INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. STORIA DELL'ISTITUTO "ARCHIMEDE" e processo di crescita della comunità educante
1.3. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
1.4. RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI DEI PLESSI E FABBISOGNO INFRASTRUTTURE
1.5. RISORSE PROFESSIONALI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento di costruzione della identità della Scuola e ne delinea, nella piena condivisione degli organi collegiali, principi fondamentali, obiettivi, attività, impostazione metodologica e didattica, curricoli, organizzazione delle risorse umane e materiali. La progettazione del documento nasce dall'analisi dei seguenti ambiti: scuola e contesto; scelte strategiche, offerta formativa e organizzazione.

Il Collegio Docenti per redigere il presente PTOF 2022/2025 si è ispirato all'Atto di Indirizzo redatto dalla Dirigente Scolastica, dott.ssa Maria Teresa Cirmena.

Il patrimonio dell'identità culturale e progettuale maturato dalla nostra scuola negli anni, afferma la sua dimensione poliedrica ed innovativa in un sistema aperto in continuo divenire, e facendo tesoro delle esperienze pregresse, reinveste il proprio capitale umano, per ridefinire finalità e metodologie del nuovo percorso didattico-formativo.

La finalità culturale dell'I.I.S.S. "Archimede" di Rosolini è veicolata da una proposta didattica che vuol essere innovativa perché centrata sullo studente come soggetto che si autocostruisce nelle sue differenze, capacità e abilità.

In risposta ai cambiamenti del contesto culturale, sociale ed economico in rapida trasformazione, e sulla base dell'evoluzione e dell'arricchimento della propria progettualità, l'Archimede "promuove il processo di maturità della personalità nell'ottica dell'arricchimento del bagaglio di conoscenze fornendo gli strumenti necessari per crescere culturalmente, psicologicamente e socialmente, atti ad acquisire un certo grado di responsabilità e autonomia e, infine, formare alla cittadinanza e alla vita democratica.

- ***LA NOSTRA VISION***

Dalle conoscenze alle competenze: idee nuove per le future professioni

- ***LA NOSTRA MISSION***

Migliorarci per promuovere l'innovazione metodologico-didattica e il successo scolastico-professionale dei giovani

È quindi importante che i docenti non ignorino l'importanza della qualità della loro relazione con gli studenti come fattore di benessere/malessere, e non sottovalutino la funzione della gratificazione affettiva nel processo di crescita (bisogno di riconoscimento). È auspicabile, inoltre, che il docente riesca a porsi non solo come facilitatore e guida sul piano cognitivo, ma anche come facilitatore sul piano relazionale e affettivo: come figura d'identificazione positiva (adulto che si stima e di cui si ha fiducia).

ANALISI DEL CONTESTO

L' Istituto Superiore Archimede, con i suoi tre indirizzi di studio (Liceo, Tecnico, Professionale) propone un ampio ventaglio di scelte che richiama un'utenza proveniente da diverse aree geografiche, facendo evolvere l'offerta ad un pubblico sempre più variegato. L'I.I.S.S. "Archimede" si trova ubicato a Rosolini, città appartenente alla provincia siracusana, area geografica limitrofa di collegamento strategico tra la provincia siracusana e ragusana della Sicilia sud-occidentale. Il territorio è caratterizzato prevalentemente da attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. La presenza di PMI, piccole e medie imprese, a conduzione familiare, valorizzano la realtà economica locale che muove le coscienze degli studenti attraverso lo sviluppo dello spirito di imprenditorialità, unica e vera matrice valoriale per la crescita e il progresso di una nazione. L'affermazione delle realtà imprenditoriali diviene strumento di riflessione sulle prospettive economiche del territorio e consente di valorizzare e tutelare, business idea e professionalità, nel rispetto dei prodotti locali della filiera produttiva, in un nuovo contesto innovativo che sia proiettato alla sostenibilità.

Il contesto socio-economico-culturale eterogeneo favorisce l'arricchimento culturale e nuovi percorsi formativi e professionali. Negli anni si è registrato un incremento nel numero di studenti di cittadinanza non italiana che va ad incrementare la presenza di adolescenti provenienti dal consistente flusso migratorio sul territorio. Questa notevole crescita, dovuta in gran parte ad una maggiore globalizzazione, ha comportato numerose sfide. Le migrazioni hanno da sempre caratterizzato la storia umana, contribuendo a plasmare nuove società a promuovere lo sviluppo della civiltà umana. In questo contesto multiculturale. l'istituzione scolastica favorisce l'integrazione, lo scambio culturale e il vicendevole arricchimento.

