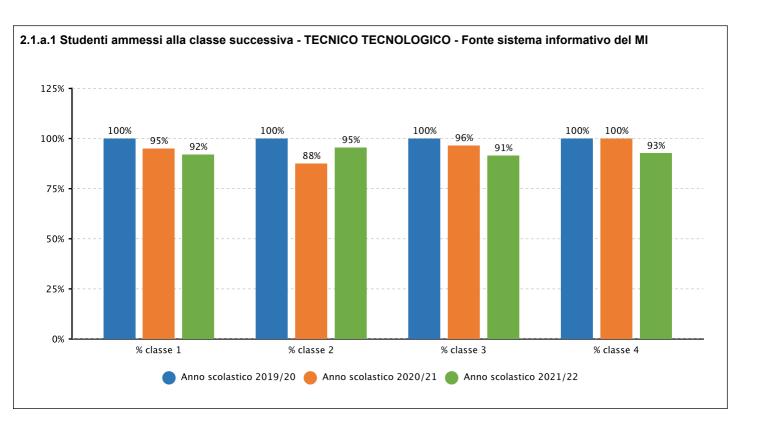
Triennio di riferimento: 2019 - 2022



funzionali all'acquisizione delle competenze chiave europee, indispensabili per il percorso di studi universitari, per l'inserimento nel mondo del lavoro nonché per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

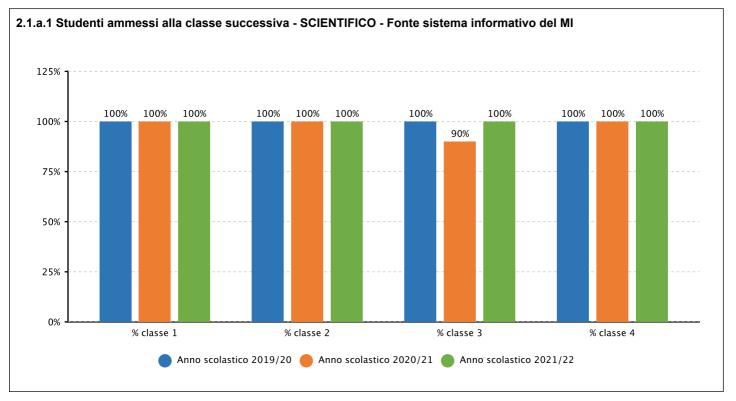
- miglioramento degli esiti delle prove I.N.V.A.L.S.I. rappresenta un indicatore dei progressi conseguiti dagli studenti in Italiano, Matematica e Inglese, a conclusione del I Biennio obbligatorio e anche del V anno
- Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e di cittadinanza
- Attivazione di percorsi funzionali a valorizzare il merito degli studenti

