

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - SRIS017003

"ARCHIMEDE" ROSOLINI

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|-------------------------------------|
| Istituto/Indirizzo/Classe | Background familiare mediano |
| Liceo | Medio - Basso |
| Professionale | Basso |
| SRPS01701D | |
| 2 D | Basso |
| 2 A | Alto |
| 2 B | Medio Alto |
| 2 E | Medio - Basso |
| SRRC017012 | |
| 2 A | Basso |
| 2 C | Medio - Basso |
| 2 B | Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | SICILIA (%) | Sud e Isole (%) | ITALIA (%) |
| SRIS017003 | 0.0 | 0.7 | 0.9 | 0.6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'eterogeneità del contesto socio- economico- culturale offre agli studenti l'opportunità di un confronto diversificato, favorevole all'arricchimento culturale ed alla realizzazione di nuovi percorsi formativi e professionali. In particolare, si rileva che i dati relativi al background familiare mediano non sono del tutto coerenti con la situazione attualmente percepita; il monitoraggio, infatti, usa a campione le classi seconde che hanno effettuato le prove INVALSI per l'a. s. 2015/2016, a cui si sono sottratti gli studenti dell' ITIS; pertanto, mancano i dati relativi all'Istituto Tecnico e risultano inadeguate le informazioni riferite al Liceo, il cui background familiare mediano è medio. Gli alunni iscritti al primo anno del Liceo Scientifico, all' esame di licenza media, hanno conseguito un voto medio-alto, gli alunni del Liceo Scienze umane un voto medio, gli iscritti al primo anno dell' Istituto Professionale e Tecnico un voto medio-basso, sebbene per l' ITIS sia maggiore la percentuale di alunni che hanno ottenuto voti superiori alla sufficienza; tali dati sono in linea con quelli provinciali, regionali e nazionali. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Tale rapporto è superiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale; ciò, tuttavia, è dovuto ai locali scolastici molto angusti, che limitano notevolmente il numero di studenti per classe.</p> | <p>La scarsa disponibilità di risorse economiche da parte di enti, piccole aziende, associazioni, non favorisce l'attivazione di iniziative volte a prevenire e superare eventuali situazioni di disagio; infatti, non mancano studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Soprattutto nell' Istituto Professionale, sono presenti alunni di cittadinanza non italiana, in percentuale inferiore al dato nazionale ma superiore al riferimento provinciale e regionale.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per le attività di tipo agricolo, artigianale e del terzo settore. Non esistono ampi insediamenti industriali ma piccole aziende a conduzione familiare. Tali risorse offrono agli studenti l'opportunità di effettuare percorsi di alternanza scuola-lavoro congruenti con l'indirizzo scelto.</p> <p>Il Comune interviene esclusivamente per favorire l'interazione fra scuola e città, non a livello economico.</p> <p>Proficua è la collaborazione con alcuni Enti privati, come associazioni sportive, professionali, di formazione e di beneficenza.</p> | <p>Le difficoltà economiche degli Enti Locali di appartenenza limitano notevolmente l'erogazione di fondi a sostegno delle azioni previste nell'ambito del Piano di Miglioramento dell'Istituto.</p> <p>Scarse sono le opportunità di lavoro in alcuni settori, presenti sul territorio in misura esigua. Il tasso di disoccupazione è alto.</p> <p>Non è ancora ben radicata nel contesto una mentalità di tipo imprenditoriale.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:SRIS017003 - Certificazioni | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilità' | 0 | 24,41 | 34,04 | 44,1 |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 0 | 43,89 | 33,83 | 38,18 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilità' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Grazie ai fondi FESR, la scuola dispone di laboratori di ultima generazione, congruenti agli indirizzi presenti nelle tre sedi (Liceo, ITIS e IPCT). Sono state implementate le attrezzature tecnologico-didattiche: LIM, PC e lavagne di ultima generazione sono installate in quasi tutte le aule; l'Istituto dispone di due unità mobili ed è stato quasi completato il potenziamento della rete LAN/WLAN per fibra ottica. La scuola, inoltre, al fine di provvedere al ripristino o alla manutenzione di alcuni ambienti o parti strutturali degli edifici, per la sede di via Sipione, ha richiesto l'intervento del Libero Consorzio di Siracusa; inoltre, per sopperire alle suddette esigenze, stipula contratti e convenzioni con associazioni private. Vengono sollecitate donazioni da Enti esterni. E' stata chiusa la sede di via Trilussa, insalubre e disagiata. Gli ambienti sono resi più accoglienti e funzionali, attraverso la ritinteggiatura delle pareti di alcune aule, la creazione di un angolo bar nella sede di via Sipione e del "Bar didattico" in via Rossini. | I tre edifici di cui la scuola è composta presentano, nel complesso, un parziale adeguamento in termini di superamento delle barriere architettoniche; la certificazione di agibilità si riferisce ad uno degli edifici, per gli altri viene reiteratamente richiesta. Le strutture private non sono sempre facilmente raggiungibili. La sede dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità alberghiera è priva di palestra e di biblioteca; inoltre, le due biblioteche di cui l'istituto dispone contano un patrimonio librario inferiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Si auspica la tempestiva concessione di un'ulteriore struttura scolastica; perciò sono costanti le trattative con l'Ente locale di riferimento. |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| SRIS017003 | 93 | 90,3 | 10 | 9,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 6.281 | 96,1 | 258 | 3,9 | 100,0 |
| SICILIA | 74.860 | 94,2 | 4.572 | 5,8 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:SRIS017003 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| SRIS017003 | 3 | 3,2 | 16 | 17,2 | 37 | 39,8 | 37 | 39,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 61 | 1,0 | 1.153 | 18,4 | 2.560 | 40,8 | 2.507 | 39,9 | 100,0 |
| SICILIA | 890 | 1,2 | 13.735 | 18,3 | 29.858 | 39,7 | 30.772 | 40,9 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:SRIS017003 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| SRIS017003 | 25 | 30,1 | 28 | 33,7 | 6 | 7,2 | 24 | 28,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 1.219 | 23,3 | 1.509 | 28,8 | 872 | 16,6 | 1.643 | 31,3 |
| SICILIA | 13.892 | 21,9 | 15.734 | 24,9 | 10.761 | 17,0 | 22.917 | 36,2 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| SIRACUSA | 65 | 90,3 | 1 | 1,4 | 6 | 8,3 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| SICILIA | 756 | 83,1 | 13 | 1,4 | 91 | 10,0 | 11 | 1,2 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 5 | 1,3 | 0,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 10 | 3,8 | 13 |
| | Da 4 a 5 anni | 20 | 13,4 | 18,2 |
| | Più di 5 anni | 65 | 81,6 | 67,9 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | Da 2 a 3 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 23,5 | 13,2 | 15,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 17,6 | 26 | 33,1 |
| | Da 4 a 5 anni | 29,4 | 29,8 | 22,4 |