Il territorio è una risorsa formativa fondamentale per raggiungere gli obiettivi istituzionali e, in tal senso, l'Istituto Archimede si adopera a coglierne le potenzialità e sviluppare un'interazione educativa con le diverse realtà in esso presenti.

L'Istituto propone interventi didattici e attività progettuali diversificate allo scopo di proiettare gli studenti in una dimensione interculturale e internazionale attraverso il protocollo della mobilità internazionale.

La Scuola valuta con attenzione le risorse presenti nel territorio e questo permette una puntuale pianificazione delle attività da svolgere. L'Istituto è aperto al territorio e svolge variegate attività in partnership con tutti gli stakeholders presenti nell'ambiente circostante favorendo sviluppo e attività di rete, sia nel contesto delle attività curricolari che in quelle progettuali, di PCTO e ogni attività socio- culturale con il Comune di Rosolini, le aziende e associazioni di categoria.

L'attenzione del Collegio Docenti verso la continuità didattica e formativa è un punto di forza, infatti i docenti da una parte sono impegnati a dare stabilità e dinamismo, nell'ottica del continuo miglioramento, al percorso formativo dello studente che proviene dalla scuola di base, dall'altra parte forniscono ai giovani che conseguono il titolo di studio quinquennale, le fondamenta di un sapere arricchito da competenze e costruito attraverso l'uso di abilità linguistiche, metodologiche, logico-critiche, interpretative, creative, sperimentali e laboratoriali, facilmente spendibili sia nel proseguimento degli studi superiori sia nel mondo del lavoro.

I RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Al fine di una proficua integrazione con il mondo esterno e per rendere più attiva, interessante e vivificante l'attività didattica, il nostro Istituto mantiene contatti:

- con enti e strutture di offerta e promozione culturali;
- con esperti di vari ambiti culturali e formativi;
- con studi professionali e aziende per svolgere stage di lavoro;
- con rappresentanti aziendali;
- con le Università, le scuole di Rosolini e dei Comuni limitrofi, oltre le scuole inserite negli accordi della rete di ambito.

La partecipazione ad accordi di reti rappresenta per il nostro Istituto un'opportunità importante, per gestire e governare in modo concordato le attività curriculari, per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio, per il miglioramento dell'offerta formativa e, infine, per ottimizzare l'uso delle risorse.

L'opportunità di un'educazione interculturale è soddisfatta anche dall'estensione di scambi fra la nostra scuola e quelle di Paesi diversi.

RUOLO DELLE FAMIGLIE

La Dirigenza, responsabile della gestione unitaria dell'istituzione scolastica, pone un forte accento sull'importanza fondamentale del continuo e diretto dialogo con l'utenza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, attraverso la disponibilità al confronto quotidiano con studenti e famiglie.

La responsabilità formativa deve essere condivisa con la famiglia, prima titolare alla cura e all'educazione dello studente, la quale assume la corresponsabilità del progetto educativo- didattico. Sarà, quindi, fondamentale promuovere culture politiche e pratiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante, al fine di favorire l'acquisizione da parte di tutti di un ruolo attivo e consapevole.

"Le famiglie hanno il diritto, ma anche il dovere, di conoscere prima dell'iscrizione dei propri figli a scuola i contenuti del Piano dell'Offerta Formativa e, per la scuola secondaria, sottoscrivere formalmente il Patto educativo di corresponsabilità per condividere in maniera dettagliata diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e

famiglie". Questa opportunità offerta ai genitori, consentirà di scegliere la scuola dei propri figli dopo aver attentamente analizzato e valutato le attività didattiche, i progetti e le tematiche che i docenti affronteranno durante l'anno che, in ogni caso, dovranno risultare coerenti con i programmi previsti dall'attuale ordinamento scolastico e con le linee di indirizzo emanate dal Ministero dell'Istruzione.