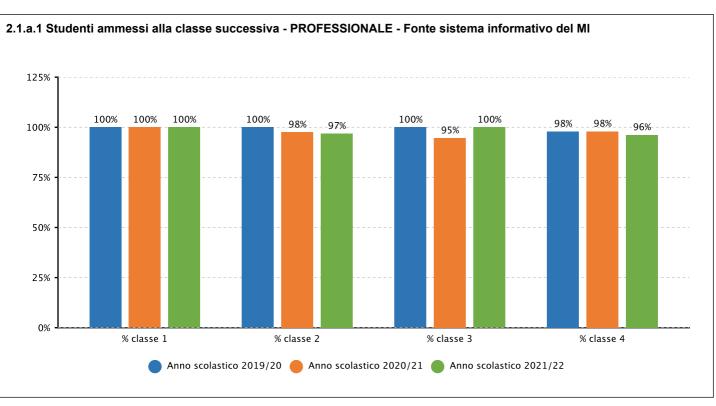
Evidenze



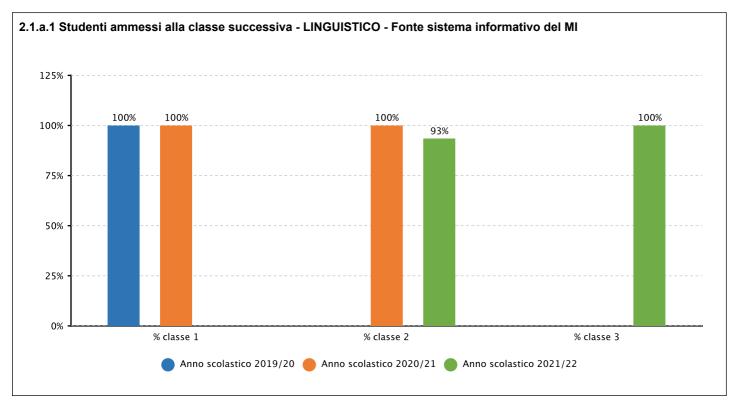
Triennio di riferimento: 2019 - 2022

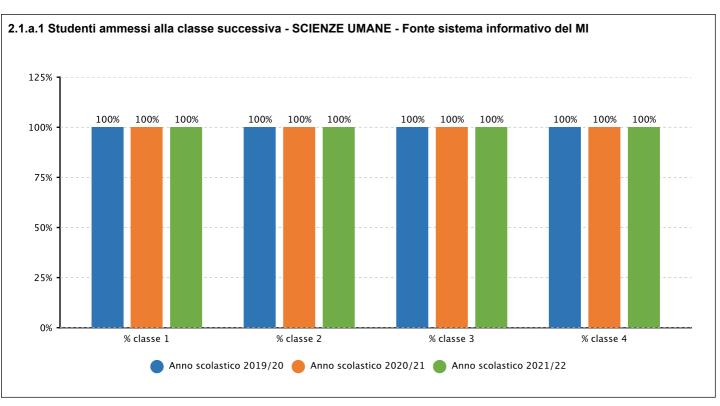






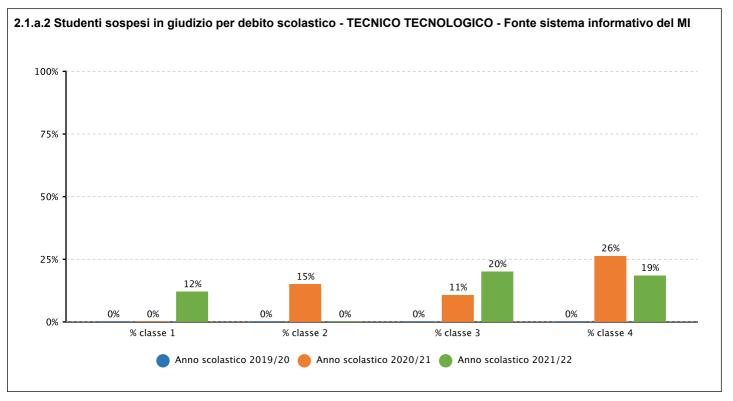


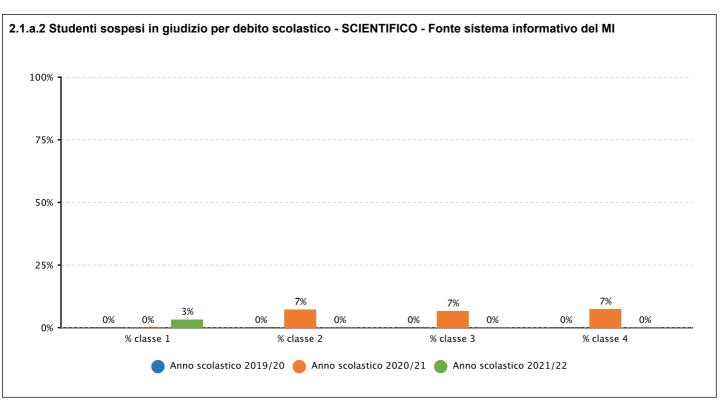


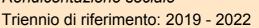




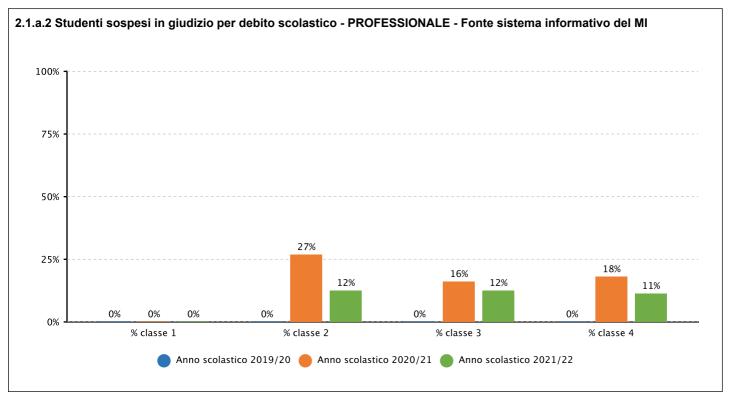


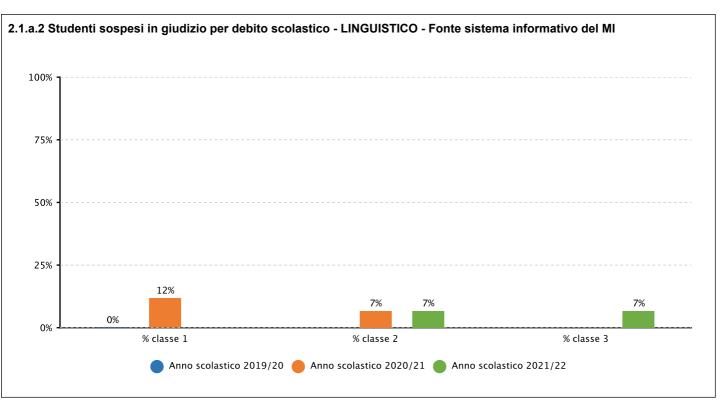




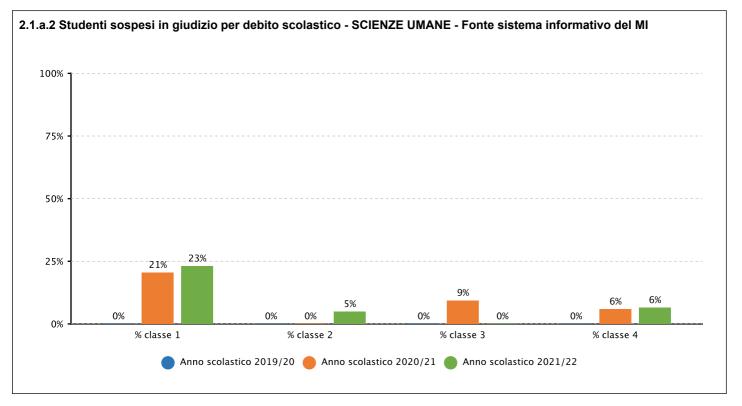


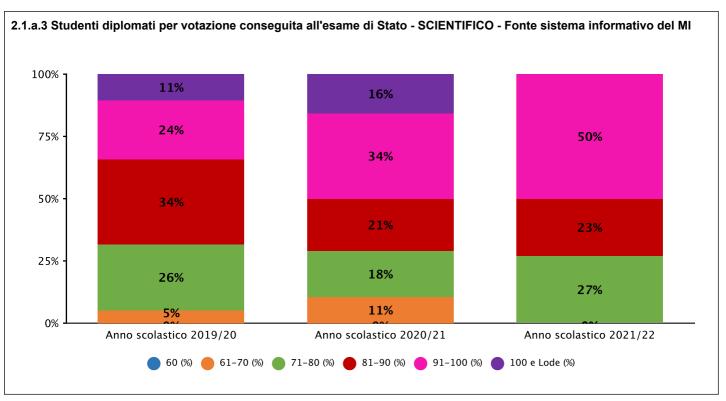




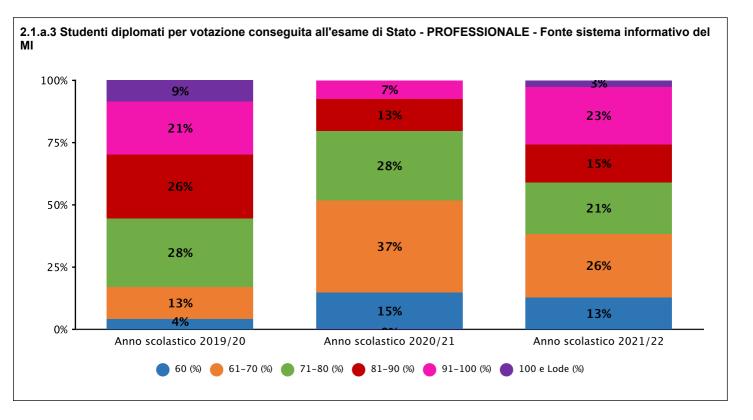


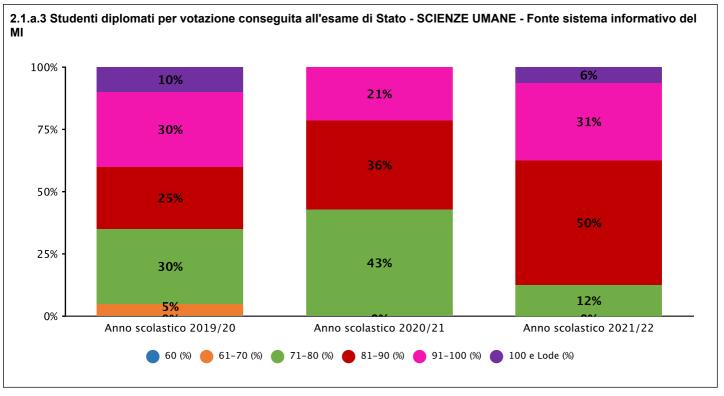






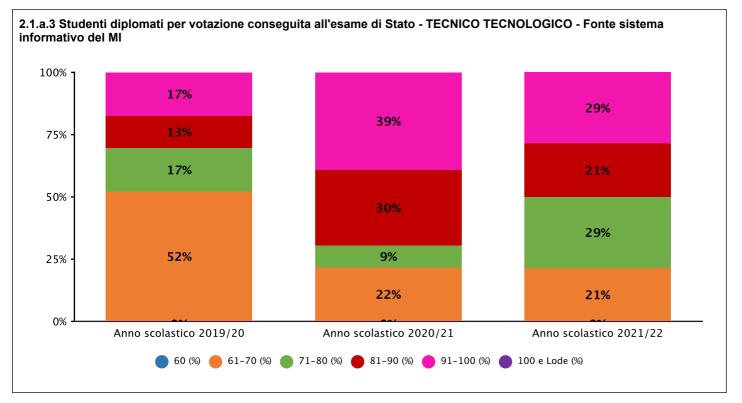


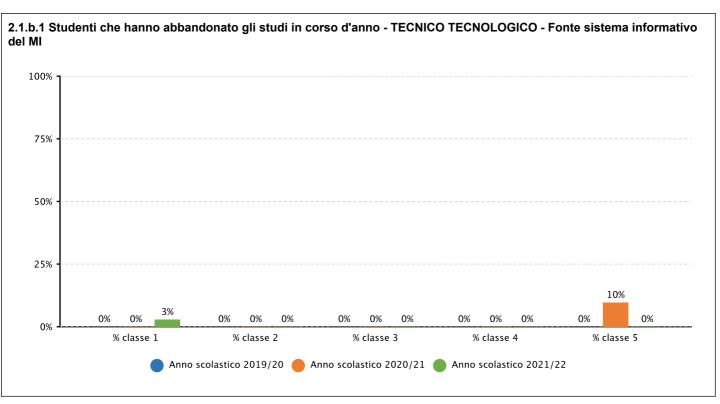




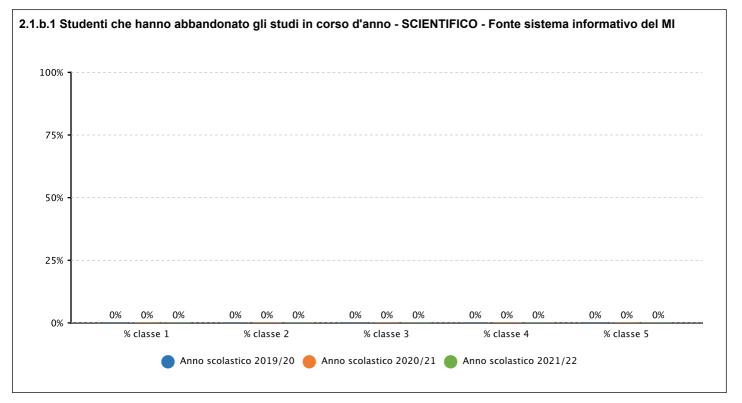


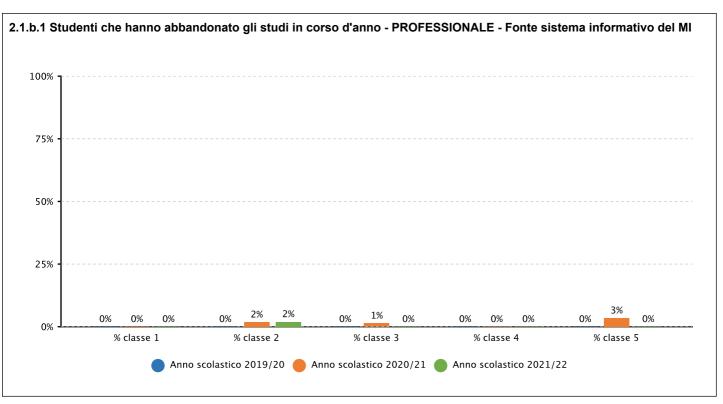






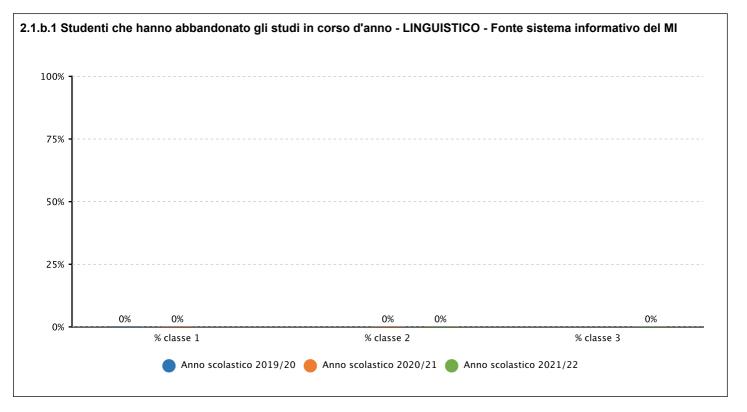


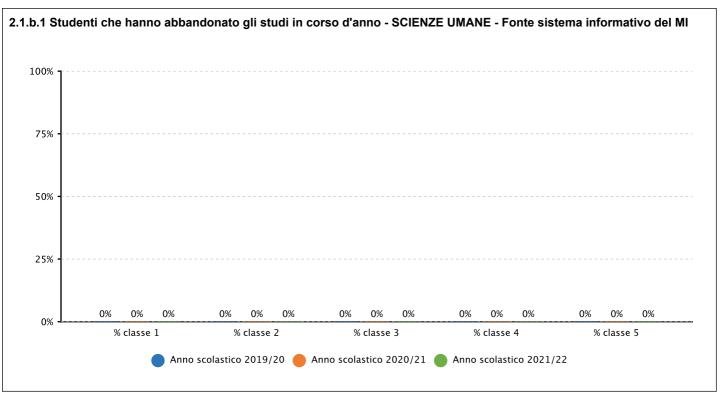




Triennio di riferimento: 2019 - 2022

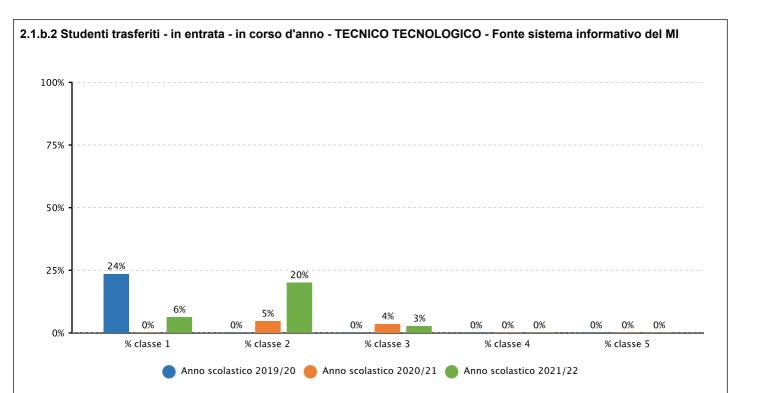


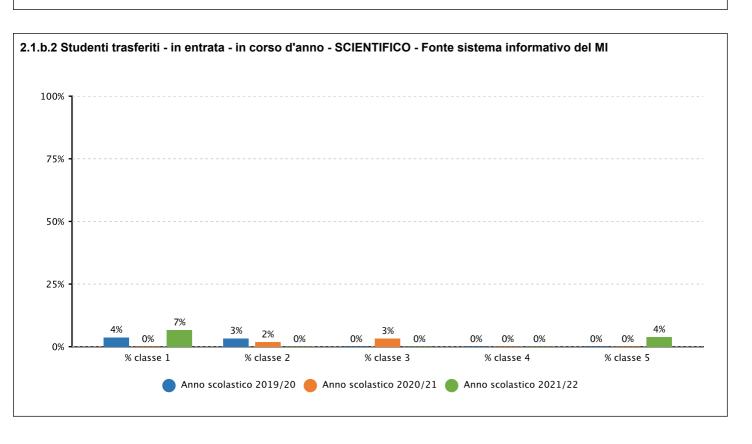




Triennio di riferimento: 2019 - 2022

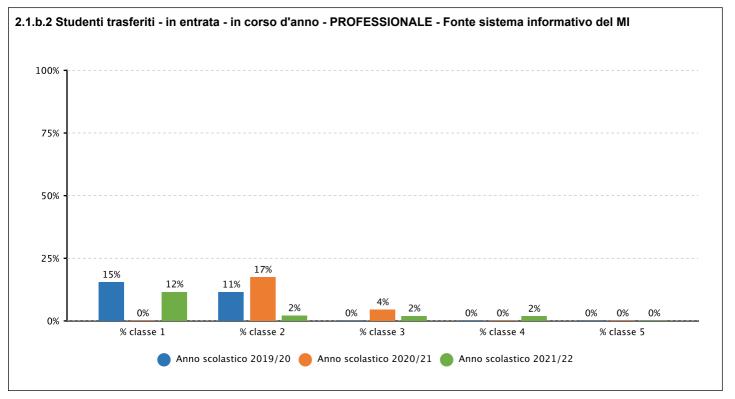


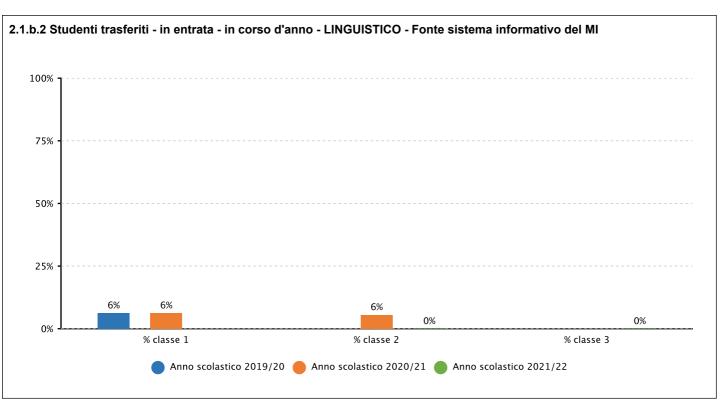




Triennio di riferimento: 2019 - 2022

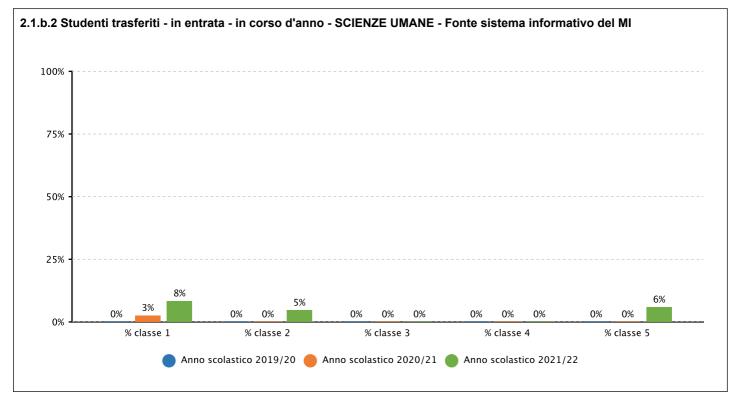


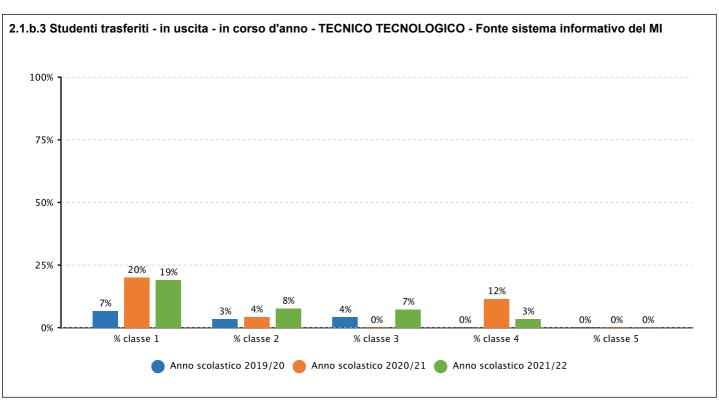




Triennio di riferimento: 2019 - 2022

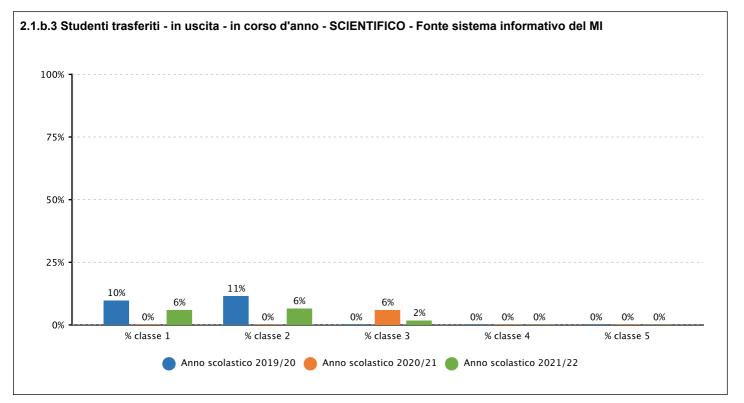


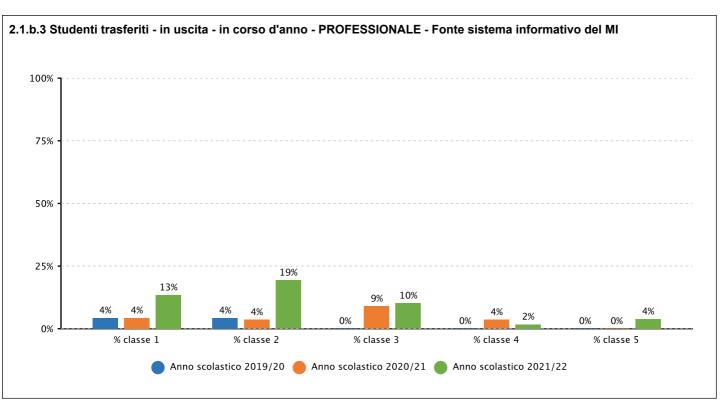




Triennio di riferimento: 2019 - 2022

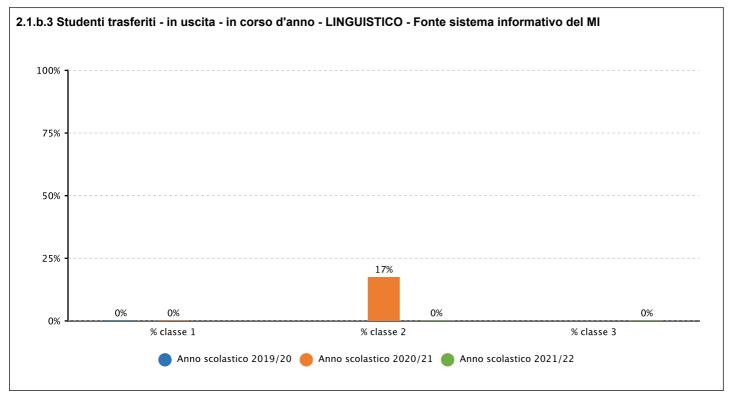


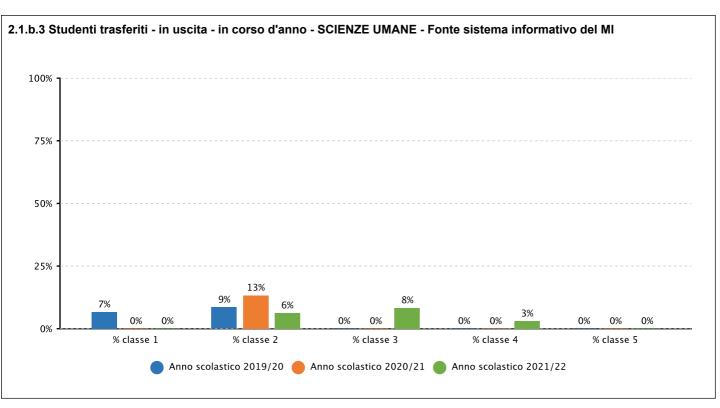




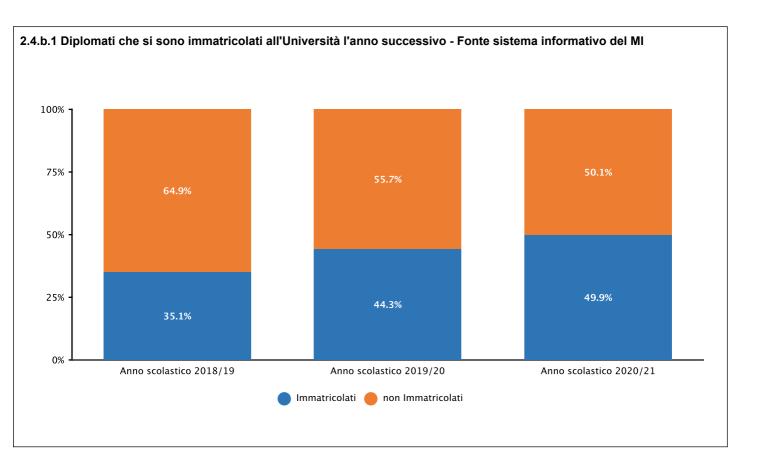


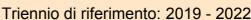








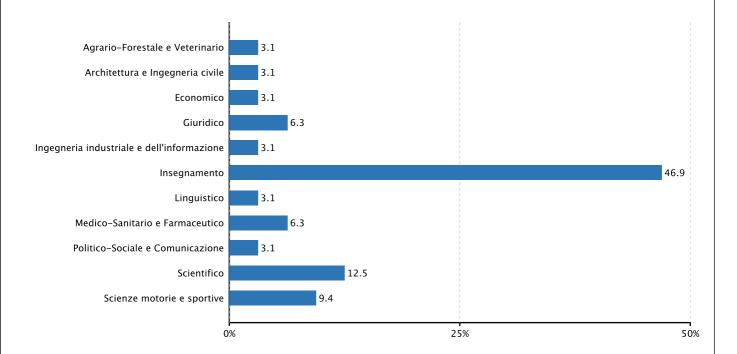




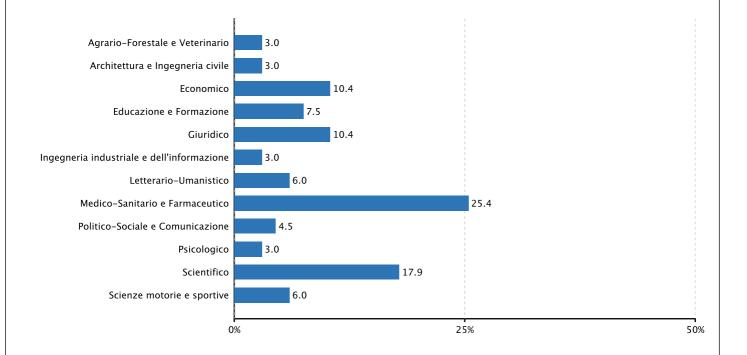


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20

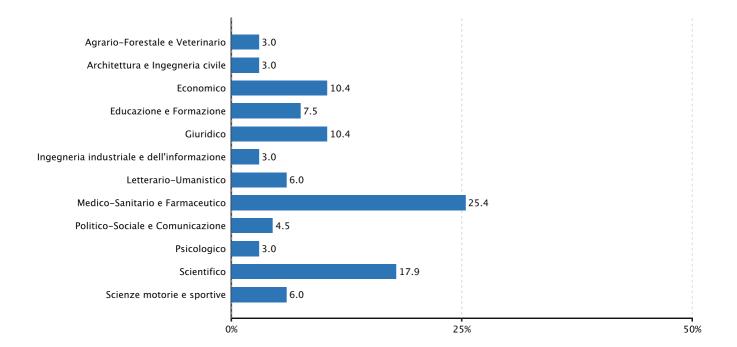


Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Risultati raggiunti Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Pagina 130 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003





		Diplomati a.s. 2016/17		17	Diplomati a.s. 2017/18		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	SRIS017003	SICILIA	ITALIA	SRIS017003	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	61.5	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	23.1	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	15.4	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	45.5	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.9	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	13.6	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	76.9	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.1	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	68.8	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.3	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	46.2	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.1	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	30.8	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	55.0	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	30.0	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	15.0	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	82.4	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	5.9	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.8	12.6	12.0	ND	ND	ND

		Di	plomati a.s. 2018/	19
Area didattica	Classi di Credito Formativo	SRIS017003	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND

Risultati raggiunti Obiettivi formativi prioritari perseguiti

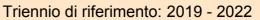
Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



		Diplomati a.s. 2018/19			
Area didattica	Classi di Credito Formativo	SRIS017003	SICILIA	ITALIA	
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND	

Pagina 132 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003





2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

		Di	plomati a.s. 2016/	17	Di	plomati a.s. 2017/	18
