Istituto Superiore "Archimede"

Via Sipione, 147 - Tel. 0931/502286 fax 0931/850007 - C.F. 83001030895

e-mail : sris017003@istruzione.it

Codice Meccanografico: SRIS017003

96019 **Rosolini** (Siracusa)

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

DI LINGUE STRANIERE

COORDINATRICE: Prof.ssa Graziella Libra

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

a.s. 2023/2024

ASSE DEI LINGUAGGI

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
A.S. 2023-2024

Per venire incontro alle richieste degli studenti, delle famiglie e in generale degli stakeholders che fanno riferimento alla nostra istituzione scolastica, il dipartimento di lingue straniere, quale articolazione funzionale del collegio dei docenti con funzioni di supporto alla didattica e alla progettazione, si propone i seguenti obiettivi generali:

Favorire:

- l'acquisizione di un comportamento corretto e responsabile degli studenti verso gli altri e l'ambiente scolastico
- l'acquisizione di un corretto metodo di studio
- la collaborazione attiva scuola/famiglia/territorio
- la partecipazione alle attività di aggiornamento e/o formazione, in vista degli studi universitari o per i possibili sbocchi professionali.

I docenti, dopo attenta riflessione, individuano per gli alunni del 1°Istituto Superiore, i seguenti obiettivi specifici per lingue straniere:

- acquisire una adeguata competenza comunicativa mediante lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base: listening, speaking, reading, writing (comprensione e produzione orale,

comprensione e produzione scritta),
- sperimentare metodologie innovative con l'ausilio delle TIC

PROGETTI ED ATTIVITÀ VARIE

- Progetti di valorizzazione o recupero linguistico di Inglese, Francese, Spagnolo.
  I corsi saranno finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche rilasciate da enti accreditati; per gli studenti più deboli si potranno predisporre corsi di recupero con obiettivi minimi, tali da dare a tutte le fasce d'utenza, la possibilità di raggiungere le competenze linguistiche spendibili nel mondo del lavoro.
- Progetto Intercultura
- Progetto ETwinning
- Progetto P.c.t.o e L2
- Progetto supporto CLIL
- Laboratorio teatrale in Inglese, Francese, Spagnolo.
- Partecipazione a spettacoli teatrali o cineforum in lingua straniera
- Progetti P.O.N. /P.T.O.F./P.N.R.R.
- Progetti ERASMUS +
- Visite guidate
- Viaggi d'istruzione
- Esercitazioni prove Invalsi classi V

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali)

Per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, il Ministero dell'Istruzione nell'Allegato 2 del Decreto ministeriale n. 139 del 2007 indica le competenze che gli studenti dovrebbero possedere al termine dell'obbligo scolastico:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

LE 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

L'individuazione delle 8 competenze chiave europee rappresentano un punto di riferimento per la normativa italiana, soprattutto riguardo la formazione, l'istruzione, l'orientamento al lavoro e il benessere sociale.
Il testo di riferimento è la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

La citata Raccomandazione del Parlamento Europeo intende per “competenze” «un insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti».
Da questa definizione deriva poi anche quella di "**competenze chiave"**, che sono:

«quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità». La Raccomandazione propone le seguenti **competenze chiave europee:**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. Fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Competenza in materia di cittadinanza
Ognuno deve possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale
La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
In questa competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale, sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

COMPETENZE LINGUISTICHE

Per quanto riguarda le classi del BIENNIO in obbligo scolastico, vengono adottate le competenze che fanno riferimento ai quattro assi culturali, nello specifico all'asse dei linguaggi, equivalente al livello A2 del QCER.

Il dipartimento stabilisce come punto di riferimento per la PROGETTAZIONE CURRICOLARE (VERTICALE) del primo biennio quanto previsto nella seguente tabella, strutturata in competenze, conoscenze, abilità.