L'Archimede favorisce in vario modo la collaborazione con i genitori, coprotagonisti dell'azione educativa sia attraverso la sottoscrizione del patto formativo di corresponsabilità sia attraverso incontri, di tipo collegiale, di confronto e scambio reciproco, tra Dirigente e rappresentanti di tutte le classi. La base dell'interazione tra Scuola-Famiglia quale impegno formale e sostanziale tra genitori, studenti e scuola con finalità di rendere esplicite e condivise, per l'intero percorso di istruzione, aspettative e visione d'insieme del percorso degli studenti è il

PEC - Patto di corresponsabilità educativa

Secondo la normativa vigente ogni scuola è chiamata ad elaborare un Patto Educativo Condiviso di corresponsabilità tra scuola e famiglia (DPR 235/2007 art. 3).

Tramite questo patto si vuole formare un'alleanza educativa tra docenti e genitori, per far acquisire agli studenti non solo contenuti e competenze, ma anche valori tesi a sviluppare la responsabilità personale, la collaborazione e la gestione di eventuali conflitti

Il PEC dell'Archimede sottolinea i principi di: collaborazione, condivisione e responsabilità di ciascun attore che, con il proprio apporto, va a costruire la scuola vissuta nella quotidianità.

Con l'inizio della pandemia il patto di corresponsabilità è stato integrato per rafforzare ulteriormente ciascun protagonista ad una collaborazione attiva in termini di rispetto nelle *misure organizzative, igienico sanitarie e i comportamenti individuali volti al contenimento della diffusione del contagio da COVID-19.* Il Patto, oltre ad essere un documento pedagogico di condivisione scuola-famiglia di "intenti" educativi, diventa un documento di natura contrattuale finalizzato all'assunzione di impegni reciproci.

In termini di programmazione educativa gli obiettivi formativi si sono trasformati in comportamenti attesi da parte degli studenti e di

comportamenti richiesti ai docenti sintetizzati nella tabella sottostante.

In allegato il patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia.

ANALISI DEI BISOGNI per l'elaborazione del PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa documenta il processo di pianificazione triennale condiviso dall'intera comunità scolastica, ed è impostato sulla base di due elementi fondanti, l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e il Piano di Miglioramento scaturito dal Rapporto di Autovalutazione (entrambi documenti allegati al presente PTOF).

La Nota Min. 1143 del 17/05/2018 ha sottolineato l'aspetto della collegialità, affermando "la necessità di avviare nei Collegi docenti, nei Dipartimenti e in genere negli OOCC una riflessione sull'evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della scuola, per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica".

Si è ritenuto efficace per la promozione di una prospettiva collegiale condivisa, invitare e stimolare i Docenti a eventuali proposte progettuali finalizzate alla stesura del nuovo documento.

Entro ogni mese di gennaio si procederà alla somministrazione dei questionari relativi alla Customer Satisfaction con la finalità di adeguare le strategie e le azioni formative alle reali esigenze dell'utenza e di individuare azioni di miglioramento che contribuiscano a curvare l'organizzazione interna alle esigenze dinamiche provenienti anche dal contesto territoriale e dall'integrazione fra scuola e realtà esterna. I questionari destinati alla comunità scolastica avranno il fine della rilevazione del gradimento del servizio e il grado di inclusività della scuola.

Tale rilevazione mira a prestare attenzione agli aspetti comunicativi, di coordinamento e relazionali tra la pluralità dei soggetti coinvolti nell'azione educativo-formativa della scuola per il raggiungimento dell'obiettivo comune.

Il processo di miglioramento continuo, esige la piena condivisione e osservanza delle linee guida organizzative della scuola, affinché essa stessa possa assolvere alla sua funzione di segmento fondamentale nella vita dello studente.

L'impegno di tutto il personale docente e non docente è garanzia per la realizzazione di organiche collaborazioni non solo con la famiglia, ma anche con i Servizi socio-sanitari, gli enti territoriali, le aziende, i liberi professionisti e tutti gli stakeholders con cui l'istituzione scolastica interagisce in un'ottica inclusiva, innovativa, responsabile e sostenibile.

I l Piano dell'Offerta Formativa, essendo uno strumento flessibile, sarà aggiornato ogniqualvolta il Collegio dei Docenti lo riterrà necessario e opportuno.

ALLEGATI:
patto-corresponsabilita-integrativo-causa-covid.pdf

STORIA DELL'ISTITUTO "ARCHIMEDE" E PROCESSO DI CRESCITA DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

Nascita del **LICEO**

L'Istituto Superiore "Archimede" opera nel territorio fin dal **1961,** come sede staccata del Liceo Scientifico "*Corbino*" di Siracusa.