Area didattica	Classi di Credito Formativo	SRIS017003	SICILIA	ITALIA	SRIS017003	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	83.3	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	16.7	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	83.3	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	8.3	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	8.3	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	56.5	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.1	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.4	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	61.5	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	38.5	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.8	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	29.4	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	11.8	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	50.0	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	23.1	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	26.9	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	70.0	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	5.0	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	70.6	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	5.9	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	23.5	16.6	16.4	ND	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19				
Area didattica	Classi di Credito Formativo	SRIS017003	SICILIA	ITALIA		
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND		
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND		
	Nessun CF	ND	ND	ND		
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9		
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5		
	Nessun CF	ND	16.2	16.6		
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5		
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2		
	Nessun CF	ND	19.4	17.4		
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3		
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5		
	Nessun CF	ND	21.0	19.2		
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND		
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND		
	Nessun CF	ND	ND	ND		
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8		
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6		
	Nessun CF	ND	17.0	16.6		
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND		
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND		
	Nessun CF	ND	ND	ND		
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND		

Rendicontazione sociale Triennio di riferimento: 2019 - 2022



		Diplomati a.s. 2018/19			
Area didattica	Classi di Credito Formativo	SRIS017003	SICILIA	ITALIA	
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	
	Nessun CF	ND	ND	ND	
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	
	Nessun CF	ND	ND	ND	

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

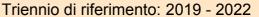
Anno di diploma	SRIS017003	Sicilia	Italia
2019	19.1	18.0	28.0
2019	19.1	null	35.7
2019	19.1	null	9.5
2020	15.6	6.6	12.0
2020	15.6	null	39.7
2020	15.6	null	31.1

Pagina 134 "ARCHIMEDE" ROSOLINI - SRIS017003

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale





2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplo	omati a.s. 2018/19		Dipl	omati a.s. 2019/20	
Tipologia di contratto	SRIS017003	SICILIA	ITALIA	SRIS017003	SICILIA	ITALIA
Tempo indeterminato	7.7	9.2	12.0	15.0	6.2	9.6
Tempo determinato	7.7	14.4	8.2	30.0	11.2	7.5
Apprendistato	38.5	41.2	35.6	25.0	53.3	39.4
Collaborazione	46.2	17.2	29.6	20.0	20.3	28.7
Tirocinio	0.0	9.2	2.2	0.0	2.0	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Settore di attivita' economica	SRIS017003	SICILIA	ITALIA	SRIS017003	SICILIA	ITALIA
Agricoltura	23.1	6.1	6.8	5.0	9.8	5.7
Industria	30.8	11.0	28.3	25.0	16.4	21.6
Servizi	46.2	81.0	60.7	50.0	72.8	69.0

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale





2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Qualifica professionale	SRIS017003	SICILIA	ITALIA	SRIS017003	SICILIA	ITALIA
Alta	0.0	1.6	3.2	0.0	0.7	1.2
Media	69.2	83.5	76.7	60.0	77.8	79.2
Bassa	30.8	13.0	15.9	20.0	20.5	16.0

Documento allegato

1.potenziamentocompetenzelinguistiche.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Corsi pomeridiani nell'ambito delle progettualità PTOF e PON per garantire la riduzione sospensione di giudizio nello scrutinio di fine anno.
- Partecipazione alle gare in ambito matematico, alle olimpiadi matematiche attraverso percorsi mirati di potenziamento delle competenze richieste dalle competizione, con l'obiettivo di ripetere gli ottimi risultati delle precedenti esperienze quali attestazioni di merito.
- · Adequamento delle progettualità didattico formative per sostenere lo sviluppo delle eccellenze
- Promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani a intraprendere carriere STEM diminuzione della percentuale di giudizi sospesi

Risultati raggiunti

- miglioramento degli esiti delle prove I.N.V.A.L.S.I. rappresenta un indicatore dei progressi conseguiti dagli studenti in Italiano, Matematica e Inglese, a conclusione del I Biennio obbligatorio e anche del V anno
- garantire a tutti gli studenti il successo formativo attraverso l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, secondo i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno
- Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base matematiche e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.
- arricchire l'offerta formativa dell'Istituto e attivare opportuni interventi di recupero e/o potenziamento, funzionali all'acquisizione delle competenze chiave europee, indispensabili per il percorso di studi universitari, per l'inserimento nel mondo del lavoro nonché per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita
- Accostare la percentuale delle sospensioni di giudizio ai livelli di riferimento locali e nazionali
- Superamento della prima fase distrettuale delle Olimpiadi della Matematica
- Recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche in funzione degli esiti universitari e nel mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali
- Maggiore coinvolgimento degli studenti
- Attivazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti

Evidenze

Documento allegato

2.potenziamentomatematica.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Progetti e PON in ambito di media education
- Realizzazioni di percorsi formativi per favorire l'integrazione e inclusività: lavori di gruppo con un approccio di tipo laboratoriale, dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività.
- Attività sperimentali in compiti di realtà atti a sviluppare la capacità di osservazione per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico.
- Sviluppare la capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE in modo creativo e personale e di acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico
- Visite guidate e viaggi di istruzione
- -Visite a mostre e musei Visita al museo etnografico 'G. Savarino' di Rosolini. A. S. 2019/2020.Classe IV A Liceo Scientifico. Visita Polo Tattile Catania Classe 1^C Servizi Commerciali a.s. 2021/22 -Partecipazione a concerti e spettacoli teatrali, anche in lingua inglese

Risultati raggiunti

- Favorire la collaborazione tra un team.
- Stimolare l'assunzione delle proprie responsabilità nel svolgere il ruolo assegnato.
- Apprendere un linguaggio espressivo multimediale.
- Potenziare competenze tecniche e creative.
- Promozione e conoscenza del patrimonio artistico culturale del territorio
- Acquisizione di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Sviluppo della sensibilità estetica
- Promozione della capacità di espressione artistica e riflessione critica
- Sviluppo dell'autostima
- Contrasto alla dispersione scolastica attraverso attività culturali extradidattiche fortemente inclusive
- Educazione al cooperative-learning;
- Acquisizione della conoscenza di linguaggi diversi: musicale, grafico, cinematografico
- Acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Evidenze

Documento allegato

3Potenziamentomusica, storiadell'Arte, musei.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Realizzazione di eventi culturali come la "Settimana della cultura", assemblee, conferenze, organizzate, in collaborazione, da studenti e docenti del nostro Istituto
- Progetti PTOF
- Progetti PON
- PCTO
- - È stato elaborato un Patto Educativo di Corresponsabilità (PEC) che disciplina i rapporti tra le varie componenti della scuola, studenti, genitori e insegnanti. Esso prevede l'impegno dei docenti ad essere espliciti nella comunicazione dei criteri di valutazione e dei voti, nella calendarizzazione delle prove scritte e orali, oltre all'impegno degli studenti a rispettare il regolamento di Istituto e quello dei genitori a seguire le iniziative della scuola e a informarsi della situazione del figlio. Tale patto formativo è stato aggiornato nell'ambito delle attività, oltre che per la DIP, anche per le priorità durante la DAD a causa dell'emergenza Covid.