COMPETENZE IN USCITA AL PRIMO BIENNIO	ABILITA'	CONOSCENZE
-Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi -Comprendere messaggi e testi di tipo quotidiano e d'attualità -Operare semplici confronti con la realtà socio-culturale dei paesi di cui si studia la lingua	-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano -Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale -Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali -Comprendere i punti principali di messaggi e annunci -Compilare anche se parzialmente, il proprio curriculum vitae. -Costruire un enunciato minimo	-Strutture grammaticali di base della lingua -Sistema fonologico -Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi di uso comune. -Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale -Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere, e-mail, appunti informali - Cultura e civiltà riferite alla lingua studiata

Nel SECONDO BIENNIO e QUINTO anno si svilupperanno competenze, abilità e conoscenze linguistiche e settoriali per fornire allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte in ambito lavorativo o di studio e competenze linguistiche di livello B1/B2 del QCER.
Pertanto, il dipartimento al fine di raggiungere gli obiettivi suddetti, stabilisce le seguenti strategie didattiche:

- Organizzare la programmazione didattica utilizzando con cadenza settimanale il laboratorio, la Lim e gli strumenti multimediali
- Inserire moduli linguistici in percorsi di alternanza scuola-lavoro
- Favorire il lavoro di gruppo, quando possibile
- Sviluppare l'aspetto comunicativo della lingua
- Promuovere la valorizzazione delle eccellenze in tutte le classi
- Favorire la mobilità degli alunni

La progettazione curriculare del secondo biennio e quinto anno fa riferimento alla seguente tabella, strutturata in competenze, conoscenze, abilità.

COMPETENZE SECONDO BIENNIO E MONOENNIO	ABILITA'	CONOSCENZE
-Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio in diversi ambiti e contesti	-Esprimere in modo chiaro e articolato gli argomenti (anche d'indirizzo) studiati soprattutto nell'ultimo anno -Compilare agevolmente il proprio Curriculum Vitae e relativa Application Form -Comprendere e analizzare le idee principali di testi articolati su argomenti sia letterali che tecnico-professionali - Interagire con una certa scioltezza e spontaneità naturale con i parlanti nativi -Produrre, sia per iscritto sia oralmente, un testo chiaro e dettagliato su una gamma di argomenti e spiegare il proprio punto di vista -	-Strutture morfosintattiche e funzioni comunicative più complesse -Fraseologia idiomatica e convenzionale -Lessico ed argomenti settoriali d'indirizzo
-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo adeguati all'indirizzo scelto		
-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi -Conoscere e saper mettere a confront la realtà culturale del proprio paese con quello di cui si studia la lingua		

Verifiche

I docenti prevedono di somministrare un congruo numero di verifiche scritte ed orali, tenendo conto delle direttive degli organi collegiali. Tali verifiche possono essere di vario tipo :

-verifiche formative sul lavoro svolto

-verifiche sommative con attività di reading comprehension, esercizi strutturali, attività di completamento, esercizi a scelta multipla, vero/falso, scrittura autonoma e guidata.

-verifiche orali con attività di listening comprehension, conversazioni alunno docente e tra gli alunni stessi in modalità semiguidata e/o autonoma.

Le verifiche potranno essere svolte anche in modalità online, utilizzando la piattaforma e-learning autorizzata nel corrente anno scolastico, tenendo conto della griglia di valutazione DAD approvata in sede di collegio dei docenti in data 19 maggio 2020.

Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, che deve essere trasparente e tempestiva, il dipartimento propone gli indicatori fissati dal QCER. Si rimanda alla griglia seguente e alla griglia di valutazione DAD.

La valutazione complessiva terrà conto dei seguenti criteri:

● livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze

● progressi compiuti rispetto al livello di partenza

● interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo mostrati sia in presenza che online in caso di DAD

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori	**Abilità di comprensione e produzione orale**	**Abilità di comprensione e produzione scritta**
Voto		
Ottimo **9-10**	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Si esprime utilizzando il lessico specifico. Il registro è adatto alla funzione. Ottima è la pronuncia e l'intonazione. Non fa errori né grammaticali né sintattici. Riesce a rielaborare in modo personale	Lo studente sa cogliere interamente il significato di un testo e porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi ben strutturate utilizzando "connectors" e una vasta gamma di elementi lessicali. Non fa errori né grammaticali né ortografici.
Buono **8**	Lo studente sa comunicare in modo chiaro e fluido. Dimostra una buona comprensione del registro e della situazione. Buona è la pronuncia e l'intonazione. Fa lievi errori grammaticali e sintattici.	Lo studente comprende il testo anche nei dettagli e porta a termine gli esercizi. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute. Fa lievi errori grammaticali o di ortografia.