Divenuto indipendente nel 1967, è diventato un punto di riferimento per Rosolini e i comuni limitrofi, esercitando un ruolo importante nella formazione umana e culturale di molteplici generazioni di giovani. Allo stato attuale, allo storico **Liceo Scientifico** sono affiancati il **Liceo delle Scienze umane** e il **Liceo Linguistico**.

ITIS

Nell'a.s. *2000/2001,* in seguito al dimensionamento degli istituti superiori voluto dalla riforma Berlinguer, all'Archimede viene accorpato **l'Istituto Tecnico Industriale**, *Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica*, sezione staccata dell'I.T.I.S. "*Michelangelo Bartolo*" di Pachino da cui scaturisce la denominazione di Primo Istituto Superiore "Archimede".

Con Decreto Assessoriale n.492 del 22/02/2018 è stato autorizzato l' **Istituto Tecnico Aeronautico** – *Indirizzo Trasporti e Logistica* – con le due articolazioni: Conduzione del mezzo aereo e Logistica.

I.P.C.T.

Dall'anno scolastico *2012/2013*, in attuazione del Piano regionale di dimensionamento della rete delle istituzioni scolastiche, viene accorpato l'Istituto Professionale per il Commercio, come sezione staccata della sede centrale I.P.C.T. "Principe di Napoli" di Siracusa, costituito da due indirizzi: " **Servizi commerciali**" e "**Enogastronomia e ospitalità alberghiera** ". L'indirizzo "Servizi Commerciali" nasce dalla nuova riforma dei professionali che ha compattato gli indirizzi preesistenti "aziendale e turistico".

Relativamente ai due indirizzi dell'**I.P.C.T.,** il nostro Istituto è stato accreditato (FCM236) con D.D.G n. 7204 del 11/12/2018, al rilascio di **Diplomi di Qualifica professionale di:**

- Operatore Amministrativo Segretariale per i SERVIZI COMMERCIALI
- Operatore della Ristorazione (preparazione pasti) per Enogastronomia;
- Operatore della ristorazione (servizi di Sala e Bar) per Enogastronomia;
- Operatore dei servizi di promozione e accoglienza (Strutture ricettive/servizi del Turismo).

Viste le esigenze e richieste della società, l'istituto si configura come "scuola aperta", per apprendere, comunicare, prediligere, crescere ed attuare un "Piano dell'offerta formativa", coerente ai bisogni del territorio e dei propri studenti, con

l'obiettivo di migliorare la propria azione formatrice, di innalzare la qualità dell'apprendimento, di favorire il successo scolastico e di rendere gli studenti sempre più protagonisti.

Costruire una comunità educante basata sulla condivisione

Le grandi sfide dell'innovazione che siamo chiamati ad affrontare non possono essere affrontate da una comunità scolastica, che non si riconosce in valori comuni. È evidente, che pur nel rispetto delle diverse opzioni metodologico-didattiche, che investono la professionalità del docente, oggi è necessario che all'interno di una comunità professionale vi sia una condivisione di principi e di ideali.

Per questo il Collegio Docenti, organo della progettazione didattica e luogo del confronto e della democrazia, ha condiviso una sorta di CARTA, con pochi ed essenziali punti, in cui la comunità professionale ed educante dei docenti dell'Archimede si riconosce:

- La SCUOLA PUBBLICA ha l'obiettivo prioritario di promuovere la crescita sociale, culturale e etica di tutti gli studenti, nell'ottica del successo formativo di ogni discente. La dispersione scolastica, l'abbandono, la demotivazione devono essere ridotte in modo significativo, promovendo il benessere degli alunni e l'attenzione ai loro bisogni e alle loro necessità. I docenti saranno attenti a cogliere i fenomeni di disagio, favorendo un processo inclusivo di qualità.

- Ogni studente è un mondo a sé e come tale va considerato nelle sue peculiarità individuali. L'inclusione costituisce l'obiettivo fondamentale di tutti i docenti, con la finalità di costruire una scuola per la qualità della vita dove, attraverso la personalizzazione e la individualizzazione dei percorsi formativi, si potenzino le autorealizzazioni e l'autosviluppo responsabile, in cui l'apprendimento e l'acquisizione dei saperi siano piacevoli in sé e siano finalizzati alla qualità della vita degli individui.