| | Più di 5 anni | 29,4 | 31,1 | 28,6 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Nell'a. s. 2016/2017, la percentuale del personale in servizio a tempo indeterminato risulta superiore a quella con contratto a tempo determinato; tale percentuale è di poco inferiore al riferimento provinciale e regionale ma superiore al dato nazionale. Il personale a tempo indeterminato, sostanzialmente stabile, appartiene alle fasce d'età superiori ai 45 anni; possiede ottime competenze professionali, attestate da certificazioni linguistiche, informatiche, logico-matematiche, scientifiche, metodologico-didattiche, organizzative. Ciò favorisce la continuità didattica, ma anche la realizzazione di progetti pluriennali che, mettendo in campo le competenze specifiche dei vari docenti, arricchiscono l'offerta formativa. L'Istituto aderisce a reti di scuole per la formazione dei docenti, l'orientamento e l'alternanza scuola - lavoro. | In atto, mancano docenti con certificazione linguistica, almeno, di livello B2; ciò non permette la piena realizzazione della metodologia CLIL; tuttavia, è attivo un progetto alternativo, come previsto dalle norme. |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Professionale: SRIS017003 | 70,3 | 93,0 | 91,8 | 86,8 | 94,0 | 91,7 | 91,1 | 83,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 51,9 | 59,3 | 67,7 | 64,2 | 35,5 | 45,9 | 63,1 | 67,9 |
| SICILIA | 64,7 | 72,4 | 75,8 | 77,8 | 60,6 | 68,4 | 70,4 | 74,2 |
| Italia | 68,4 | 76,6 | 75,6 | 79,0 | 68,4 | 75,9 | 72,4 | 74,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: SRIS017003 | 93,3 | 86,7 | 78,1 | 96,2 | 100,0 | 96,0 | 93,3 | 89,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 76,3 | 81,1 | 82,6 | 84,6 | 75,2 | 85,3 | 79,2 | 82,2 |
| SICILIA | 75,9 | 80,9 | 79,1 | 83,7 | 76,0 | 82,4 | 78,8 | 81,9 |
| Italia | 74,7 | 80,8 | 80,7 | 84,9 | 74,2 | 80,5 | 77,9 | 80,4 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Linguistico: SRIS017003 | - | 100,0 | 100,0 | - | - | - | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 89,1 | 90,9 | 88,5 | 90,6 | 96,2 | 97,8 | 94,2 | 96,0 |
| SICILIA | 85,4 | 89,6 | 89,4 | 91,7 | 87,4 | 92,0 | 92,5 | 94,9 |
| Italia | 86,0 | 90,1 | 89,8 | 92,2 | 86,3 | 90,3 | 90,4 | 92,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: SRIS017003 | 100,0 | 98,3 | 100,0 | 100,0 | 98,0 | 100,0 | 98,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 89,5 | 93,1 | 88,0 | 91,5 | 93,1 | 96,8 | 94,7 | 94,5 |
| SICILIA | 89,6 | 92,1 | 91,3 | 93,0 | 91,7 | 93,2 | 92,1 | 93,9 |
| Italia | 89,5 | 91,8 | 91,2 | 93,1 | 88,6 | 90,7 | 90,5 | 92,3 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scienze Umane: SRIS017003 | 96,8 | 95,7 | 94,1 | 94,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 94,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 81,2 | 93,1 | 87,7 | 91,3 | 89,3 | 90,3 | 94,1 | 94,5 |
| SICILIA | 83,5 | 89,2 | 89,1 | 92,5 | 83,5 | 89,5 | 90,4 | 92,4 |
| Italia | 83,7 | 88,8 | 88,3 | 91,7 | 82,9 | 88,3 | 88,4 | 91,4 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Professionale: SRIS017003 | 23,4 | 7,0 | 26,5 | 47,2 | 16,7 | 29,4 | 6,5 | 23,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 18,1 | 19,7 | 23,9 | 22,3 | 8,7 | 12,7 | 10,8 | 15,0 |
| SICILIA | 20,6 | 24,0 | 21,6 | 23,3 | 15,8 | 18,9 | 16,8 | 17,7 |
| Italia | 24,7 | 27,4 | 24,5 | 25,4 | 21,1 | 23,7 | 21,1 | 20,8 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: SRIS017003 | 36,7 | 46,7 | 40,6 | 42,3 | 42,3 | 8,0 | 20,0 | 25,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 27,3 | 27,4 | 27,5 | 28,4 | 21,9 | 27,3 | 26,8 | 20,8 |
| SICILIA | 24,1 | 26,3 | 25,9 | 26,8 | 21,0 | 24,8 | 23,6 | 22,2 |
| Italia | 26,5 | 28,4 | 28,4 | 27,4 | 24,2 | 26,6 | 25,9 | 23,9 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Linguistico: SRIS017003 | - | 33,3 | 28,6 | - | - | - | 25,0 | 14,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 15,9 | 13,2 | 17,2 | 10,0 | 17,2 | 14,6 | 14,4 | 10,3 |
| SICILIA | 18,6 | 17,1 | 15,4 | 13,1 | 17,0 | 16,6 | 13,8 | 10,7 |
| Italia | 21,8 | 21,1 | 19,0 | 15,4 | 19,8 | 19,0 | 17,5 | 14,0 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: SRIS017003 | 16,3 | 25,0 | 27,1 | 8,3 | 2,0 | 0,0 | 5,2 | 17,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 15,2 | 18,0 | 19,3 | 15,9 | 12,8 | 12,4 | 13,9 | 11,0 |
| SICILIA | 16,3 | 17,3 | 17,8 | 15,2 | 14,3 | 14,5 | 16,1 | 13,1 |
| Italia | 20,3 | 21,1 | 21,0 | 18,3 | 18,8 | 19,4 | 19,7 | 16,8 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scienze Umane: SRIS017003 | 35,5 | 43,5 | 17,6 | 21,1 | 10,5 | 3,2 | 4,5 | 5,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 30,1 | 27,8 | 20,1 | 15,8 | 22,3 | 17,6 | 15,1 | 9,9 |
| SICILIA | 25,3 | 25,0 | 21,4 | 17,8 | 21,5 | 19,3 | 17,7 | 14,5 |
| Italia | 25,6 | 25,7 | 22,8 | 18,5 | 23,5 | 23,0 | 21,0 | 16,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Professionale: SRIS017003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 0,8 | 1,2 | 1,4 | 1,6 | 0,5 |
| SICILIA | 1,5 | 0,8 | 0,8 | 1,3 | 0,8 |
| Italia | 1,3 | 0,9 | 0,8 | 1,2 | 0,5 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: SRIS017003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 0,9 | 0,3 | 2,0 | 0,9 | 0,3 |
| SICILIA | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,7 |
| Italia | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Linguistico: SRIS017003 | - | - | 0,0 | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 0,3 | 0,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| SICILIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: SRIS017003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| SICILIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scienze Umane: SRIS017003 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 0,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| SICILIA | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Professionali: SRIS017003 | 16,4 | 2,6 | 4,0 | 2,6 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 8,7 | 1,6 | 1,3 | 0,6 | 0,0 |
| SICILIA | 9,1 | 3,9 | 1,9 | 0,7 | 0,3 |
| Italia | 6,8 | 2,8 | 1,7 | 0,8 | 0,3 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Tecnici: SRIS017003 | 13,0 | 0,0 | 8,3 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 7,8 | 3,9 | 2,3 | 1,2 | 1,5 |
| SICILIA | 7,8 | 3,5 | 2,6 | 1,0 | 1,1 |
| Italia | 4,8 | 2,2 | 1,8 | 0,7 | 0,7 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Linguistico: SRIS017003 | - | - | 0,0 | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 4,5 | 4,2 | 0,8 | 1,2 | 0,0 |
| SICILIA | 5,0 | 2,6 | 1,5 | 0,7 | 0,4 |
| Italia | 3,8 | 1,6 | 1,1 | 0,6 | 0,5 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: SRIS017003 | 0,0 | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 4,7 | 3,1 | 1,5 | 1,0 | 1,3 |
| SICILIA | 5,1 | 2,6 | 2,3 | 1,6 | 1,0 |
| Italia | 3,2 | 1,9 | 1,8 | 1,1 | 0,7 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scienze Umane: SRIS017003 | 2,0 | 4,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 5,9 | 3,3 | 1,5 | 1,8 | 0,0 |
| SICILIA | 10,6 | 5,1 | 3,3 | 1,2 | 0,7 |
| Italia | 6,5 | 3,1 | 2,1 | 0,9 | 0,5 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Professionale: SRIS017003 | 6,0 | 1,9 | 2,1 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 5,1 | 1,7 | 0,9 | 1,4 | 0,7 |
| SICILIA | 6,7 | 3,1 | 2,0 | 1,1 | 0,6 |
| Italia | 4,3 | 1,8 | 1,2 | 0,9 | 0,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: SRIS017003 | 0,0 | 7,4 | 11,8 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 7,3 | 5,2 | 2,7 | 1,3 | 0,6 |
| SICILIA | 7,2 | 3,9 | 2,9 | 1,5 | 0,8 |
| Italia | 4,6 | 2,5 | 2,0 | 1,2 | 0,6 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Linguistico: SRIS017003 | - | - | 11,1 | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 4,3 | 3,6 | 2,6 | 0,8 | 0,0 |
| SICILIA | 5,5 | 3,3 | 3,0 | 1,1 | 0,4 |
| Italia | 3,6 | 2,2 | 1,8 | 0,9 | 0,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: SRIS017003 | 2,0 | 2,1 | 1,7 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 3,9 | 3,9 | 2,8 | 1,2 | 0,9 |
| SICILIA | 5,3 | 4,1 | 3,3 | 1,9 | 0,9 |
| Italia | 4,0 | 2,9 | 2,6 | 1,4 | 0,7 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scienze Umane: SRIS017003 | 0,0 | 3,1 | 4,3 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SIRACUSA | 5,0 | 2,1 | 1,5 | 1,0 | 0,0 |
| SICILIA | 6,5 | 3,0 | 2,1 | 1,3 | 0,4 |
| Italia | 4,6 | 2,3 | 1,7 | 0,8 | 0,4 |

Sezione di valutazione

Domande Guida

Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?

Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?

Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)?

Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Per l'a.s.2015/16, la percentuale di ammessi alla classe successiva è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, in tutti gli anni dei diversi Indirizzi.</p> <p>Nell' a. s. 2015/2016, la maggiore concentrazione di alunni non ammessi si registra al primo anno dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità alberghiera in cui, tuttavia, rispetto all'a. s. 2014/2015, è superiore la percentuale di alunni ammessi.</p> <p>La percentuale di alunni con giudizio sospeso, nell' a. s. 2015/2016, rispetto all' a. s. 2014/2015, è complessivamente diminuita in tutti gli Indirizzi; la maggiore concentrazione si ha nelle classi prime, seconde e quarte dell' Ist. Professionale, prime e quarte dell'Ist. Tecnico, quarte del Liceo Scientifico.</p> <p>Gli abbandoni si limitano al quarto anno dell'Istituto Professionale i cui studenti, in molti casi, trovano lavoro prima del conseguimento del diploma. I trasferiti, in entrata o in uscita, sono in numero esiguo e la scuola li orienta all'interno della propria offerta formativa.</p> <p>Riguardo al voto conseguito all'esame di stato, una parte consistente degli studenti dell'Istituto Professionale e dell'Istituto Tecnico si colloca nelle fasce medie; per entrambi, in particolare, la percentuale relativa alla fascia di voto compreso tra 61 e 70 è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Per il Liceo, il voto d'esame si mantiene nelle fasce medio-alte, in percentuale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.</p> | <p>Rispetto all' a. s. 2014/2015, nell' a. s. 2015/2016, la percentuale degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva risulta diminuita, sebbene di poco, per gli anni successivi al primo dell'Istituto Professionale, per il quarto anno dell'Istituto Tecnico, per il primo e terzo anno del Liceo Scientifico.</p> <p>Non tutti gli scrutinati hanno superato gli esami di riparazione. Per L'Istituto Professionale e per alcune classi dell'Istituto Tecnico e del Liceo, occorre ridurre il numero dei trasferimenti in entrata e in uscita, sebbene esiguo ma, tranne che per il Liceo, superiore alla percentuale provinciale, regionale e nazionale.</p> <p>Le attività di recupero e potenziamento attivate risultano insufficienti.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: SRIS017003 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---------|-------------|--------|---------------------|-----------------|---------|-------------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | | |
| | Punteggio medio | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 62,0 | 61,0 | 65,3 | | | 39,4 | 39,0 | 48,3 | |
| Liceo | 74,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,3 | 57,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,2 |
| SRPS01701D - 2 A | 90,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 21,8 | 78,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 27,7 |
| SRPS01701D - 2 B | 69,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,7 | 56,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,2 |
| SRPS01701D - 2 D | 73,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,6 | 32,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -17,9 |
| SRPS01701D - 2 E | 60,1 | ↔ | ↔ | ↓ | -4,4 | 51,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,4 |
| | | 40,6 | 39,6 | 43,8 | | | 23,5 | 23,1 | 25,6 | |
| Professionale | 37,8 | ↔ | ↔ | ↓ | 0,2 | 19,5 | ↔ | ↓ | ↓ | -4,4 |
| SRRC017012 - 2 A | 40,1 | ↔ | ↔ | ↓ | 1,9 | 13,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,2 |
| SRRC017012 - 2 B | 26,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,2 | 14,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -8,8 |
| SRRC017012 - 2 C | 45,0 | ↔ | ↑ | ↑ | 1,9 | 31,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,5 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| SRPS01701D - 2 A | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| SRPS01701D - 2 B | 0 | 3 | 13 | 9 | 0 | 4 | 3 | 1 | 7 | 10 |
| SRPS01701D - 2 D | 0 | 0 | 6 | 8 | 1 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| SRPS01701D - 2 E | 0 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 1 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| SRIS017003 | 0,0 | 19,5 | 28,6 | 23,4 | 28,6 | 20,8 | 13,0 | 10,4 | 10,4 | 45,4 |
| Sicilia | 16,4 | 28,9 | 28,6 | 19,2 | 6,9 | 51,2 | 16,3 | 7,2 | 7,8 | 17,5 |
| Sud e Isole | 18,5 | 29,8 | 27,7 | 16,7 | 7,4 | 52,1 | 14,0 | 7,6 | 8,3 | 18,0 |
| Italia | 13,3 | 22,6 | 27,2 | 21,2 | 15,6 | 35,7 | 13,3 | 9,4 | 9,9 | 31,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| SRRC017012 - 2 A | 6 | 1 | 4 | 3 | 1 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| SRRC017012 - 2 B | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| SRRC017012 - 2 C | 0 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| SRIS017003 | 44,4 | 8,3 | 33,3 | 11,1 | 2,8 | 57,9 | 18,4 | 7,9 | 0,0 | 15,8 |
| Sicilia | 36,8 | 16,1 | 14,5 | 12,1 | 20,5 | 48,0 | 13,1 | 8,1 | 3,3 | 27,4 |
| Sud e Isole | 37,7 | 16,5 | 16,7 | 11,2 | 17,9 | 47,6 | 14,8 | 9,0 | 3,8 | 24,8 |
| Italia | 28,1 | 16,7 | 14,3 | 13,0 | 27,9 | 37,8 | 16,4 | 13,1 | 4,8 | 28,0 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Liceo | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Liceo | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Professionale | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | X | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Professionale | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | X | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Relativamente all' a.s. 2015/2016, le prove INVALSI evidenziano che la maggior parte delle classi del Liceo ha conseguito risultati superiori alla media regionale sia per l'Italiano che per la Matematica. Nel complesso, i livelli di apprendimento degli studenti del Liceo risultano superiori alla media regionale e da quella del Sud e Isole. La concentrazione degli studenti nel livello 1 è dello 0% al Liceo rispetto al 16,4% della Sicilia, mentre al professionale del 44% rispetto al 36,8% della Sicilia. La variabilità dei risultati fra classi al Liceo in Italiano è del 82,8% mentre dentro le classi è 17,2%; in matematica II 69,7% e il 30,3%. Al Professionale la variabilità tra le classi in Italiano è 37,4 mentre dentro è 62,6%. in Matematica è 59,4% e 40,6%. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti del Liceo nelle prove è positivo perché leggermente al di sopra la media regionale.</p> | <p>Nell'Istituto Professionale i risultati evidenziano in entrambe le prove un effetto leggermente negativo rispetto alla media regionale. Non sono disponibili i dati relativi al Tecnico per l'a.s. 2015/2016. Una percentuale così elevata nella variabilità, soprattutto tra le classi, rivela una certa disomogeneità negli standard formativi.</p> |
|---|--|

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p> |  2 - 3 - Con qualche criticità |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica è pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | 4 - 5 - Positiva |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | 6 - 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto prevede attività funzionali allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza; in particolare, competenze logico-scientifiche, linguistiche, digitali e motorie, spirito di iniziativa e imprenditorialità, adeguato metodo di studio.</p> <p>Il Collegio Docenti ha approvato un Regolamento d'Istituto e criteri comuni per l'assegnazione del voto di condotta, delle verifiche scritte e orali, delle prove parallele iniziali, intermedie e finali.</p> <p>La scuola, a conclusione del primo biennio, certifica le competenze di base, acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione; vengono rilasciate certificazioni Cambridge ed ECDL; sono certificate, altresì, le competenze acquisite attraverso i percorsi di ASL.</p> <p>Il livello di competenze raggiunto è soddisfacente.</p> | <p>Per la rilevazione delle competenze sociali e civiche, spesso si fa ricorso all'osservazione piuttosto che alla somministrazione sistematica di test oggettivi.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva  |
| | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