Discreto **7**	Lo studente sa comunicare in modo chiaro. Dimostra una discreta comprensione del registro e della situazione. Sostanzialmente la pronuncia è corretta. Fa pochi errori grammaticali e sintattici.	Lo studente comprende il testo in modo adeguato e porta a termine i compiti assegnati. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute grammaticalmente e ortograficamente quasi corrette.
Sufficiente **6**	Lo studente ha una comprensione globale accettabile e porta a termine l'esercizio. Evidenzia esitazioni e ripetizioni, ma nel complesso produce messaggi accettabili. La pronuncia è quasi corretta. Fa errori grammaticali o sintattici che a volte ostacolano la comunicazione.	Lo studente comprende il testo nelle linee essenziali; porta a termine l'esercizio in modo abbastanza chiaro. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è, comunque, pregiudicata.
Mediocre **5**	Lo studente ha una comprensione parziale e porta a termine l'attività con difficoltà. Si esprime con molta incertezza utilizzando un lessico molto limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori	Lo studente porta a termine l'esercizio, ma l'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e di ortografia. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori grammaticali e ortografici spesso pregiudicano la comunicazione.
	grammaticali o sintattici spesso ostacolano la comunicazione.	
Scarso **4**	Lo studente ha una comprensione stentata; non porta a termine l'attività. Non riesce ad esprimersi nella lingua straniera. La pronuncia è stentata. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che impediscono la comunicazione.	Lo studente non porta a termine l'esercizio. La comprensione è limitata e l'elaborato presenta frasi incomplete. La comunicazione è pregiudicata a causa di errori grammaticali e ortografici.
Scadente **1-3**	Lo studente non comprende e non porta a termine nessuna attività. Non riesce ad esprimersi nella lingua straniera e si rifiuta, pertanto, di comunicare.	Lo studente non porta a termine i compiti assegnati. La comprensione è inadeguata. La comunicazione è pregiudicata a causa di errori grammaticali e ortografici molto gravi.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lezione frontale, partecipata, interattiva
- Utilizzo di supporti visivi quali schemi, mappe concettuali, tabelle
- Utilizzo del laboratorio linguistico
- Utilizzo della Lim
- Real task
- Flipped classroom
- Debate
- Lavoro di gruppo su progetti multimediali (scambi virtuali , viaggi 'virtuali', prodotti multimediali, corrispondenza, presentazioni, role play ecc.)

La PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIZZONTALE sarà curata da ogni docente, alla luce dei nuovi ordinamenti previsti per i licei, tecnici e professionali, adattando gli obiettivi, alla realtà delle proprie classi. Per quanto riguarda i professionali la programmazione sarà sviluppata in base alle linee guida del Decreto Direttoriale n. 1400 del 25.09.2019

La DDI consentirà di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti in caso di quarantena, lockdown o rotazione della classe.

Per quanto concerne gli obiettivi minimi in caso di DID o per studenti BES e DSA, si farà riferimento a ciò che segue:

OBIETTIVI MINIMI

Lo studente deve:

- Conoscere le strutture grammaticali e linguistiche di base.
- Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di ogni tipo
- Saper presentare sé stesso e gli altri.
- Saper fare domande e rispondere su informazioni personali
- Saper interagire in modo semplice con terze persone
- Saper cogliere il senso generale di un testo, di un autore, di un periodo storico, di un argomento di civiltà o di microlingua
- Saper produrre in modo essenziale un testo scritto o saper svolgere un esercizio strutturato o semistrutturato sugli argomenti svolti.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede"