- La progettazione didattica rappresenta l'elemento essenziale della professione dei docenti, che si impegnano a costruire una scuola tesa al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e di servizio, attraverso le attività di progettazione – attuazione – controllo – valutazione – riprogettazione

e documentazione sulla base di parametri condivisi collegialmente.

- La funzione docente realizza il processo di insegnamento/apprendimento volto a promuovere lo sviluppo umano, culturale, civile e professionale degli studenti, sulla base delle finalità e degli obiettivi. Tale funzione si esplicita attraverso attività individuali e collegiali e nella partecipazione alle attività di aggiornamento e formazione in servizio (art. 26 CCNL-Scuola).

- I docenti dell'Archimede sono consapevoli che oggi l'apprendimento riveste un ruolo centrale per ottenere un pieno successo formativo dei discenti, anche attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e degli strumenti messi a disposizione dalle nuove tecnologie.

- I docenti condividono l'idea che la progettazione didattica, realizzata attraverso la costruzione di unità di apprendimento, può rappresentare una reale opportunità per stimolare il senso di autonomia degli studenti, incentrando i processi di insegnamento/apprendimento sulla costruzione di competenze spendibili per tutta la vita.

- La valutazione non rappresenta in alcun modo un giudizio di valore, punitivo o discriminatorio, ma il cardine del processo di insegnamento/apprendimento, di cui il docente è direttamente responsabile. Con tale consapevolezza, i docenti si impegnano a rendere pienamente partecipi gli alunni del processo valutativo, che accompagna la loro formazione.

- I docenti si impegnano per costruire una scuola in grado di crescere come Comunità, di educare attraverso la condivisione dei valori della nostra Carta Costituzionale, nella quale alunni, genitori, insegnanti, Dirigente scolastico, personale amministrativo e collaboratori scolastici interagiscono per promuovere

la crescita dei nostri ragazzi e della loro personalità umana.

ALLEGATI:
1.pdf

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LICEO Codice SRPS01701D via Sipione 147 0931502286	I.T.I.S. Codice SRTF01701G v. S. Alessandra KM1 0931501279	I.P.C.T. CODICE SRRC017012 • V. Rossini 26 Alberghiero 09311847803 • v. Sipione 147 Servizi Commerciali 0931502286
Formato da tre indirizzi - LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE UMANE - LICEO LINGUISTICO	Formato da due indirizzi - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO Indirizzo Trasporti e Logistica Articolazioni: Conduzione del mezzo aereo e Logistica.	Formato da due indirizzi con Accreditamento al rilascio delle qualifiche IeFP - D.D.G n. 7204 del 11/12/2018 -SERVIZI COMMERCIALI - ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALERGHIERA Articolazioni: -Enogastronomia -Sala e Vendita

SITO WEB Archimede Rosolini

Compagine Classi – a.s 2021/2022

- ***Classi LICEO:*** 19
- ***Classi ITIS:*** 6
- ***Classi IPCT:*** 14
-
-

CLASSI	MASCHI	FEMMINE	TOTALI
PRIME - n. 6	67	63	130
SECONDE - n. 8	67	74	141
TERZE - n. 9 di cui 3D/L art	96	68	164
QUARTE - n. 9	63	78	141
QUINTE - n. 7	59	54	113
TOTALE classi 39	352	337	689

-

N. Studenti	Indirizzo di studio
170	Liceo Scientifico

123	Liceo delle Scienze Umane
31	Liceo Linguistico
118	ITIS Elettronica ed Elettrotecnica
13	Istituto Tecnico Aeronautico
127	IPCT - Enogastronomia
107	IPCT Servizi Commerciali
689	

RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI DEI PLESSI E FABBISOGNO INFRASTRUTTURE

L'Archimede di Rosolini si articola su tre plessi:
- via Sipione n. 147 - LICEO (Scientifico, Scienze Umane, Linguistico, IPCT Servizi Commerciali)
- via S. Alessandra Km1 - ITIS (Elettronica ed Elettrotecnica) - Aeronautico
- via Rossini n. 26 - IPCT Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

L'elevato numero degli studenti, l'estensione degli spazi interni ed esterni, il loro uso flessibile, rendono indispensabile un particolare rigore nella cura e nel rispetto degli ambienti: docenti, studenti e collaboratori si assumono piena responsabilità per mantenere efficiente e in buone condizioni il patrimonio collettivo che

costituisce un importante fattore di qualità della vita scolastica.