Risultati raggiunti

- a. miglioramento delle attitudini alla cittadinanza attiva degli studenti
- b. progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé, che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli studenti e che li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita"
- c. incremento delle competenze nelle lingue comunitarie studiate nell'Istituto attraverso il conseguimento delle certificazioni
- d. potenziamento delle competenze digitali

Formazione della coscienza civile delle nuove generazioni

- Promozione della cultura economica-giuridica tra gli studenti dell'Istituzione scolastica
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze, anche ai fini degli Esami di Stato, su temi come il risparmio, le banche, gli strumenti di pagamento, gli investimenti finanziari e l'economia sostenibile
- Potenziamento della didattica laboratoriale in azienda, tramite la collaborazione di imprenditori locali, nell'ottica dello sviluppo all'autoimprenditorialità
- Sviluppo della consapevolezza degli studenti sulle competenze richieste nei vari settori lavorativi e sull' importanza di acquisire Know how all' interno dell'ambiente scolastico per gestire al meglio l' inserimento nel mondo del lavoro

Evidenze

Documento allegato

4. Competenze di citta di nanza attiva e de mocratica - automprenditorialità. pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Favorisce allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali tramite le seguenti azioni:

- -Organizzazioni di visite guidate in luoghi di interesse ambientale in collaborazione con associazione del settore
- Organizzazioni visite guidate a musei, monumenti e luoghi con i docenti di storia dell'arte
- Svolgimento Conferenze a cura di magistrati, autori di libri, giornalisti, Forze dell'Ordine, associazioni antiracket che discutano il tema della legalità
- Partecipazione a manifestazioni in memoria di vittime della mafia
- Organizzazione di conferenze nell'ambito delle attività del PCTO, interfaccia di Istituzioni e Amministrazioni locali, Enti e aziende territoriali, mondo del lavoro e delle professioni nell'ambito dell' orientamento in uscita
- Promozione alla partecipazione bandi del Ministero dell'Istruzione (MI)
- Campagna di sensibilizzazione alla raccolta differenziata all'interno dell'istituzione scolastica
- Prevenzione a comportamenti contrari: all'ordinamento giuridico, all'inclusione e all'accoglienza del diverso, del disabile e dello straniero, ai disturbi alimentari, alle ludopatie, alle droghe e all'alcool
- Partecipazione "Progetto Icaro" nell'ambito dell'Educazione Stradale

Risultati raggiunti

- a) Educare ad una civile socializzazione, proiettata anche in ambito extrascolastico;
- b) Sviluppare la capacità di porsi in modo consapevole di fronte a problemi della società contemporanea;
- c) Promuovere l'integrazione scuola-società attraverso una coscienza piena del rapporto tra discipline, dibattito culturale e realtà;
- d) Favorire lo sviluppo della dimensione europea della cultura in una consapevole prospettiva interculturale.
- Educazione alla solidarietà e alla legalità
- Educazione al rispetto dell'ambiente partendo dalle abitudini quotidiane
- Sensibilizzazione alla raccolta differenziata
- Promozione della difesa della salute, intesa come Benessere in senso globale
- Promozione alla sicurezza stradale
- Aumento delle iscrizioni
- Riduzione dei provvedimenti disciplinari

Evidenze

Documento allegato

5.comportamentiresponsabililegalità.ambiente.patrimonio.cultura..pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- Realizzazione di video, immagini e power point, spesso utilizzati nell'ambito di attività svolte in classi virtuali durante la DAD
- Elaborazione di mappe concettuali
- Modulo interdisciplinare di Arte con metodologia CLIL
- Visite guidate sul territorio, presso musei e mostre
- -La recente pandemia da Coronavirus, che ci ha investiti nel corso del 2020 modificando le nostre abitudini di vita, ha determinato un'accelerazione nell'uso delle nuove tecnologie per la didattica online (DaD Didattica a distanza). La modalità di apprendimento-insegnamento sincrona, asincrona e di Blended Learning ha implementato con equilibrio le attività formative, alternando percorsi svolti in presenza con quelli erogati in remoto, utilizzando nuove tecnologie telematiche e aule virtuali per rafforzare la comunicazione tradizionale.

Risultati raggiunti

- Potenziamento della competenza digitale
- Potenziamento della competenza multilinguistica
- Potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Potenziamento della competenza in materia di cittadinanza
- Potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Promozione della capacità di espressione e di riflessione critica
- Arricchimento dell'offerta formativa
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali
- Maggiore coinvolgimento degli studenti

Evidenze

Documento allegato

6. Alfabetizzazioneaarte, tecnicheemedia produzionee difffuzione immagini.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Da quando il Coronavirus è apparso sulla scena internazionale, lo sport ha subito un blocco inarrestabile. Eventi sportivi e campionati hanno cessato la loro normalità esecutiva in attesa di un barlume di speranza sull'evolversi della situazione. Grave la condizione in ambito scolastico, invero in questo ultimo triennio è stata esageratamente problematica la pratica delle attività sportive, coattivamente interrotte nel rispetto delle misure preventive anti-Covid. La lista delle competizioni dei campionati sportivi studenteschi provinciali si riattiva nel 2022 con i Giochi Sportivi Studenteschi.
- Attivazione Progetto PTOF corso di formazione per Assistenti Bagnanti FIN (Federazione Italiana Nuoto) per ottenere il brevetto per piscina (P), brevetto per Interne e Piscina (IP), brevetto per acque Marine, Interne, Piscina (MIP).
- Progetto per studenti in situazioni di handicap
- Partecipazione ad attività sportive, a campionati studenteschi e a gare provinciali, regionali e nazionali
- Partecipazione PON
- Il potenziamento delle discipline motorie non si pone solo come obiettivo il favorire la diffusione delle pratiche sportive e dell'educazione allo sport, ma diviene occasione per comprendere l'importanza di condividere un sistema comune di regole ed educare alla negoziazione e allo spirito di gruppo, individuando, inoltre, strategie atte a sottolineare il ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport al fine di ispirare uno stile di vita più sano.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno manifestato un elevato grado di partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari inerenti la promozione dell'attività sportiva nell'ambito dei Giochi Sportivi Studenteschi dopo la lunga pausa a causa dell'epidemia da Covid-19.

- Classificazione nei campionati sportivi studenteschi (GSS) di varie specialità
- Conseguimento del brevetto assistenti bagnanti per n.30 studenti a.s. 2022/2023 spendibile sul mercato del lavoro, valevole a livello europeo
- Educare alla cultura sportiva realizzare percorsi in forma di laboratorio e in situazione di operatività poiché vede incoraggiare e coinvolgere gli studenti sia all'interno della scuola sia in ambiente extra didattico, valorizzando le strutture sportive disponibili sul territorio tramite convenzioni e rapporti di partnership tra scuola e sistema ambiente
- Potenziamento dell'inclusione
- Contrasto della dispersione scolastica
- Tutela del diritto allo studio per tutti gli alunni
- Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza
- Valorizzazione del merito degli studenti
- Valide ricadute occupazionali

Evidenze

Documento allegato

disciplinesportivelink.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Azioni coerenti al Piano Nazionale Digitale che mirino allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- -Azioni didattiche su piattaforme ad uso della comunità scolastica e la modalità per la creazione di materiali (slide, video, documenti in pdf, link youtube, altro) da pubblicare in piattaforma per l'erogazione della DAD.
- -Azioni di formazione e-learning per il PCTO
- -Certificazione informatica
- attività curriculari svolte anche in ambito non formale, per esempio nei laboratori scientifici, tecnologici, culinari e nei contesti applicativi messi a disposizione da imprese, centri di ricerca, università, attori delle reti, i cui feedback risultino positivi per l'apprendimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni
- organizzazione attività di interesse pubblico nell'ambito dell'orientamento in entrata, tese a far conoscere all'esterno la specificità e le potenzialità dell'offerta formativa dell'istituto con le diverse specificità attraverso video-presentazione
- partecipazione assemblee di istituto on-line
- partecipazione bandi MIUR
- Giornalino di Istituto "Archimedia" destinato al Miglioramento delle competenze digitali, linguistiche e comunicative di tutti gli studenti
- Attività laboratoriali, con utilizzo dei sussidi multimediali, quali LIM, PC, software specifici delle diverse discipline
- Ricorso a canali digitali per le comunicazioni scuola-famiglia per ricevimento collettivi e individuali
- Presenza dell'Animatore digitale e della nuova figura della Funzione strumentale "AREA COMUNICAZIONE" per promuovere l'utilizzo delle tecnologie digitali in ambito didattico e rendicontare, socializzare e condividere agli stakeholders interni ed esterni alla comunità scolastica tramite l'utilizzo dei social network e del Giornale ARCHIMEDIA comunicativo l'offerta formativa della scuola
- Interventi della figura Referente al Bullismo e Cyberbullismo, per l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Risultati raggiunti

Diffusione dell'impiego di strumenti digitali per l'attuazione di una didattica situata, individualizzata e personalizzata, ai fini del miglioramento del livello di attenzione, dei livelli d'inclusione e del potenziamento delle competenze degli alunni.

- Potenziamento delle Dotazioni tecnologiche della scuola (Fondi FESR)
- Corso Metodologie didattiche innovative
- Potenziamento delle competenze degli alunni in termini di problem solving.
- Potenziamento delle competenze digitali degli alunni, con riferimento specifico all'impiego di software per l'elaborazione audio/video
- impiego delle TIC per l'inclusione
- potenziamento della dotazione informatica dell'Istituto; diffusione di metodologie didattiche innovative (Flipped classroom;
- Cooperative learning a distanza su ambienti digitali di apprendimento, condivisione di materiali didattici in formato digitale anche autoprodotti
- diffusione e disseminazione delle pratiche didattiche innovative attraverso iniziative di formazione e autoformazione;
- qualificare il servizio scolastico complessivo, attuando forme organizzative in linea con la normativa vigente, in particolare la didattica e l'insegnamento ampliando l'uso finalizzato delle nuove tecnologie, nel rispetto degli stili di apprendimento e nell'ottica del contrasto all'abbandono e alla dispersione

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



scolastica.