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DAD a. s 2019/2020

Delibera C.D. del 19/05/2020 - O.M. n.11 del 16/05/2020 art.2, ca2

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI RAGGIUNTI
Partecipazione e interazione alle attività proposte **(videoconferenze, attività sulla classe virtuale)**	Lo/a studente/ssa partecipa alle attività e interagisce nel gruppo in modo attivo, pertinente e propositivo, rispettando le regole	**ECCELLENTE:10**
	Partecipa e interagisce in modo attivo, pertinente e corretto	**OTTIMO:9**
	Partecipa e interagisce in modo diligente e corretto	**BUONO:8**
	Partecipa e interagisce in modo soddisfacente e corretto	**DISCRETO:7**
	Partecipa e interagisce saltuariamente e in modo essenziale	**SUFFICIENTE:6**
	Partecipa e interagisce raramente senza rispettare le regole	**INSUFFICIENTE:5**
	Partecipa raramente e non interagisce	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: 4**
	Non partecipa	**DEL TUTTO NEGATIVO:2**
Puntualità e completezza dei compiti consegnati **(modalità sincrona e asincrona)**	Lo/a studente/ssa consegna con puntualità compiti completi, corretti, originali e approfonditi	**ECCELLENTE:10**
	Consegna con puntualità compiti completi, corretti e originali	**OTTIMO:9**
	Consegna con puntualità compiti piuttosto completi, corretti e originali	**BUONO:8**
	Consegna quasi sempre con puntualità compiti piuttosto completi corretti e originali	**DISCRETO:7**
	Consegna in ritardo compiti essenziali e con qualche improprietà	**SUFFICIENTE:6**
	Consegna in ritardo compiti parziali, lacunosi e con errori	**INSUFFICIENTE:5**
	Consegna sporadicamente compiti gravemente parziali, lacunosi e con errori	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE:4**
	Non consegna alcun compito	**DEL TUTTO NEGATIVO:2**
Progressi rilevati nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	Lo/a studente/ssa utilizza con piena competenza gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti con apprezzabile precisione e completezza; si esprime con ricchezza e padronanza lessicale; formula ampie e articolate argomentazioni critiche	**ECCELLENTE:10**
	Utilizza con piena competenza gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti con precisione; si esprime con padronanza lessicale; formula articolate argomentazioni critiche	**OTTIMO:9**
	Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza efficacemente i contenuti; si esprime con un lessico corretto; formula pertinenti argomentazioni critiche	**BUONO:8**
	Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti con qualche imprecisione; si esprime con un lessico corretto; formula semplici argomentazioni critiche	**DISCRETO:7**
	Utilizza in modo essenziale gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti senza rielaborazione personale; si esprime con un lessico non specifico e con qualche improprietà	**SUFFICIENTE: 6**
	Non utilizza pienamente gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti commettendo errori; si esprime in maniera frammentaria e disorganica	**INSUFFICIENTE:5**
	Non utilizza correttamente gli strumenti tecnologici; analizza e sintetizza i contenuti commettendo gravi errori; si esprime in maniera gravemente lacunosa e disarticolata	**GRAVEMENTE INSUFFICIENTE:4**
	Nessun progresso rilevato	**DEL TUTTO NEGATIVO:2**

TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le tematiche ministeriali (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d, legge 20 agosto 2019) oggetto dell'insegnamento dell'educazione civica sono le seguenti:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

   Il medesimo art. 3 dispone, inoltre, che, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, e che tutte le azioni sono finalizzate a rafforzare il rispetto nei confronti di persone, animali e natura.

TEMI GENERALI DELIBERATI DALLA COMMISSIONE DI EDUCAZIONE CIVICA IN DATA 12 SETTEMBRE 2023 E PROPOSTI ALL'ATTENZIONE DEL C.D. E DEI C.D.C

I consigli di classe possono scegliere uno o più temi per ogni anno scolastico. Le tematiche di EDUCAZIONE CIVICA fanno riferimento agli obiettivi pianificati nel progetto ERASMUS cioè Educazione ambientale, Sviluppo eco sostenibile, Transizione digitale, Competenze sociali e civiche.