Attrezzature

Grazie ai fondi FESRPON, la scuola possiede laboratori di ultima generazione.
LIM, monitor interattivi, lavagne bianche murali e PC sono installati in quasi tutte le aule.
È stato quasi completato il potenziamento della rete LAN/WLAN per fibra ottica. Per il ripristino o la manutenzione di ambienti o parti strutturali dell'edificio di via Sipione, è stato richiesto l'intervento del Libero Consorzio di Siracusa e del Comune di Rosolini.

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

L'Istituto intende dotarsi di tutte le strumentazioni e gli apparati che possano promuovere un'innovazione della didattica tradizionale attraverso l'uso consapevole e condiviso della tecnologia. Già nei precedenti anni ha avviato progetti per favorire l'introduzione delle TIC nelle prassi didattiche e per dotare di una connessione tutti gli ambienti didattici dei tre plessi, dislocati nel territorio, di cui si compone la nostra istituzione scolastica così da dotare docenti e studenti, con particolare riguardo ad ambienti e strumenti idonei all'utilizzo di una didattica innovativa che riesca a sfruttare appieno le tante opportunità che la tecnologia mette oggi disposizione per un apprendimento più efficace e costruttivo. Si è provveduto ad ampliare e potenziare la rete LAN/WLAN presente per permettere la fruizione ottimale del registro elettronico, delle risorse digitali, degli applicativi online per la didattica a studenti e docenti in tutti gli ambienti didattici dell'Istituto.

Oltre alla rete wireless, si è provveduto al potenziamento postazioni multimediali (LIM, tablet e postazioni PC). Inoltre per l'emergenza COVID sono stati acquistati banchi monoposto.

In particolare, le strategie da adottare previste saranno:

- utilizzo di contenuti digitali specifici;
- utilizzo della LIM;
- utilizzo di software di apprendimento collaborativo;
- nuove iniziative didattiche e di formazione, coordinate dall'animatore digitale, con cui si mirerà a creare efficaci ambienti di apprendimento

multimediali che sfruttino l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi media nella didattica

Superamento barriere elettroniche

I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un parziale adeguamento in termini
di superamento delle barriere architettoniche. Nello specifico:

- sono presenti rampe per il superamento di barriere architettoniche;
- nel plesso centrale sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive
(sistema tattile) per gli spostamenti dei ciechi;
- Sono in corso i lavori di installazione dell'ascensore in via Sipione.

Palestra- 02.03.2021

Sono stati ultimati i lavori di messa in sicurezza e agibilità della palestra dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede" di Rosolini. Si è trattato di un intervento indispensabile per una struttura che era stata pesantemente interessata da infiltrazioni di acqua che avevano determinato la formazione di umidità, muffa e distacchi di intonaco. I lavori, iniziati lo scorso autunno, sono consistiti nel rifacimento di intonaci e tinteggiatura bicolore delle pareti, nella sistemazione del parquet con sostituzione del battiscopa e nella sostituzione dei pannelli in cartongesso e della rete di protezione del soffitto.
L'opera di edilizia scolastica è stata finanziata con i fondi del bilancio della scuola per l'acquisto del materiale, diligentemente utilizzati dalla dirigente scolastica prof.ssa Maria Teresa Cirmena e dalla D.S.G.A. dott.ssa Giuseppina Giarratana, ma un contributo è giunto anche dai privati. Grazie alle aziende BioVerde, Edilizia Mediterranea, Gruppo Latino, Brafa & Ruggeri, S.P.A. Costruzioni s.r.l., SA.CO. costruzioni e restauri, Carizza, Savin,

L.Gi. Impianti, Infissi Amore, è stato possibile realizzare l'ombreggiamento dei vetri per la protezione solare con filtri anti-UV.
Il restyling della palestra è un'opera di intervento di ristrutturazione e riqualificazione del sito che, da tempo, era atteso e che si inserisce nella nostra volontà di garantire ai ragazzi una scuola agevole, inclusiva, funzionale e sicura destinata ad essere spazio comune delle attività motorie e non di cui usufruiscono tutti gli studenti dei tre plessi della scuola.

Pullman di Istituto – Ottobre 2021

L'istituzione scolastica ha provveduto con l'acquisto di un pullman di 25 posti in sostituzione dell'automezzo ormai obsoleto.