- Valorizzare l'offerta formativa attraverso il giornalino di istituto, in modalità online e cartacea
- Miglioramento del processo di insegnamento –apprendimento
- Condivisione delle "Buone prassi"
- Promozione dell'educazione ai media, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media, in funzione della piena acquisizione della "Cittadinanza digitale"
- Acquisizione di competenze funzionali al proseguimento degli studi universitari e al mondo del lavoro
- Agevolazioni nelle comunicazioni scuola-famiglia

Evidenze

Documento allegato

8. Sviluppocompetenzedigitali. usoconsapevolesocialemedia.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La DAD ha promosso il ricorso a metodologie laboratoriali e stimolato ad esperienze simulate in attività di laboratorio allo scopo di:

- organizzare significativi contesti culturali, stimolanti esperienze di apprendimento, efficaci momenti operativi e di studio;
- predisporre validi ed efficaci momenti di confronto, alla luce degli obiettivi prefissati e cercando condivisione con colleghi della stessa disciplina, oltre che della medesima classe;
- praticare forme di insegnamento in grado di stimolare la partecipazione, la costruzione e la condivisione delle conoscenze:
- sfruttare le tecnologie digitali per attivare processi di insegnamento più efficaci e, quindi, per generare apprendimenti più significativi.
- Utilizzare attivamente strumenti tecnologici (cellulari, tablet e PC) che fanno parte del nostro quotidiano per acquisire nuove conoscenze è stato fondamentale per lo svolgimento di una DaD corretta consentendo di coinvolgere gli studenti in modo proattivo al percorso formativo abbattendo le distanze e accelerando il processo di alfabetizzazione digitale.
- Le attività svolte tramite didattica laboratoriale costituiscono un percorso che rende possibile la valorizzazione dell'esperienza degli alunni in ambito delocalizzato, la contestualizzazione degli apprendimenti in contesti produttivi aziendali, attraverso lo studio delle discipline con analisi di case history tramite visite aziendali e simulazioni di compiti di realtà.

Attività svolta in rete tra scuola e lavoro, sinergia in team che intreccia didattica e professionalità, destinata a valorizzare un apprendimento pratico-applicativo, reale e laboratoriale.

Percorso extra-didattico destinato all'attività di esplorazione imprenditoriale proiettata nelle realtà produttive territoriali che combina l'approccio teorico con quello pratico, perché si ha l'opportunità di far apprendere in maniera diretta e concreta la realtà lavorativa e di educare alla cultura d'impresa i giovani discenti, trasformando i luoghi di lavoro in un vero laboratorio didattico ove trasferire in modalità esperienziale le conoscenze apprese in aula".

Valorizzazioni di circuiti turistici e luoghi anacronistici collegati alle UDA e ai moduli di Educazione Civica

- Attività progettuali e didattiche del laboratorio di sostegno
- Attività laboratoriali svolte in orario curricolare
- Attività laboratoriali svolte in orario extracurriculare nell'ambito di PTOF e PON
- Laboratorio di potenziamento delle competenze linguistiche
- Laboratorio di potenziamento delle competenze digitali
- Laboratorio di potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche
- Laboratori enogastronomici
- Laboratori di Elettronica e telecomunicazioni

Risultati raggiunti

- Maggiore partecipazione alle uscite didattiche, alle visite aziendali, ai percorsi legati alla cultura imprenditoriale e all'educazione digitale
- Ricadute positive negli esiti delle discipline dell'ambito storico-sociale e giuridico-economico-aziendale
- Partecipazioni a fiere ed eventi enogastronomici

Miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento

- Potenziamento dell'inclusione
- Contrasto della dispersione scolastica
- Potenziamento delle strategie di apprendimento cooperativo e condiviso
- Acquisizione di competenze funzionali al proseguimento degli studi universitari e al mondo del lavoro

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Evidenze

Documento allegato

9. Potenziamento delle metodo logi el aboratoria li edelle attività di la boratorio. pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Allo scopo di contrastare ogni forma di discriminazione, di potenziare il diritto allo studio degli alunni con BES oltre a predisporre opportuni Piani Didattici Personalizzati (PDP), secondo quanto previsto dal Protocollo di Accoglienza Inclusione, l'Istituto garantisce l'apertura pomeridiana della scuola per l' attivazione di progetti PTOF, PON, PCTO per gruppi di livello per garantire il successo formativo di tutti e uno sportello ascolto per situazioni di disagio e disorientamento durante il percorso scolastico. Attività:

- "Inclusione" di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- Coordinamento "sostegno":
- Coordinamento assistenza educativa specialistica:
- Formazione dei docenti su specifiche tematiche relative all'inclusione scolastica e alla didattica inclusiva;
- Attivazione di seminari rivolti agli alunni al fine sensibilizzare gli stessi su tematiche relative al disagio e allo svantaggio, in tutti i loro aspetti;
- Promozione di interventi di valorizzazione e scambio culturale;
- Utilizzazione delle risorse umane della scuola al fine di ottimizzare le professionalità e creare una più stretta rete di collaborazione all'interno della comunità scolastica;
- Creazione di una Rete di contatto interna alla scuola, tra i docenti coordinatori di classe, i Referenti di Progetto e altre Funzioni Strumentali;
- Creazione una Rete di contatto sul territorio tra Scuola e famiglie, Istituzioni scolastiche, Enti pubblici ed Enti di Formazione;
- Attivazione di un Servizio di Counseling, per alunni e famiglie;
- Attività di monitoraggio per le classi prime, volta non solo a rilevare le problematiche relazionali, sia nel contesto classe che nel rapporto con i docenti, ma anche a potenziare una didattica inclusiva all'interno della scuola:
- Predisposizione e organizzazione di una modulistica (PEI, PDP) unica per tutto l'Istituto.

Risultati raggiunti

E' possibile monitorare l'efficacia della progettazione per il miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso il miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES che rileva indirettamente il potenziamento e lo sviluppo delle capacità individuali e l'incremento dell'autostima.

- Favorire l'inclusione scolastica e sociale dell'alunno con diverse abilità o che si trovi a vivere una situazione di disagio;
- Favorire l'inserimento nella classe degli alunni stranieri;
- Promuovere percorsi e progetti educativi volti alla valorizzazione delle differenze linguistico-culturali, all'interno di un'ottica di scambio tra culture e diverse realtà;
- Sviluppare le potenzialità e le abilità dello studente;
- Potenziare la formazione del personale docente sulle tematiche dell'inclusione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Dispersioneeinclusione.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola è ampiamente radicata nel territorio per la sua lunga tradizione formativa e intrattiene con lo stesso un dialogo caratterizzato da una forte integrazione e collaborazione. I principali portatori di interesse dell'Istituto sono in primo luogo:

- -gli studenti e le loro famiglie il cui livello di soddisfazione nell'erogazione del servizio d' istruzione viene continuamente monitorato in corso d'anno e a conclusione dell'anno scolastico con attenta considerazione delle criticità eventualmente emerse nell'impostazione del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno successivo;
- -il personale della Scuola, docente e non docente chiamato a dimostrare senso di appartenenza alla scuola attraverso la qualità del servizio erogato
- Comune, ex provincia, Forze dell'Ordine, agenzie educative e Istituzioni/aziende, associazioni, categorie professionali, per il raggiungimento del risultato comune di costruire un sistema formativo integrato basato su sinergie interistituzionali ad ampliamento dell'offerta formativa. Il numero crescente di accordi, partenariati, protocolli di intesa e associazioni temporanee di scopo testimonia l'impegno della scuola a interagire attivamente con il territorio in un sistema aperto, dinamico e competitivo.
- Promuovere un'alleanza educativa con il territorio, con gli enti locali, con le associazioni culturali e sportive, con le famiglie e la cittadinanza siglando protocolli e convenzioni nell'ambito della didattica, delle assemblee di istituto, dei percorsi PCTO, PON e Erasmus.
- Promozione e partecipazione ad attività di volontariato
- -Incontri con scrittori e personalità della cultura, della scienza e del volontariato
- -Iniziative di Educazione alla Legalità con le Forze dell'Ordine e associazioni antiracket
- Iniziative per la prevenzione delle dipendenze con figure esperte e associazioni non-profit
- Intensificare i rapporti con la realtà esterna, realizzando forme di coprogettazione formativa e di collaborazione interistituzionale al fine di realizzare una scuola aperta al territorio che funga da laboratorio permanente di ricerca per garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli studenti e delle loro famiglie.

In tal modo si garantisce gradualmente, il successo formativo degli studenti, avendo come punti di riferimento la pluralità dei bisogni formativi, la coerenza progettuale e il coinvolgimento di tutti gli stakeholders nelle responsabilità dei processi decisionali dell'Istituto Superiore Archimede.

Risultati raggiunti

- Stipulazione protocolli d'intesa con Ente Comune per Erasmus, agenzie educative, associazioni onlus , imprese private e ordini professionali per PCTO, donazioni materiale didattico, sponsor rinnovamento palestra.
- -Valorizzazione dell'istituzione scolastica come "sistema aperto" al contesto sociale, economico e culturale, con un ruolo
- attivo e propositivo, in grado di offrire servizi, mettere a disposizione risorse, cooperare nella lettura dei bisogni culturali e

formativi del territorio

- -Valido contributo alla piena affermazione della coscienza civica degli studenti
- Promozione e valorizzazione delle attività degli studenti, protagonisti delle varie iniziative realizzate
- -Potenziamento dell'inclusione
- -Successo degli studenti negli studi e nel lavoro

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Evidenze

Documento allegato

11.Scuolaapertaalterritorio.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

- Corsi di formazione Seminari
- Manifestazione "Open day"
- Tornei sportivi studenteschi
- Realizzazione Progetti PTOF, PON, PCTO
- Corsi di Recupero

Risultati raggiunti

- -Miglioramento degli esiti degli studenti
- Riduzione della dispersione scolastica
- Riduzione del numero dei giorni di assenza degli studenti
- Riduzione delle sanzioni disciplinari
- Potenziamento delle competenze di base
- Potenziamento delle competenze motorie e sportive

Evidenze

Documento allegato

12. Apertura pomeridiana scuola. pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

1. L'emergenza Covid-19 ha determinato una rivoluzione nella scuola che ha costretto i docenti italiani a riadattarsi alla nuova situazione trovando delle soluzioni inedite per garantire il diritto allo studio degli studenti. VISTO che i PCTO nell'a,.s. 2019/2020 hanno subito una battuta d'arresto a causa della sospensione delle attività didattiche e del distanziamento fisico, a causa del perdurare della situazione post-emergenza Covid 19, si palesa la necessità per l'anno scolastico 2020/2021 – 2021/2022 e successivi, la revisione dell'impostazione e della progettazione dei PCTO anche alla luce delle nuove norme di comportamento per la sicurezza pubblica sia nelle scuole, sia nelle aziende partner, mettendo in campo nuove modalità progettuali e operative.