2.4 Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

| | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s. 2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 |
|------------|--|---|
| | % | % |
| SRIS017003 | 39,0 | 37,2 |
| SIRACUSA | 37,0 | 22,2 |
| SICILIA | 30,2 | 30,5 |
| ITALIA | 39,1 | 40,0 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| SRIS017003 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 38,1 | 2,4 | 59,5 | 74,1 | 4,6 | 21,3 | 86,4 | 0,0 | 13,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| SIRACUSA | 73,0 | 11,7 | 15,3 | 45,0 | 16,0 | 39,0 | 49,8 | 15,6 | 34,6 | 57,1 | 13,8 | 29,1 |
| SICILIA | 67,3 | 15,2 | 17,6 | 44,3 | 20,3 | 35,4 | 52,8 | 17,7 | 29,6 | 61,5 | 14,3 | 24,2 |
| Italia | 69,8 | 13,6 | 16,6 | 52,3 | 17,4 | 30,3 | 59,2 | 14,7 | 26,1 | 64,0 | 12,9 | 23,1 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | | |
|---|------------|---------|--------|--|
| Anno di Diploma | SRIS017003 | Regione | Italia | |
| 2011 | 15,1 | 11,3 | 17,7 | |
| 2012 | 10,5 | 9,7 | 15,1 | |
| 2013 | 4,8 | 9,2 | 15,0 | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La percentuale degli studenti diplomati nell' a. s. 2013/2014 e 2014/2015 e immatricolati all'università, rispettivamente, nell' a. a. 2014/2015 e 2015/2016, è superiore alla media provinciale e regionale. Da un sondaggio effettuato dalla scuola per l' a. a. 2015/2016 si evince che il 40% degli studenti ha scelto facoltà universitarie di area economica, il 30% di ingegneria, il restante 30% varie; di questi, in generale, l'84% ha conseguito buoni risultati mentre il 10% ha lasciato gli studi.</p> <p>Tutti i diplomati, nell' a. s. 2012/2013, entrati nel sistema universitario nell' a. a. 2013/2014, al I e al II anno di Università, conseguono più della metà dei CFU nell'area sanitaria e, in buona percentuale, nell' area sociale; nelle facoltà umanistiche, è minima la percentuale di immatricolati che non conseguono CFU, tuttavia, al II anno, una buona percentuale ne consegue più della metà. Tali risultati superano la media provinciale, regionale e nazionale.</p> <p>In linea con la percentuale regionale e nazionale, dal 2011 al 2013, sono diminuiti i diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma; nel 2013, il 50% ha stipulato contratti a tempo indeterminato in percentuale superiore a quella regionale e nazionale. Prevale il settore economico dei servizi, di qualifica media, in percentuale superiore ai dati regionali e nazionali.</p> | <p>Circa la metà dei diplomati nell' a. s. 2012/2013, entrati nel sistema universitario nell' a. a. 2013/2014, al I anno di Università, non consegue CFU nell'area scientifica; poco più della metà non li consegue al II anno.</p> <p>Pochi hanno risposto al questionario post-diploma proposto dalla scuola, relativo agli a. s. 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015; pertanto, gli esiti non si possono ritenere completamente attendibili.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

| | |
|--|-------------------------------|
| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
| Monitoraggio post diploma | Monitoraggio post diploma.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0 | 6,1 | 8,6 |
| | 3-4 aspetti | 20 | 8,8 | 6 |
| | 5-6 aspetti | 26,7 | 34 | 38,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 53,3 | 51 | 47,3 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0 | 10,1 | 13,4 |
| | 3-4 aspetti | 33,3 | 11,2 | 7,8 |
| | 5-6 aspetti | 11,1 | 29,2 | 30,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 55,6 | 49,4 | 48,6 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0 | 7,7 | 11,4 |
| | 3-4 aspetti | 41,7 | 12 | 7,9 |
| | 5-6 aspetti | 0 | 26,5 | 34,9 |
| | Da 7 aspetti in su | 58,3 | 53,8 | 45,8 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-LICEO

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia degli aspetti del curriculum-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 86,7 | 88,2 | 86,5 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 93,3 | 88,9 | 86,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 86,7 | 86,9 | 85,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 86,7 | 81 | 82,5 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 73,3 | 73,9 | 78,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 73,3 | 58,2 | 50,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 66,7 | 73,2 | 64 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 33,3 | 20,3 | 25,5 |
| Altro | Dato mancante | 6,7 | 9,2 | 12,9 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia degli aspetti del curriculum-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 100 | 80,6 | 79,7 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 88,9 | 78,6 | 78,8 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 88,9 | 73,5 | 76,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 66,7 | 67,3 | 71,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 66,7 | 70,4 | 71,8 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 77,8 | 63,3 | 53,7 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 77,8 | 68,4 | 69,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 22,2 | 27,6 | 31,8 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 2 | 8,5 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia degli aspetti del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 76,9 | 83,2 | 81,4 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 84,6 | 82,4 | 81 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 76,9 | 78,4 | 79,8 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 61,5 | 74,4 | 75,8 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 61,5 | 72,8 | 75,2 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 69,2 | 67,2 | 52,3 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 76,9 | 76 | 68,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 30,8 | 24 | 25,9 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 4 | 8,1 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola ha elaborato "curricula" che definiscono in modo chiaro le competenze disciplinari e trasversali nonché le abilità e conoscenze da sviluppare nei diversi anni di corso e per classi parallele; ciò è coerente alle indicazioni ministeriali, ai bisogni educativi e formativi degli studenti ed alle attese del territorio, in un'ottica transnazionale, europea. A tale curricolo si ricordano le attività dei docenti ed i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, per i quali, nel PTOF e nel Piano di miglioramento, vengono individuati chiaramente gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Nell' a. s. 2016/2017, grazie all'ampliamento dell'organico dell'autonomia, l'offerta formativa è stata potenziata attraverso attività di Diritto ed Informatica per gli alunni del primo biennio, un corso di preparazione ai test universitari e un corso di giornalismo, funzionale anche alla preparazione alla I prova dell'Esame di Stato.</p> | <p>L'offerta curricolare è ancora carente di attività opzionali ed elettive; ad esempio, laboratori scientifici, di scrittura, musica, teatro, nonché attività volte allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, anche in funzione dell'inclusione; tale carenza è dovuta ai vincoli economici che la scuola è tenuta a rispettare.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 15,4 | 16,2 | 15,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 7,7 | 10,1 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 76,9 | 73,6 | 66,5 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE

| Prove strutturate in entrata-PROFESSIONALE | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 0 | 20 | 22,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,5 | 7,8 | 14,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 87,5 | 72,2 | 62,5 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

| Prove strutturate in entrata-TECNICO | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 9,1 | 20,2 | 18,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 9,1 | 12,3 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 81,8 | 67,5 | 65,7 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 25 | 31,5 | 37,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 8,3 | 17,7 | 19,3 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 66,7 | 50,8 | 43,4 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Dato mancante | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE

| Prove strutturate intermedie-PROFESSIONALE | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 57,1 | 40,5 | 43,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 0 | 7,6 | 14,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 42,9 | 51,9 | 41,7 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