LA BIBLIOTECA INNOVATIVA di Via Sipione

L'Istituto Superiore "*Archimede*" di Rosolini, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, è risultato tra gli assegnatari del Finanziamento Ministeriale per la realizzazione di una Biblioteca Scolastica Innovativa. *Ai 10.000,00 euro previsti dal bando si è creata una vera e propria rete interistituzionale, promuovendo una sorta di co-progettazione con il territorio e le sue realtà produttive e imprenditoriali.*

La neonata biblioteca, aderisce a ISLN- Rete Nazionale delle Biblioteche Scolastiche innovative, nasce a seguito della proposta progettuale presentata nel 2016 in risposta all'avviso pubblico del MIUR, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), volge alla realizzazione di tre obiettivi: riorganizzazione e restyling degli ambienti esistenti; acquisizione di contenuti in forma digitale da destinare al digital lending e catalogazione digitale del patrimonio bibliotecario e conseguente pubblicazione online del catalogo sul sito dell'Istituto.

Un progetto ben motivato con cui l'Istituto *Archimede* di Rosolini ha ottenuto il

finanziamento ministeriale assieme ad altre 46 scuole siciliane che fanno parte delle 500 scuole italiane che avevano presentato proposte con esito favorevole su oltre 3000 partecipanti.

Struttura della Sede centrale di via Sipione

- Dirigenza
- Uffici amministrativi, Ufficio Protocollo, Ufficio del personale, Ufficio della didattica
- Laboratorio Linguistico
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Scienze (Chimica, Fisica)
- Palestra
- Biblioteca
- Aule attrezzate con sistemi multimediali mobili: PC portatili e LIM

Struttura della Sede Via S. Alessandra

- LAB Tecnologia-Disegno-Progettazione
- LAB Sistemi
- LAB Elettronica
- LAB Chimica-Fisica
- LAB Informatica
- Aule attrezzate con sistemi multimediali mobili: PC portatili e LIM

Struttura della Sede di Via Rossini

- Laboratorio Informatica
- Laboratorio Cucina
- Laboratorio Sala
- BAR didattico
- Aule attrezzate con sistemi multimediali mobili: PC portatili e LIM

Progetto Scuole Belle

Interventi di riqualificazione dell'edilizia scolastica

Il progetto Scuole Belle riguarda misure finanziarie dirette alla realizzazione di interventi di piccola manutenzione, decoro e ripristino funzionale degli edifici

scolastici.

L'intervento prevede l'esecuzione di opere di tinteggiatura, piccole riparazioni idrauliche, di arredi fissi e mobili e opere nei giardini delle scuole.

L'*Archimede* di Rosolini è stata tra le istituzioni scolastiche beneficiarie per gli interventi destinati alla riqualificazione dell'edilizia scolastica.

VALUTAZIONI

Considerando che le direttrici del piano dell'offerta formativa sono le certificazioni linguistiche ed informatiche, la lotta alla dispersione mediante una didattica innovativa, l'orientamento in uscita verso il mondo del lavoro e della formazione universitaria non si può prescindere da supporti e strutture quali: LIM- computer in classe - laboratori linguistici- laboratori informatici,laboratori scientifici e tecnologici. La scuola è pertanto sempre impegnata progettualità finalizzata all'acquisizione di fonti utili a potenziare dotazioni multimediali e tecnologiche.

ALLEGATI:
laboratori.pdf

RISORSE PROFESSIONALI

- ***L'Organigramma-Funzionigramma è consultabile sul sito web dell'istituto.***
- ***L'Organico dell'autonomia è consultabile sul sito web dell'istituto (Vedasi assegnazione cattedre ai docenti).***

Ambiti di potenziamento dei docenti nell'offerta formativa

"Con il potenziamento dell'offerta formativa e l'organico dell'autonomia le scuole sono chiamate a fare le proprie scelte in merito a insegnamenti e attività per il raggiungimento di obiettivi quali: valorizzazione e potenziamento delle

competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, nella musica e nell'arte, di cittadinanza attiva; sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di un sano stile di vita; sviluppo delle competenze digitali; potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali; prevenzione e contrasto della dispersione, della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo; sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli studenti con bisogni educativi speciali; valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio; incremento dell'alternanza scuola-lavoro; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2, inclusione"

Il potenziamento dell'offerta formativa tiene conto delle risorse assegnate e si congiunge con il Piano di Miglioramento mirando a completare il percorso programmato nel PTOF.