In attesa di nuove disposizioni ministeriali in merito e mancando la possibilità di poter sperimentare quanto appreso in una applicazione pratica in presenza, i tutor hanno redatto progetto in linea con il PECUP per partecipare a percorsi virtuali di PCTO tramite web.

Le attività computabili nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono:

- attività di preparazione all'inserimento in contesti organizzativi nelle classi Terze;
- corso di formazione in modalità e-learning sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- incontri con professionisti ed esperti del mondo del lavoro, di enti, di associazioni, in orario curricolare;
- stage in azienda; stage linguistici;
- certificazioni informatiche e linguistiche;
- esperienza lavorativa svolta all'estero in rapporto al progetto di Mobilità Erasmus +
- orientamento

Le attività possono essere realizzate entro la sede scolastica o affidate a strutture esterne; nel primo caso, si tratta di orientamento, incontri formativi con esperti esterni, insegnamenti di istruzione generale e specifica in preparazione all'attività presso enti e aziende. Le attività al di fuori della sede scolastica riguardano principalmente percorsi formativi caratterizzati presso le strutture ospitanti per la realizzazione di moduli didattici integrati e project work a contenuto innovativo/orientativo.

a)attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, nonostante la situazione epidemiologica internazionale;

- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro, attraverso il potenziamento delle competenze digitali;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, come fonte di sviluppo emozionale;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, attraverso un orientamento consapevole e responsabile.

Risultati raggiunti

L' Istituto, per quanto la normativa anti-Covid abbia ridotto la possibilità di svolgere le attività dedicate ai PCTO in presenza, ha comunque incrementato le opportunità di collaborazione con Enti Esterni e con Partner Istituzionali del Territorio promuovendo la partecipazione a percorsi attinenti al PECUP dei tre diversi indirizzi liceali, professionale e tecnico, stipulando specifiche e dettagliate convenzioni, anche attraverso apprendimenti delocalizzati. In tali percorsi si è cercato di attivare un produttivo dialogo tra le categorie del mondo del lavoro e gli operatori economico-sociali.

- agevolare lo sviluppo di competenza in materia di cittadinanza, educazione all'imprenditorialità e alla cultura d'impresa
- favorire e rafforzare la motivazione allo studio
- integrare e consolidare le competenze acquisite nelle altre discipline curriculari

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



- rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica
- arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze specifiche
- favorire lo sviluppo delle capacità di gestire l'ascolto attivo, di utilizzare diversi canali, livelli e stili di comunicazione
- potenziamento delle competenze digitali per la prevalenza della formazione e-learning a causa del covid
- Acquisizione e consolidamento, negli studenti, delle competenze di base e di competenze specifiche spendibili nel mercato del lavoro
- Maggiore collaborazione con gli stakeholders del territorio
- Scoperta di vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento individuali che favoriscono la scelta delle facoltà universitarie e degli ambiti lavorativi di riferimento

Evidenze

Documento allegato

13.PCTO.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto riconosce e valorizza le diversità promuovendo le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, tra cui l'attivazione di percorsi didattici individualizzati.

individualizzati.

Un clima scolastico maggiormente inclusivo permette a tutti di sentirsi accettati, capiti, valorizzati, di sviluppare il senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di resilienza. La progettualità didattica per l'inclusione comporta l'adozione di una didattica flessibile che miri all'interiorizzazione delle "abilità spendibili" attraverso metodologie favorenti, quali:

- Metodologie didattiche attive, centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo e sulle attività laboratoriali.
- Metodologie inclusive: cooperative learning, peer tutoring, didattiche plurali sugli stili di apprendimento, didattica per problemi.
- · Rispetto dei tempi di apprendimento.
- · Didattica multimediale.
- Utilizzo di misure dispensative e/o strumenti compensativi Attività svolte:
- percorsi formativi individualizzati sia verso soggetti beneficiari della 104 sia verso B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali). I docenti nell'ambito dei Consigli di Classe programmano il piano di lavoro avendo cura di attenzionare le tipologie di disagio che vanno dal disturbo specifico di apprendimento (D.S.A.) certificato e non al disagio ambientale o sociale.
- Certificazione delle competenze
- Percorsi di orientamento in entrata e in uscita, finalizzati ad accompagnare gli studenti nella scelta consapevole ed efficace sia della scuola superiore, sia del post-diploma, passaggi importanti nel percorso individuale formazione
- L'attività didattica presenta, inoltre, una pluralità di concrete ed efficaci occasioni di sostegno/recupero/potenziamento e promozione dell'eccellenza.

Nell'ambito dell'orientamento in entrata si favorirà:

- una continuità tra la scuola di base e il primo anno del biennio della scuola superiore per prevenire la dispersione scolastica, recuperando e/o rafforzando motivazione e interesse per il corso scelto.
- la proposta di brevi percorsi formativi per studenti della scuola secondaria di primo grado in modo da far sperimentare le modalità didattiche dell'istruzione superiore, coinvolgendo nelle iniziative le famiglie e le scuole di provenienza.

Nell'ambito dell'orientamento in uscita si cercherà di:

- Coinvolgere gli studenti in attività che li aiutino a riflettere sul proprio percorso formativo e ad operare per tempo e in maniera consapevole la scelta sul proseguimento o meno degli studi.
- Favorire una continuità tra la scuola, l'università e il mondo del lavoro.
- Operare una scelta consapevole del percorso formativo post-diploma sia in ambito professionale che nel proseguire gli studi

Risultati raggiunti

- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, all'accoglienza e al sostegno delle famiglie.
- aumento di studenti diversamente abili iscritti
- aumento di BES non certificati per il depauperamento economico-sociale
- monitoraggio continuo e constante delle azioni pianificate nel Piano annuale per l'Inclusione
- maggior partecipazione delle famiglie

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



- Valorizzazione delle potenzialità di ciascuno
- Consapevolezza delle competenze individuali
- Confronto costruttivo con il mondo del lavoro, con l'Università, con studenti di altri istituti
- -Maggiore motivazione all'apprendimento
- -Promozione delle eccellenze

Evidenze

Documento allegato

14.Inclusioneepercorsiindividualizzatiecoinvolgimentostudenti.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La valorizzazione del merito degli studenti, funzionalmente alla premialità delle eccellenze nei vari percorsi liceali del nostro Istituto, si è concretizzata nell'attivazione di percorsi di approfondimento e potenziamento delle competenze disciplinari, volti alla partecipazione a concorsi, gare, esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Nell'ambito della programmazione curricolare diversi docenti hanno previsto la partecipazione a concorsi e manifestazioni, avendo cura di predisporre percorsi di approfondimento per le eccellenze e verificando l'efficacia dell'attività svolta per favorire un generale innalzamento del livello di competenze maturate dall'intera classe, osservando la complessiva ricaduta sul gruppo-classe delle attività proposte. Le Esperienze didattiche ed extradidattiche destinate a valorizzare gli studenti consentono di garantire il coinvolgimento in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

- Partecipazione ai progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa
- Partecipazione gare matematiche
- Partecipazione a concorsi letterari ed economico-finanziari, manifestazioni, mostre, fiere, competizioni enogastronomiche e bandi culturali, di interesse didattico e professionale (La sagra degli arancini, La trota Macrostigma, altro)
- promozione della partecipazione degli studenti ad alcune delle iniziative sociali e culturali nel contesto sociale e culturale della città
- (Settimana della Cultura, Giornata dello Studente, Assemblee di Istituto, Conferenze, Ricorrenze storiche.)

Risultati raggiunti

- Aumento percentuale dei centisti al termine del percorso di studio nei tre indirizzi di studio
- Conseguimento di premi a livello locale, regionale e nazionale
- Ottimi risultati a distanza, in ambito universitario e nel mondo del lavoro
- riconoscimento del merito, di affermazione della cultura del confronto e di ricerca verso l'innalzamento dei risultati scolastici raggiunti.
- secondo classificato premio componimento poetico concorso "Una citta? non basta". Chiara Lubich, cittadina del mondo Damiano Ignoto della classe IV A dei Servizi Alberghieri 19.05.2022
- Ambasciatori d'Europa 2021', premiata la studentessa Maria Antonietta della IV B del Liceo Scientifico in data 10.05.2021 partecipato al concorso nazionale "Giuseppe Tramarollo Ambasciatori d' Europa 2021 con un componimento intitolato "The European Meme".
- In occasione del Dantedì, EDIZIONE 2021 all'Istituto Superiore Archimede di Rosolini presentato il progetto di approfondimento realizzato dagli alunni di III B del liceo scientifico.
- Partecipazioni a concorsi letterari
- Giovedì 28 dicembre 2019, i ragazzi del PON "Data Fusion" hanno presentato ufficialmente il giornale scolastico "Archimedia" guidati dalla prof.ssa BRAFA Alessandra

Evidenze

Documento allegato

15.premialitàevalorizzazionemeritostudenti.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Le progettazioni disciplinari, i progetti PTOF e PON hanno avuto anche come obiettivo il riallineamento/potenziamento delle competenze di comunicazione in Italiano L2, attraverso attività individualizzate in orario curriculare e extracurricolare. Questo intervento educativo è stato indirizzato ad alunni con cittadinanza non italiana, alunni con ambiente familiare non italofono e alunni arrivati nel corso dell'anno con mobilità studentesca.