I anno

- - Educazione alla legalità (Regolamento d'Istituto) Educazione alla salute (norme anticovid – prevenzione e stili di vita) e al benessere. Educazione stradale;
- - Educazione ambientale (sviluppo sostenibile, protezione ambientale, la transizione ecologia, Agenda 2030 – obiettivi 3 - 4 – 6 – 7) la transizione ecologia

II anno

- - Educazione digitale e cyberbullismo;
- - Cittadini attivi: il volontariato;
- - Costituzione: Enti locali e sussidiarietà
- - Agenda 2030 Obiettivi 1 - 2 - 10

III anno

- - La Costituzione Italiana, Diritti e i Principi Fondamentali. Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale.
- - Formazione di base alla protezione civile
- - Diritto del lavoro: tutele e lotta al caporalato.
- - Agenda 2030 obiettivi 5 – 8 – 9

IV anno

- - Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, la transizione ecologica
- - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- - Tutela del patrimonio ambientale.
- - Agenda 2030 obiettivi 11 -12 -13

V anno

- - Organizzazione dello Stato Italiano
- - L'Italia nell'Europa e nel Mondo
- - Sostenibilità economica: l'economia circolare ed equo solidale
- - Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- - Agenda 2030 obiettivi 14 -15 16- 17

Trasversalmente i consigli di classe sono invitati a deliberare la partecipazione degli alunni ed eventualmente dei docenti che vorranno a delle iniziative di pubblica utilità (adozione spazi verdi, Giornata della Colletta alimentare o del Banco farmaceutico, iniziative di solidarietà), oltre ad organizzare assemblee di istituto o incontri tematici sia in occasione della Festa della Donna, che della settimana della cultura, o altre date da stabilirsi che riguardano alcune tematiche del nucleo argomenti oggetto del modulo di Educazione Civica. L'eventuale partecipazione dovrà essere comunicata al Referente educazione civica che si raccorderà con gli organizzatori e pianificherà la partecipazione alle attività.

PROGRAMMAZIONE UDA

La predisposizione dell'UDA è di competenza del C.d.C., durante il quale ciascun consiglio deciderà in base al proprio indirizzo di studi. Si allega il format di riferimento d'istituto.

UDA 2023/2024

INDIRIZZO:
CLASSE:
SEZIONE:

TITOLO:

PRODOTTO:

PRESENTAZIONE	
Istituto	
Docente/i	
Disciplina prevalente	
Discipline concorrenti	
Destinatari	

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	
Prerequisiti	
Esperienze attivate	
Tempi	
Metodologia	• Lezione frontale • apprendimento collaborativo • Role play • Brainstorming • Studio di casi • WebQuest • Flippedclassroom • Problemsolving • Jigsaw • Altro (*specificare*) …
Risorse umane ***Interne/esterne***	
Strumenti	

Conoscenze	**Abilità**

Competenze di riferimento (*indicare quelle relative all'UDA*)	
Asse dei linguaggi	**L1** ☐ padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti **L2** ☐ leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo **L3** ☐ produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi **L4** ☐ utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi **L5** ☐ utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario **L6** ☐ utilizzare e produrre testi multimediali
Asse matematico	**M1** ☐ utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica **M2** ☐ confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni **M3** ☐ individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi **M4** ☐ analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse scientifico-tecnologico	**S1** ☐ osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità **S2** ☐ analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza **S3** ☐ essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Asse storico-sociale	**G1** ☐ comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali **G2** ☐ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente **G3** ☐ riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Cittadinanza	**C1** ☐ Imparare a imparare **C2** ☐ Progettare **C3** ☐ Comunicare **C4** ☐ Collaborare e partecipare **C5** ☐ Agire in modo autonomo e responsabile **C6** ☐ Risolvere problemi **C7** ☐ Individuare collegamenti e relazioni **C8** ☐ Acquisire e interpretare l'informazione

VALUTAZIONE	
Verifiche per l'accertamento delle abilità e conoscenze	
Compito in situazione per l'accertamento delle competenze	