| Prove strutturate intermedie-TECNICO | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 40 | 34 | 40,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20 | 18,4 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 40 | 47,6 | 41 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Dato mancante | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il PTOF, approvato dal Collegio dei docenti, identifica l'Offerta Formativa della scuola. Un'apposita Commissione stila il Piano di Miglioramento annuale, approvato dal Collegio Docenti, al fine di migliorare l'offerta formativa e l'azione didattica. Già dall' a. s. 2014/2015, i Dipartimenti disciplinari unificati hanno coinvolto tutti i docenti dei tre settori di cui si compone l'Istituto, LICEO, ITIS, IPCT, nella progettazione di un curriculum verticale e, successivamente, anche per classi parallele, per le quali sono effettuate prove iniziali, intermedie e finali in tutte le discipline. Il Consiglio di classe elabora una progettazione didattica annuale di tipo orizzontale. Ciascun docente predispose una progettazione disciplinare annuale. Nel corso dell'anno scolastico, nell'ambito dei Consigli di classe, i docenti coordinano lo svolgimento e l'eventuale revisione della progettazione, in funzione delle reali esigenze formative degli alunni e alle richieste delle famiglie e del territorio.</p> | <p>Le scelte adottate e la revisione della progettazione sono condizionate dall' esigua disponibilità di risorse economiche e, per alcune discipline, professionali, nonché dai ristretti tempi a disposizione.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni a tutti i settori e condivisi dai vari O O. C C. di Istituto. Sono usati regolarmente i seguenti strumenti di valutazione: - Una tabella di valutazione in decimi delle verifiche orali, in funzione dei diversi livelli di competenze, capacità e conoscenze acquisite. - Griglie di valutazione delle verifiche scritte di ciascuna disciplina. - Una griglia di valutazione del voto di condotta degli alunni. I Dipartimenti unificati predispongono prove strutturate per classi parallele in ingresso, in itinere e finali; tali prove riguardano tutte le discipline e seguono criteri di correzione comuni.</p> <p>A seguito della valutazione degli studenti, negli a. s. 2015/2016 e 2016/2017, la progettazione per classi parallele ha riguardato interventi di recupero e, per le classi quinte, di potenziamento scientifico-matematico, di giornalismo e su argomenti di attualità; per la realizzazione di tali attività si è fatto ricorso, per lo più, nell' a. s. 2015/2016, ai docenti dell'organico di potenziamento; nell' a. s. 2016/2017, alle ore liberate a tale scopo, attraverso una redistribuzione del potenziamento su tutto l'organico dell'autonomia.</p> | <p>Al fine di realizzare interventi didattici di recupero e/o potenziamento, nell'ambito dell'organico di istituto, le risorse di personale relative ad alcune discipline risultano inadeguate.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 80 | 66,4 | 62 |
| | Orario ridotto | 6,7 | 7,2 | 10,8 |
| | Orario flessibile | 13,3 | 26,3 | 27,2 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PROFESSIONALE | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 88,9 | 64,9 | 49,2 |
| | Orario ridotto | 0 | 9,3 | 14,4 |
| | Orario flessibile | 11,1 | 25,8 | 36,4 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 75 | 58,1 | 48 |
| | Orario ridotto | 8,3 | 10,5 | 14,2 |
| | Orario flessibile | 16,7 | 31,5 | 37,8 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:SRIS017003 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 96,7 | 96,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 40 | 36,6 | 42,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 6,7 | 3,9 | 3,8 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 6,7 | 2,6 | 8,4 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 2 | 1 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE

| Istituto:SRIS017003 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 77,8 | 82,7 | 86,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 55,6 | 32,7 | 39,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 3,1 | 4,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 7,1 | 9,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 4,1 | 3,5 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

| Istituto:SRIS017003 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 92,3 | 92,8 | 94 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 38,5 | 38,4 | 39,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 7,7 | 7,2 | 4,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 15,4 | 4,8 | 8,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 1,6 | 1,5 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

| Istituto:SRIS017003 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 94,8 | 96 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 86,7 | 77,8 | 81,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 6,7 | 4,6 | 5,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 6,7 | 4,6 | 7,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,1 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:SRIS017003 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PROFESSIONALE | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 81,6 | 86,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 88,9 | 85,7 | 84,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 3,1 | 7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 5,1 | 8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

| Istituto:SRIS017003 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 84,6 | 89,6 | 92,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 76,9 | 84 | 84,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 7,7 | 4,8 | 7,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 15,4 | 2,4 | 6,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

| | |
|---|--|
| <p>Dall' a. s. 2016/2017, i tre indirizzi di cui l'Istituto è composto articolano le lezioni in cinque giorni, dal lunedì al venerdì, in linea con gli Istituti Comprensivi della città; la "settimana corta", pertanto, viene apprezzata sia dal personale scolastico che da studenti e famiglie.</p> <p>Frequente è l'uso degli spazi laboratoriali, adeguatamente forniti di supporti didattici e strumenti tecnologici di avanguardia, condotti e custoditi dagli Assistenti Tecnici. I laboratori sono fruibili in orario curricolare ed extracurricolare, secondo un apposito calendario. Le attività scolastiche funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa (culturali, educativo-didattiche, sportive), sebbene non molto numerose, sono per lo più realizzate in orario extra-curricolare, sotto la vigilanza del personale docente; gli interventi didattici per recupero, consolidamento e/o potenziamento si svolgono prevalentemente "in itinere", in orario curricolare ed extracurricolare. La scuola possiede due biblioteche contenenti, complessivamente, 1153 volumi cartacei, aggiornati periodicamente; ciascuna dispone di una sala per la consultazione e offre un servizio di prestito attraverso un referente. In quasi tutte le aule, dotate di un computer e di una LIM, è possibile realizzare attività di ricerca che favoriscono la partecipazione attiva di tutti gli alunni.</p> | <p>A causa di difficoltà nell'organizzazione dell'orario dei docenti, le "classi aperte", organizzate per gruppi di livello, si limitano ad alcune attività sperimentali, ma non sono attivate regolarmente, in funzione di percorsi effettivamente personalizzati, volti sia al recupero che al potenziamento degli alunni.</p> |
|---|--|

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Per un'azione educativo-didattica realmente efficace, la scuola promuove modalità didattiche innovative; pertanto, favorisce e realizza attività di formazione per i docenti delle diverse discipline, punta sull' uso dei laboratori, tutti con un responsabile e accessibili secondo un apposito calendario, rende facilmente fruibili gli strumenti tecnologici, come PC e LIM, presenti in quasi tutte le aule.</p> <p>Il livello di accessibilità dei laboratori supera la media provinciale, regionale e nazionale e le dotazioni aggiornate sono quasi in linea con il riferimento nazionale. I docenti sono favorevoli alla flessibilità metodologico-didattica e disponibili a «rimettersi in gioco», adeguando il proprio insegnamento ai tempi e alle crescenti e sempre più diversificate esigenze degli alunni.</p> | <p>Nonostante la disponibilità dimostrata dai docenti, il ricorso alle strategie didattiche innovative non è ancora parte integrante della prassi didattica quotidiana.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:SRIS017003 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 0 | 2,6 | 2,7 |
| Un servizio di base | | 4,8 | 7,3 | 8,6 |
| Due servizi di base | | 4,8 | 13,7 | 16,3 |
| Tutti i servizi di base | | 90,5 | 76,5 | 72,4 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:SRIS017003 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 42,9 | 53,8 | 50,5 |
| Un servizio avanzato | | 42,9 | 33,8 | 26,8 |
| Due servizi avanzati | | 9,5 | 11,1 | 18,8 |
| Tutti i servizi avanzati | | 4,8 | 1,3 | 4 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Al fine di promuovere la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, la scuola favorisce il confronto e lo scambio, in un contesto sociale positivo, vicino all'esperienza e alla realtà di chi apprende; inoltre, valorizza ruoli e responsabilità degli studenti, favorendo sia iniziative promosse dagli stessi, come la "Settimana della cultura" e la "Giornata dello Studente", sia il loro ruolo attivo all'interno degli Organi Collegiali.</p> <p>Le relazioni tra studenti, tra studenti e docenti, tra docenti e altre componenti, sono basate sulla collaborazione e sul rispetto reciproci. Nell'ultimo anno scolastico, si è manifestato, da parte degli studenti, un maggiore rispetto delle regole e dei locali scolastici.</p> <p>Per contrastare i comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola ricorre ad azioni interlocutorie o sanzionatorie tradotte, quasi sempre, in attività socialmente utili; coinvolge tempestivamente le famiglie, secondo le indicazioni previste dal Regolamento d'Istituto; promuove la prevenzione di episodi problematici attraverso uno Sportello d'ascolto, che si pone come un luogo di riflessione e di confronto per i ragazzi, i quali si trovano ad affrontare una fase critica della propria crescita.</p> | <p>Le regole di comportamento, pur definite, non sono sempre rispettate da parte di alcuni alunni.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 13,6 | 14,3 | 14,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 81,8 | 72,3 | 69,7 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 4,5 | 13,4 | 15,8 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | 2-3 azioni | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola si impegna a superare le barriere architettoniche, cosicché gli studenti non debbano rinunciare alle attività di laboratorio, di scienze motorie o di tirocinio. Alcuni locali sono attrezzati per i laboratori (manipolazione, cucina, informatica) per gli studenti con programmazioni differenziate. Il "Progetto Piscina" ha coinvolto anche gli studenti diversamente abili, prevedendo un istruttore specializzato. La Giornata dello Studente è un evento progettato, realizzato e vissuto dagli studenti, dove ogni eccellenza trova spazio e viene valorizzata. I GLHO, costituiti annualmente per ciascun alunno con disabilità, si riuniscono per la redazione dei PEI, la valutazione intermedia e la valutazione finale.</p> <p>Ogni anno viene eseguita una ricognizione per la segnalazione degli alunni con BES; in sede di GLI, i casi vengono analizzati e approfonditi. L'Istituto ha realizzato un progetto "Italiano L2" per stranieri, aperto anche al territorio; il progetto si è rivelato efficace.</p> <p>Sono stati realizzati incontri e assemblee (nonché due progetti ERASMUS K1) sui temi della diversità e dell'immigrazione. La figura del "Coordinatore per l'inclusione" ha il compito di coordinare le azioni in ambito di diverse abilità, BES e DSA. Nel mese di giugno sono stati somministrati agli alunni, ai docenti e al personale ATA i questionari INDEX per misurare la percezione del grado di inclusività.</p> | <p>La didattica inclusiva viene sperimentata nelle classi con studenti disabili, ma non è ancora una prassi diffusa, legata alla formazione e all'iniziativa dei singoli insegnanti. Nonostante la costituzione del GLI, non sempre il piano di azione strutturato viene realizzato per i BES.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento**3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole**