In coerenza con le finalità generali dell'Istituto gli obiettivi per il potenziamento dell'offerta formativa sono esperibili con l'utilizzo di tutte le unità operative nel suo insieme, costituenti l'organico dell'autonomia che parteciperanno alla realizzazione di tutte le finalità, poste in essere dalla scuola, condividendo nella totalità l'ampliamento dell'offerta formativa.

In base al piano di assegnazione delle cattedre ai docenti dell'organico dell'autonomia alle classi, coloro i quali hanno avuto la riduzione delle diciotto ore settimanali saranno utilizzati nelle seguenti attività:

- priorità previste dall'art.1, comma 7, della Legge 101/2015 quali supporto alla gestione, organizzazione e collaborazione alla dirigenza;
- realizzazione delle priorità previste dal Piano di Miglioramento, in esito al RAV;
- proposte di ampliamento dell'offerta formativa ed espletamento dei progetti PTOF;
- disseminazione dei bandi Ministero Istruzione;
- interventi educativo-didattici in orario extracurriculare per la programmazione e l'organizzazione del percorso didattico dell'alternanza scuola-lavoro e dei corsi di recupero e potenziamento;
- copertura delle supplenze per assenze entro i dieci giorni.

I docenti saranno impegnati, tenuto conto della loro formazione e dell'esperienza professionale, prioritariamente con le seguenti modalità:

Supplenze brevi: I docenti predispongono dei moduli didattici della durata di uno o due ore, coerenti con la programmazione delle classi e relativi a tematiche di carattere generali o specifiche spendibili nelle classi di tutti gli indirizzi. Il contenuto di tali moduli, tenuto conto delle priorità indicate nel piano di miglioramento, farà riferimento a: competenze linguistiche (lingua italiana e lingue straniere, italiano come lingua L2; competenze matematiche e scientifiche e tecnologiche; competenze digitali; imparare a imparare; metodo di studio; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e intraprendenza (abilità di pianificazione e progettazione, capacità di scelta e decisione, problem solving); consapevolezza ed espressione culturale (educazione estetica, arte e letteratura, espressione corporea, interculturalità).

Attività di recupero e sportello – Corso passarella: in relazione alla propria o a discipline affini alla classe di concorso del docente. Tali attività sono concordate con il consiglio di classe e includono una verifica finale, che sarà poi fatta propria dal consiglio di classe in sede di valutazione.

Attività didattiche per il potenziamento e l'inclusione: con i singoli consigli di classe, in relazione alle esigenze di sviluppo del curricolo, vengono predisposte attività per il rinforzo o l'ampliamento dell'offerta formativa anche sotto forma di Unità di Apprendimento (UDA). Tali attività hanno il carattere dell'inclusività e tengono conto degli obiettivi di apprendimento e socializzazione anche di studenti e studentesse disabili, con Bisogni Educativi Speciali (o BES) o di lingua non italiana.

Attività di coordinamento o collaborazione con progetti dell'Istituto (FSE, PON, POR): le nuove modalità di richiesta di contributi per il miglioramento anche strutturale, impongono alle scuole di specializzare sempre più un pool di docenti in grado di progettare e monitorare progetti di carattere europeo che rispondano, in ogni fase dell'elaborazione e realizzazione, alle caratteristiche della qualità.

SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

L'istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali

e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo che amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa. Favoriscono il benessere e il successo formativo degli studenti e la soddisfazione delle esigenze delle famiglie. Conseguentemente, le azioni di tutto il personale, non solo docente, ma anche ausiliario e amministrativo, assumono un profilo e una rilevanza educative proprio in considerazione della particolarità dell'istituzione di cui si è parte, che si connota come "comunità educante". Come espresso nella Carta dei Servizi, l'Istituto si ispira a principi di: equità, efficacia, efficienza, trasparenza.

Da ciò discendono:

a) la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
b) il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità,
c) la priorità imprescindibile della valorizzazione del personale attraverso la formazione;
d) l'importanza di una condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla contrattazione integrativa di Istituto;
e) la necessità di raccogliere ed interpretare le esigenze dell'utenza;
f) la necessità di reperire risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali di tipo standard.

Le risorse economiche per attuare l'ampliamento dell'offerta formativa e garantire l'erogazione dei servizi dipendono dal contributo volontario delle famiglie, dai finanziamenti provenienti dalla Regione e dallo Stato e dai fondi strutturali Europei.

ALLEGATI:

Organigramma generale.pdf