- Elaborazioni di PDP per favorire una prima conoscenza della lingua italiana, sia il consolidamento della Lingua italiana L2 come strumento di comunicazione per una migliore integrazione sociale e culturale.
- interventi didattici personalizzati per l'inserimento nelle classi degli alunni stranieri, il cui numero è destinato ad aumentare rapidamente in rapporto all'aumento del tasso di immigrazione nella nostra città, provincia e regione.
- preparazione per l'accoglienza ai fini dell'inserimento: contatti preliminari e continuativi con gli insegnanti e le famiglie degli studenti stranieri;
- rilevazione della situazione dell'alunno migrante dal punto di vista della storia personale, delle conoscenze linguistiche e del contesto di provenienza;
- primo contatto con l'ambiente scolastico, apprendimento degli spazi, dei tempi delle relazioni e dei ruoli degli operatori nella scuola, con annesso lessico di base ed espressioni funzionali;
- presenza in classe e mediazione comunicativa tramite il supporto dei docenti di lingue e studenti BILINGUE per quel che riguarda le consegne, le indicazioni e istruzioni fondamentali in rapporto alle varie discipline.
- mobilità studentesca internazionale
- Attuazione di Progetti PON e PTOF destinati a diversi ambiti quali: matematica, competenze linguistiche, percorsi enogastronomici

Risultati raggiunti

L'incremento delle competenze della lingua italiana negli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana è valutabile con il monitoraggio dei risultati scolastici e la verifica dell'ammissione di alunni alla classe successiva.

- offrire agli alunni stranieri l'opportunità di esprimersi, capire ed essere compresi;
- consentire la comunicazione con i pari, i docenti ed il personale scolastico;
- facilitare l'inserimento e l'integrazione grazie all'apprendimento linguistico;
- Facilitare l'inclusione, l'integrazione, l'accoglienza
- Contrasto della dispersione scolastica
- Garanzia a tutti gli alunni del diritto allo studio
- Incontro e confronto tra culture diverse
- Acquisizione di competenze di base facilitate e individualizzate
- Motivazione all'apprendimento al percorso educativo- didattico ai fini dell'inserimento nei contesti lavorativi

Fvidenze

Documento allegato

16.alfabetizzazioneeperfezionamentocomesecondalingua.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Tramite la Collaborazione con le famiglie e gli studenti la scuola è chiamata a definire un "sistema di orientamento" che garantisca e sostenga il progetto di vita di ogni studente, contrastando le difficoltà della dispersione e dell'insuccesso scolastico.

L'Orientamento in ingresso è stato sia di tipo osservativo sia di tipo informativo; l'azione di intervento, infatti, è stata rivolta a offrire agli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado le necessarie informazioni per la scelta del nuovo percorso di studio.

L'obiettivo mira ad una Analisi dei bisogni formativi degli studenti, in entrata e in uscita, in rapporto alle caratteristiche del contesto socioeconomico-culturale di riferimento, al fine di garantire a tutti il successo formativo

Nel tentativo di fornire tale servizio, l'Istituto ha previsto, diverse attività delle quali, sono informate tutte le scuole secondarie di I grado del territorio.

Per l'Orientamento in ingresso sono state realizzate le seguenti azioni:

- -Visite dei docenti orientatori, in orario curriculare per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto Superiore "Archimede" di Rosolini, con riferimenti alla specificità dei suoi vari indirizzi: Liceo, ITIS e IPCT, agli alunni delle classi terze degli Istituti Comprensivi di Rosolini e delle città vicine;
- -Informazione ai genitori degli studenti di terza classe della Secondaria di I grado in orario extracurriculare, ove previsto dalle scuole;
- -Consulenza informativa individuale attraverso colloqui su prenotazione;
- -Iniziative di "Classe -Aperta": partecipazione diretta degli studenti, in seguito a prenotazione, ad una giornata di lezione nelle classi del 1° biennio, della durata di una mattina, all'interno della quale vengono organizzate lezioni delle materie d'indirizzo:
- -Attività laboratoriali con gli alunni delle terze classi degli Istituti Comprensivi, durante le visite dell'Istituto in orario scolastico e pomeridiano
- -Open Day
- -Incontri personali con genitori e alunni delle terze medie per rispondere a particolari esigenze
- -Realizzazione e divulgazione di materiale informativo
- -Attività di Orientamento in uscita con l'obiettivo di aiutare gli alunni delle classi terminali ad una scelta meditata e consapevole, adeguata alle nuove esigenze economico-sociali e al proprio progetto di vita
- Incontri informativi rivolti agli alunni delle classi IV e V sulle molteplici offerte formative e sui vari indirizzi delle facoltà universitarie
- Visita delle principali facoltà universitarie del territorio e incontri diretti con docenti e studenti universitari
- -Progetti di PCTO validi a conoscere le attività produttive e professionali del territorio e favorire l'approccio al mondo del lavoro
- Incontri con i rappresentanti delle forze armate al fine di completare il quadro delle varie opportunità di lavoro e dei diversi profili di figure professionali

Risultati raggiunti

Il risultato più evidente della capillare azione di orientamento in entrata, effettuata presso le scuole secondarie di I grado del territorio è il lento ma progressivo aumento di iscrizioni .

Per quanto concerne le attività di Orientamento in uscita, risultati confortanti (riguardanti il successivo percorso di studi intrapreso mediante la scelta della frequenza di corsi universitari) sono testimoniati dall'aumento delle immatricolazioni negli ultimi tre anni. In particolare, nell'ambito della prosecuzione degli studi accademici, risulta elevata la percentuale di studenti che scelgono facoltà STEM.

- Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado.
- Collaborare con le Università e le altre agenzie formative e/o di avvio al mondo del lavoro.
- -Operare in rete con Scuole, Università, Enti pubblici e privati.

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



- -Continuare a promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica
- La crescita e l'innovazione didattica per favorire il conseguimento degli obiettivi formativi e tecnici essenziali per il conseguimento delle competenze sociali e professionali previste dai curricola.
- La condivisione di linee guida per la valutazione delle competenze in uscita dal primo biennio e al termine del percorso, attraverso la programmazione comune del c.d.c.
- L'incremento della cultura della personalizzazione attraverso l'elaborazione dei Profili degli studenti quale base per la definizione delle scelte metodologiche e didattiche del c.d.c.
- Successo degli studenti in ambito formativo e lavorativo
- -Potenziamento dell'inclusione
- -Coinvolgimento delle diverse agenzie educative
- Valorizzazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto "Archimede",
- Successo degli studenti in ambito formativo e lavorativo
- -Supporto a scelte meditate e consapevoli
- -Sviluppo dell'autostima
- -Potenziamento dell'inclusione
- Valorizzazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto "Archimede

Evidenze

Documento allegato

16.Definizionediunsistemadiorientamento.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Prospettive di sviluppo

Le priorità di sviluppo degli apprendimenti che una scuola definisce prendono rilevanza in relazione all'analisi del contesto, al processo di autovalutazione, all'identità della scuola e alle specificità che intende sviluppare.

L'Istituto scolastico intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio precedente mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dello studente come persona-cittadino virtuoso e del territorio di riferimento.

Le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in "laboratorio del pensiero" ove trovino accoglimento le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica si fa sempre più pressante.

La politica scolastica della scuola si muove nella direzione del miglioramento e della competitività, grazie alle prove INVALSI, e nell'ottica di nuovi orizzonti nelle attività pedagogico-didattiche, tramite azioni PON, Erasmus e PNNR.

Per progredire in un contesto globale internazionale occorre creare stimoli al fine di definire opportunità per:

- riformulare e meglio definire analisi e prospettive di miglioramento in un'ottica di programmazione per competenze, interdisciplinarità e compiti di realtà collegati al mondo culturale, naturale, sociale e lavorativo parallelo
- coinvolgere il Collegio Docenti e curare i processi di condivisione delle analisi, delle interpretazioni e delle scelte per svolgere azioni di scambio e confronto, crescita e professionalità
- organizzare la partecipazione del Consiglio di Istituto, dei genitori e degli studenti, degli stakeholder esterni in prospettiva di Bilancio sociale
- mobilitare team di docenti professionisti nelle azioni dei progetti PON, PNNR, Erasmus, PCTO
- riflettere sulla professionalità docente nella scuola in prospettiva del bisogno di rinnovamento e di sviluppo del ruolo degli insegnanti

Si dovrà lavorare in una prospettiva di condivisione, responsabilizzazione e formazione per cercare di:

• - ispirare fiducia e chiedere fiducia di tutti i docenti e ai genitori (processo non facile e lento)

Prospettive di sviluppo

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



- assumere decisioni che richiedono condivisione per essere durature nel tempo ma che non possono essere procrastinate
- trovare la misura e strategie giuste per ogni azione progettuale sopracitata che necessita alla scuola in relazione al suo contesto di crescita

Prospettive del nostro percorso

La scuola, oggigiorno, oltre ai tradizionali compiti di istruzione e di educazione delle nuove generazioni, si pone obiettivi più generalizzati riconducibili a nuovi diritti di cittadinanza: educazione civica, accesso - esteso a tutti - alla cultura, all'arte e alla scienza; formazione al lavoro qualificato e in continua trasformazione; partecipazione responsabile alla vita democratica; affermazione consapevole della propria soggettività e della reciprocità solidale, transizione ecologica, e altri obiettivi riconducibili all'Agenda2030.

Quindi oltre a monitorare il livello di servizio globalizzato identificato negli obiettivi prioritari della Legge 107 dovrà impegnarsi a:

- attuare il miglioramento della comunità educante non come mere azioni circoscritte, ma come processo di miglioramento delle risorse umane, delle strategie innovative della scuola e del benessere di coloro i quali vivono la stessa scuola
- connettere i processi di insegnamento allo sviluppo dei compiti istituzionali e aziendali della scuola
- riprodurre in un modello di didattica educativa, pratica, laboratoriale, esperienziale le aspirazioni di miglioramento e le indicazioni normative
- tramutare l'approccio teorico rigido di scuola in modello di "scuola duttile, aperta e innovativa" per soddisfare il fabbisogno dell'utenza in un sistema socio-economico cibernetico e aperto ai cambiamenti della società globalizzata
- comprendere, condividere e recepire i documenti ufficiali di progettazione, gestione e rendicontazione della scuola come spazio di elaborazione comune dello sviluppo della scuola.

Altri documenti di rendicontazione

Rendicontazione sociale Triennio di riferimento: 2019 - 2022



A 11 '		4.5		, .	
$\Delta Itri$	doci.	ımantı	aı r	endicon	けるフいのね
	aoca		ui i	GHUIGUH	Laziono

Documento: Report IR.A.V. - I.N.V.A.L.S.I. 2022

Documento: 17. Risultati legati alla progettualità della scuola - link di collegamento