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| SRPS01701D | 7 | 105 |
| SRRC017012 | 6 | 90 |
| SRTF01701G | 4 | 60 |
| Totale Istituto | 17 | 255 |
| SIRACUSA | 3,7 | 44,4 |
| SICILIA | 3,9 | 44,0 |
| ITALIA | 6,4 | 57,4 |

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | |
|---|--------|
| Totale corsi | |
| Numero medio di ore corsi | |
| - Benchmark* | |
| SIRACUSA | 160 |
| | 6,72 |
| SICILIA | 1.828 |
| | 5,64 |
| ITALIA | 15.860 |
| | 6,19 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 40 | 52,3 | 41,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 20 | 19,6 | 19,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 53,3 | 62,7 | 66,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 93,3 | 91,5 | 93 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 53,3 | 43,8 | 38,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 66,7 | 58,2 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Presente | 93,3 | 88,2 | 91,7 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 1,3 | 8,6 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PROFESSIONALE | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 55,6 | 51 | 41,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 11,1 | 18,4 | 14,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 33,3 | 51 | 46,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 77,8 | 67,3 | 71,6 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 55,6 | 42,9 | 37,3 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 66,7 | 69,4 | 66,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Presente | 88,9 | 74,5 | 80,3 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 3,1 | 5,7 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 38,5 | 50,4 | 42,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 15,4 | 19,2 | 17,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 46,2 | 52,8 | 55,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 84,6 | 80,8 | 84,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 61,5 | 45,6 | 37,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 61,5 | 64 | 68 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 76,9 | 81,6 | 85,4 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 4 | 5,7 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano tra gli alunni di cittadinanza non italiana e tra coloro i quali provengono da un contesto socio-economico-culturale svantaggiato. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento, viene attivata una pausa didattica alla fine del primo quadrimestre e attività di recupero in itinere, realizzate per lo più in orario antimeridiano, al termine dei quali si procede alla verifica e valutazione dei risultati raggiunti. Gli studenti più motivati partecipano a giochi matematici, concorsi letterari e gare sportive a vari livelli e vengono segnalati per l'orientamento universitario. Nell' a. s. 2016/2017, per le classi quinte, sono stati attivati con successo un corso di preparazione ai test universitari e un corso di giornalismo, funzionale anche alla preparazione alla I prova dell'Esame di Stato. Nel lavoro d'aula, i metodi vengono differenziati in base alla variabilità degli studenti nel contesto dei compiti, dell'ambiente della classe e dei progressi conseguiti; in particolare, alla lezione frontale e interattiva, si aggiungono attività laboratoriali e il ricorso ai metodi di mastery learning, cooperative learning, brainstorming, problem solving, problem posing, role playing, peer to peer.</p> | <p>Il ricorso alle strategie didattiche innovative non è ancora parte integrante della prassi didattica quotidiana. Al fine di realizzare interventi didattici di recupero e/o potenziamento, nell'ambito dell'organico di istituto, le risorse di personale relative ad alcune discipline risultano inadeguate.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | 40,9 | 47,1 | 45,7 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 40,9 | 22,1 | 26,4 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Presente | 95,5 | 97,1 | 97,7 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Presente | 90,9 | 74,2 | 74,5 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Presente | 63,6 | 55,3 | 50,4 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 36,4 | 26,6 | 34,8 |
| Altro | Presente | 13,6 | 11,9 | 17,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Per garantire agli studenti la continuita' educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto realizza efficaci interventi, nell'ambito della presentazione della propria variegata offerta formativa agli studenti delle terze classi degli Istituti Comprensivi di Rosolini e delle città limitrofe. Ciò avviene attraverso la visita dei locali, la realizzazione di attività laboratoriali durante le visite programmate e nelle ore pomeridiane, incontri personali per rispondere a particolari esigenze degli studenti e delle famiglie, divulgazione di materiale informativo. L'Istituto, inoltre, partecipa a Progetti in rete, al fine di operare in sinergia tra i diversi ordini di scuola. | Sono sporadici gli incontri tra gli insegnanti della scuola secondaria di I e di II grado per uno scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Manca la definizione condivisa delle competenze in uscita e in entrata e la trasmissione, dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado, di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 54,5 | 47,1 | 51 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Dato mancante | 45,5 | 53,7 | 62,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 40,9 | 42,6 | 41,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Presente | 95,5 | 94,3 | 96,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Presente | 54,5 | 39,3 | 40,8 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Dato mancante | 50 | 46,7 | 53 |
| Attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | Presente | 90,9 | 80,7 | 81,7 |
| Altro | Presente | 4,5 | 8,6 | 15,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto realizza percorsi didattici rivolti agli alunni delle terze classi della scuola secondaria di I grado, per orientarli nella scelta dell'indirizzo di studio superiore; a tal fine, organizza incontri anche con le famiglie.
Per le classi quarte e quinte, la scuola realizza percorsi di orientamento volti alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, finalizzate alla scelta del successivo percorso formativo o professionale. Gli studenti, inoltre, hanno la possibilità di visitare diverse realtà universitarie significative, territoriali ed extraterritoriali.
I progetti di alternanza scuola-lavoro permettono di realizzare attività di orientamento per le attività produttive e professionali del territorio.
Attraverso un questionario rivolto agli studenti neodiplomati, la scuola monitora le scelte e gli esiti in uscita.
La maggior parte degli studenti segue i consigli orientativi della scuola.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I tempi a disposizione per le attività di orientamento sono insufficienti.
Non sono frequenti gli incontri tra insegnanti della Scuola Secondaria di I grado e di II grado.

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

| |
|--|
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Nell' a. s. 2016/2017, rispetto all' a. s. 2015/2016, la scuola ha implementato il numero di convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti, superando il riferimento provinciale, regionale e nazionale; ciò grazie all' apporto della nuova Funzione Strumentale, nonché del lavoro d'equipe svolto dai Tutor interni. Nel complesso, sono state stipulate 62 convenzioni con enti di variegata tipologia, dal settore bar e ristorazione allo Studio di consulenza, Elettrauti, Officine, Agenzie di viaggi, Farmacia e Scuole Pubbliche. Anche il numero degli studenti è cresciuto, in quanto sono state coinvolte le classi terze e quarte.</p> <p>La scuola ha cercato di soddisfare i bisogni formativi progettando efficaci percorsi di ASL, in base al budget messo a disposizione dal Ministero.</p> <p>I percorsi di ASL vengono monitorati attraverso le schede predisposte dal MIUR, che la scuola somministra agli stakeholders.</p> <p>La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti e, al termine dell'esperienza di ASL, ha predisposto la certificazione delle competenze acquisite da far valutare ai Consigli di Classe ed inserire nel fascicolo personale degli studenti.</p> <p>Le ricadute sono certamente positive sia per gli studenti, che attraverso il lavoro riescono a comprendere meglio le discipline del proprio indirizzo di studi, sia per la Scuola stessa che si promuove non solo nel territorio limitrofo ma nell' intera provincia.</p> | <p>Essendo ancora in fase di completamento e sperimentazione, i percorsi di ASL non sono ancora completamente integrati con il PTOF.</p> <p>L'importanza del percorso di ASL non è stata ancora pienamente recepita da parte di tutti i docenti, che spesso la reputano un ostacolo allo svolgimento del programma ministeriale e chiedono una diversa articolazione delle attività.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 7 - Eccellente |
|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La missione dell' Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF, nel Piano di Miglioramento annuale e nel Bilancio Sociale. Esse sono condivise all'interno della comunità scolastica e rese note anche all'esterno, attraverso materiale cartaceo informativo, la pubblicazione sul Sito Web dell'Istituto, i mass-media nonché attraverso incontri diretti con le famiglie, al fine di accogliere eventuali proposte migliorative. | Le famiglie non sempre partecipano alle iniziative intraprese dalla scuola, al fine di promuovere un sistema integrato che coinvolga attivamente scuola, famiglie e territorio. |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| IL " NIV ", Nucleo Interno per la Valutazione, nell'ambito del PdM confluito nel PTOF, cura la pianificazione di azioni per il raggiungimento degli obiettivi che la scuola si propone di conseguire. Il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività è effettuato attraverso schede interattive di rilevazione e catalogazione dei dati, rivolte a docenti e alunni. Nell' a. s. 2016/2017, il monitoraggio ha riguardato gli esiti dello scrutinio di primo quadrimestre, in funzione della predisposizione di eventuali corsi di recupero, gli esiti delle prove intermedie e finali per classi parallele, nonché lo stato di avanzamento delle diverse attività progettate nell' ambito del PdM, comprese i percorsi di ASL. | Il monitoraggio delle attività non è ancora una prassi consolidata. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 5 | 12,4 | 10,9 |
| | Tra 500 e 700 € | 20 | 24,4 | 22,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 40 | 35,9 | 34,8 |
| | Più di 1000 € | 35 | 27,2 | 31,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Tra 700 e 1000 euro | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:SRIS017003 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 58,4 | 70,8 | 70,7 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 41,6 | 29,2 | 29,4 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:SRIS017003 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 30 | 35,7 | 30,44 | 30,18 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:SRIS017003 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 43,33333333333333 | 66,3 | 57,86 | 48,02 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nell'organizzazione delle risorse umane sono state individuati con chiarezza funzioni, ruoli e compiti del personale docente e ATA. Tra il personale ATA i compiti sono stati formalizzati all'inizio di ogni anno scolastico attraverso un piano che permette un'equa distribuzione del lavoro, nel rispetto delle capacità e competenze professionali e tecniche acquisite. La scuola ha individuato sette Funzioni strumentali svolte da altrettanti docenti: "RAV e supporto al Miglioramento", "PdM e supporto all' Autovalutazione", "Coordinamento e gestione dei progetti europei", "Sito web e supporto tecnologico docenti", "Alternanza Scuola-Lavoro", "Orientamento in ingresso e rapporti con la rete Elorina", "Orientamento in uscita"</p> <p>Le assenze del personale docente sono gestite facendo ricorso alle ore liberate nell' ambito dell'organizzazione dell'orario di servizio dell'organico dell'autonomia; il personale ATA è stato sostituito, in alcuni casi, da personale supplente.</p> | <p>I docenti dell'Istituto non sono sufficienti a supplire i colleghi assenti o impegnati in altro servizio, anche perché molte risorse sono impegnate nell' ampliamento dell'Offerta Formativa. A fronte di organici annualmente sempre più scarni, la mole di lavoro sostenuta da tutto il personale ATA aumenta in maniera significativa. L' esistenza di plessi ubicati in edifici privati, originariamente destinati a civile abitazione, comporta la dispersione delle classi nelle diverse unità immobiliari, con la conseguenza che il personale ausiliario diventa insufficiente a garantire la vigilanza sugli alunni ospitati.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:SRIS017003 % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 27,3 | 18,9 | 12,8 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 9,1 | 12,3 | 10,6 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 22,7 | 16,8 | 14,2 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 13,6 | 17,2 | 26,8 |
| Lingue straniere | 0 | 31,8 | 34,8 | 39,6 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 22,7 | 16 | 16,9 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 31,8 | 19,7 | 17,5 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 13,6 | 20,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | 1 | 4,5 | 6,1 | 7,8 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 40,9 | 21,7 | 28,8 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 0 | 14,8 | 21,6 |
| Sport | 0 | 40,9 | 28,7 | 30,9 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:SRIS017003 - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 0,666666666666667 | 1,09 | 1,7 | 3,65 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:SRIS017003 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: SRIS017003 % |
| Progetto 1 | Aggiornamento personale docente su didattiche innovative e per competenze, secondo quanto previsto dal PTOF |
| Progetto 2 | Potenziamento competenze informatiche alunni. Previsto dal PTOF. |
| Progetto 3 | Acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza. Attività volte alla prevenzione del disagio e all'inclusione. Previste nel PTOF. |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Le risorse economiche sono gestite in modo virtuoso e congruente con le priorità definite dagli O.O.C.C dell'Istituto; la spesa media per progetto è notevolmente inferiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale.</p> <p>Del FIS, ripartito tra docenti e ATA, nell' a. s. 2015/2016, hanno usufruito 70 docenti e 30 ATA.</p> <p>Secondo quanto previsto dal PTOF, i tre progetti prioritari per la scuola riguardano: l'aggiornamento del personale docente su didattiche innovative e per competenze; il potenziamento delle competenze informatiche degli alunni; l'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza con attività volte alla prevenzione del disagio e all'inclusione. Tali progetti sono realizzati sia con l'ausilio di esperti esterni che di personale interno alla scuola; hanno durata piuttosto breve, inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.</p> | <p>Le risorse economiche non sono adeguate alle esigenze educative dell'utenza. Gli enti erogatori spesso tardano a inviare le risorse spettanti, con ricadute negative sull'organizzazione scolastica. Si riscontrano difficoltà nel reperire fondi da enti privati e aziende presenti nel territorio</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:SRIS017003 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 45 | 24,23 | 19,73 | 16,36 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 11 | 19,23 | 20,04 | 16,01 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 3 | 18,23 | 19,61 | 15,55 |
| Aspetti normativi | 2 | 18,5 | 19,9 | 15,82 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 2 | 18,41 | 19,73 | 15,73 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 1 | 18,27 | 19,6 | 15,59 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 8 | 18,82 | 20,53 | 16,61 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 5 | 18,95 | 20,07 | 16,06 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 18,09 | 19,5 | 15,46 |
| Temi multidisciplinari | 4 | 18,23 | 19,61 | 15,59 |
| Lingue straniere | 4 | 18,59 | 19,94 | 15,85 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 2 | 18,55 | 19,71 | 15,69 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 2 | 18,18 | 19,6 | 15,65 |
| Orientamento | 1 | 18,14 | 19,52 | 15,45 |
| Altro | 0 | 18,05 | 19,59 | 15,54 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

In risposta alle esigenze formative dei docenti e del personale ATA, la scuola realizza numerose attività formative, superando il riferimento provinciale, regionale e nazionale.
Nell' a. s.2016/2017, la scuola ha promosso la formazione dei docenti, privilegiando l'acquisizione di competenze relative all'innovazione didattico-metodologica curricolare e disciplinare, all'uso delle tecnologie didattiche, alla padronanza della lingua inglese (percorsi CLIL, Certificazione Cambridge B1), all'inclusione.
Anche nel corrente anno scolastico, sono stati realizzati corsi di formazione linguistica e tecnologica per docenti e personale ATA, finanziati dalla Comunità europea (Erasmus KA1).
Diversi corsi sono stati finanziati dai singoli docenti e alcuni dalla scuola, anche nell'ambito delle reti di cui fa parte.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Al fine di soddisfare l'esigenza di formazione continua del personale docente, risultano ancora carenti iniziative qualitativamente efficaci, come corsi di formazione a distanza, corsi di aggiornamento organizzati in rete dalle scuole, da associazioni culturali e/o professionali.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

| |
|---|
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |
|---|

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola elabora strumenti per la rilevazione delle competenze del personale. Essa, altresì, valorizza le risorse umane, coinvolgendo tutti nell' assegnazione degli incarichi, in rapporto alle competenze, inclinazioni, attitudini di ciascuno. | La scuola non utilizza pienamente il curriculum e/o le esperienze formative dei docenti a causa di fondi inadeguati. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:SRIS017003 - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 2 | 5,18 | 4,04 | 4,26 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 3,73 | 2,61 | 2,48 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 3,91 | 2,67 | 2,47 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 3,95 | 2,84 | 2,79 |
| Altro | 0 | 3,68 | 2,56 | 2,47 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 3,82 | 2,75 | 2,73 |
| Il servizio pubblico | 0 | 3,77 | 2,73 | 2,65 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 3,68 | 2,56 | 2,45 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 3,68 | 2,62 | 2,54 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 3,73 | 2,61 | 2,48 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 3,73 | 2,56 | 2,43 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 3,73 | 2,57 | 2,47 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 3,68 | 2,63 | 2,49 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 3,68 | 2,63 | 2,48 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 3,68 | 2,55 | 2,43 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 3,68 | 2,57 | 2,46 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 3,68 | 2,55 | 2,42 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 3,82 | 2,68 | 2,62 |
| Autonomia scolastica | 0 | 3,68 | 2,63 | 2,49 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 3,68 | 2,57 | 2,49 |
| Relazioni sindacali | 0 | 3,68 | 2,56 | 2,43 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 3,77 | 2,56 | 2,46 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 3,68 | 2,55 | 2,45 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 2 | 4,05 | 2,8 | 2,7 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola promuove lo scambio ed il confronto tra i docenti, coinvolgendoli in gruppi di lavoro, quali Dipartimenti disciplinari, Gruppo di Autovalutazione, Miglioramento e PTFOF, gruppo impegnato nell' Orientamento in entrata, Gruppo GLL; i materiali e gli esiti prodotti da tali gruppi risultano notevolmente validi per la scuola. I docenti condividono strumenti e materiali didattici, sia all' interno dell'istituzione scolastica che, virtualmente, attraverso il sito Web della scuola.

La condivisione di energie, strumenti e materiali non coinvolge ancora tutti i docenti.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 0 | 4,5 | 3,6 |
| | 1-2 reti | 28,6 | 31 | 25,5 |
| | 3-4 reti | 33,3 | 33,5 | 30,4 |
| | 5-6 reti | 14,3 | 14 | 19,9 |
| | 7 o piu' reti | 23,8 | 16,9 | 20,6 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | 5-6 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 61,9 | 54,4 | 50,5 |
| | Capofila per una rete | 23,8 | 27,4 | 28,6 |
| | Capofila per più reti | 14,3 | 18,1 | 20,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | | Mai capofila | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 14,3 | 30,7 | 28,2 |
| | Bassa apertura | 28,6 | 15,2 | 18,7 |
| | Media apertura | 19 | 22,5 | 25,3 |
| | Alta apertura | 38,1 | 31,6 | 27,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:SRIS017003 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 0 | 77,3 | 77 | 77,4 |
| Regione | 0 | 13,6 | 15,2 | 20,2 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 9,1 | 10,2 | 18,7 |
| Unione Europea | 2 | 22,7 | 18,9 | 16 |
| Contributi da privati | 1 | 9,1 | 3,3 | 8,8 |
| Scuole componenti la rete | 3 | 50 | 48,4 | 55,5 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:SRIS017003 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 2 | 27,3 | 23,8 | 29,3 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 27,3 | 23 | 27,4 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 90,9 | 84 | 83,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 9,1 | 9,8 | 13,2 |
| Altro | 1 | 27,3 | 36,1 | 41,2 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:SRIS017003 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 36,4 | 27,5 | 30,4 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 0 | 16,4 | 17,1 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 77,3 | 70,5 | 70,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 27,3 | 24,6 | 27,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 18,2 | 9 | 13,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,5 | 10,7 | 17,2 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 13,6 | 28,3 | 16,3 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 13,6 | 19,7 | 23,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 9,1 | 4,1 | 9,3 |
| Gestione di servizi in comune | 1 | 22,7 | 9,4 | 13,6 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 31,8 | 16,8 | 20,2 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 3 | 22,7 | 23 | 23,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 13,6 | 10,2 | 9,1 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0 | 4,1 | 6,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 0 | 27,3 | 15,6 | 22,2 |
| Altro | 0 | 31,8 | 17,6 | 25,7 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 0 | 3,3 | 4 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 4,8 | 6,6 | 8,3 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 28,6 | 30,6 | 32,5 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 47,6 | 43 | 39,4 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 19 | 16,5 | 15,8 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:SRIS017003 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato mancante | 72,7 | 54,9 | 48,7 |
| Universita' | Presente | 63,6 | 70,9 | 70,1 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | 22,7 | 25 | 24,8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato mancante | 45,5 | 43,9 | 46,7 |
| Soggetti privati | Dato mancante | 68,2 | 66,4 | 67,4 |
| Associazioni sportive | Presente | 59,1 | 47,5 | 44,5 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 63,6 | 74,2 | 66,8 |
| Autonomie locali | Presente | 86,4 | 70,9 | 66,9 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante | 63,6 | 57,4 | 51,3 |
| ASL | Presente | 68,2 | 56,1 | 54 |
| Altri soggetti | Dato mancante | 27,3 | 25,8 | 25,8 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:SRIS017003 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 90,9 | 78,3 | 77 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:SRIS017003 - votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SRIS017003 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 6,66666666666667 | 6,9 | 8,36 | 10,84 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Al fine di migliorare l'attività didattica ed educativa, fare economia di scala e rispondere adeguatamente alle esigenze della realtà locale, l'Istituto partecipa a Reti di scuole, finanziate per lo più dalle stesse e dall' U.E., volte ad attività di Orientamento, formazione e aggiornamento del personale, scambi culturali con l'estero, realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.</p> <p>La scuola, inoltre, promuove la collaborazione con soggetti esterni, sia pubblici che privati, come Università, associazioni culturali, sportive e di volontariato, per la realizzazione di stage previsti nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro, a sostegno delle azioni previste nell' ambito del Piano di Miglioramento, per il ripristino e la manutenzione di strutture e ambienti dell'Istituto.</p> | <p>E' insufficiente il contributo degli Enti Locali e dei soggetti privati alla risoluzione dei problemi con cui la scuola si deve confrontare.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 61,9 | 71,8 | 77 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 23,8 | 20,4 | 14,7 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 14,3 | 6,5 | 6,1 |
| | Alto livello di partecipazione | 0 | 1,4 | 2,3 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,8 | 0,5 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 9,5 | 15,8 | 12,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 76,2 | 67,5 | 67,4 |
| | Alto coinvolgimento | 14,3 | 15,8 | 19,3 |
| Situazione della scuola: SRIS017003 % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Fin dall' inizio dell'anno scolastico, la scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa, attraverso la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità, incontri finalizzati ad accogliere proposte migliorative per la revisione del Regolamento d'istituto, invito a partecipare agli O O. C C. di competenza. I genitori sono costantemente informati sull'andamento didattico-disciplinare dei figli e sulle iniziative promosse dalla scuola, sia direttamente dai docenti che attraverso il Sito Web della scuola e il registro elettronico. | E' complessivamente bassa la partecipazione delle famiglie alle iniziative di collaborazione promosse dalla scuola, probabilmente perché molte famiglie delegano alla scuola il compito di rispondere adeguatamente ai bisogni educativi e formativi dei figli. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|--|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto alla media nazionale | Aumentare di almeno 5 punti percentuale il punteggio medio dei risultati degli studenti nelle prove di Italiano e di Matematica. |
| | | | |
| | | | |
|  | Competenze chiave europee | Sviluppare le competenze chiave sia in campo linguistico, logico-matematico, scientifico e tecnologico, sia in campo sociale e civico. | L'80% degli alunni deve acquisire competenze chiave e di cittadinanza, almeno a livello base, nell'ambito dell'arricchimento dell' Offerta formativa |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le priorità individuate sono dettate dalla necessità di migliorare i risultati degli alunni sia nelle prove oggettive standardizzate che nel percorso di studi scolastici, universitari e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Inoltre, si ritiene prioritario sviluppare il senso civico e sociale degli alunni, competenza trasversale necessaria per il futuro cittadino.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza anche in funzione delle prove standardizzate nazionali. Favorire l'acquisizione di certificazioni linguistiche e della Patente europea del computer (ECDL) |
| | | |
|  | Ambiente di apprendimento | Potenziamento delle reti internet. Potenziamento del supporto tecnologico nelle aule e nei laboratori. Adeguate tutti gli ambienti alle norme sulla sicurezza |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Potenziare l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio |
| ✓ | Continuità e orientamento | Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado. Collaborare con le Università e le agenzie di collocamento. |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Operare in rete con scuole, Università ed Enti pubblici e privati. Promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica. |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Favorire l'aggiornamento dei docenti nell'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica. Favorire l'aggiornamento dei docenti in materia di sicurezza scolastica. Promuovere la formazione linguistica dei docenti di DNL, almeno livello B2. |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Promuovere l'alternanza scuola-lavoro. Organizzare incontri tenuti da esperti sul rapporto tra le diverse agenzie educative e le nuove generazioni. |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo costituiscono il punto di partenza per la progettazione delle attività previste nel Piano di Miglioramento.