



I° Istituto Istruzione Superiore "Archimede"

Via Sipione, 147 – Tel. 0931/502286 – Fax 0931/850007 - C.F. 83001030895

E-mail sris017003@istruzione.it - sris017003@pec.it

Codice meccanografico SRIS017003

96019 - Rosolini (Siracusa)

PROT. 0002933 del 12/04/2017

Piano di Miglioramento A.S. 2016/2017

SEZIONE 1: OBIETTIVI DI PROCESSO

Tabella 1: RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO - PRIORITA' - TRAGUARDI (ex sezione 5 del R.A.V.a.s. 2015/2016)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità riferite agli esiti degli studenti	Traguardi di lungo periodo
1) Curricolo, progettazione e valutazione	1-Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza 2- Favorire l'acquisizione di certificazioni linguistiche e della Patente europea del computer (ECDL)	- Migliorare, rispetto alla media nazionale, gli esiti delle prove INVALSI - Sviluppare le competenze chiave, in campo linguistico, logico-matematico, scientifico e tecnologico, e le competenze di cittadinanza, in campo sociale e civico. - Migliorare gli esiti degli studi universitari	-Aumentare di almeno 5 punti percentuale il punteggio medio dei risultati degli studenti nelle prove INVALSI di Italiano e di Matematica -L'80% degli alunni deve acquisire competenze chiave e di cittadinanza, almeno a livello base -Arricchire l'offerta formativa
2) Ambiente di apprendimento	3-Potenziare le reti internet e il supporto tecnologico nelle aule e nei laboratori 4-Adeguare tutti gli ambienti alle norme sulla sicurezza		

3) Inclusione e differenziazione	5-Potenziare l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio		
4) Continuità e orientamento	6-Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado, con le Univesità e le Agenzie di collocamento		
5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	7-Operare in rete con scuole, Università e Enti pubblici e privati		
6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	8-Promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica: aggiornamento dei docenti nell'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica; formazione linguistica dei docenti di DNL, almeno a livello B2		
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	9-Promuovere l'alternanza scuola-lavoro. 10- Organizzare incontri tenuti tra le diverse agenzie educative e le nuove generazioni		

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DI PRIORITA' E TRAGUARDI: La scelta di priorità e traguardi è dettata dalla necessità di arricchire l'offerta formativa e migliorare i risultati degli alunni sia nelle prove oggettive standardizzate che nel percorso di studi scolastici, universitari e/o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Inoltre, si ritiene prioritario sviluppare il senso civico e sociale degli alunni, competenza trasversale, necessaria per il futuro cittadino.

FUNZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO: Gli obiettivi di processo costituiscono il punto di partenza per la progettazione delle attività previste nel Piano di Miglioramento.

**Tabella 2 – CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO
SULLA BASE DI FATTIBILITA' E IMPATTO**

Obiettivi di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto
1) Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza	3	5	15
2) Favorire l'acquisizione di certificazioni linguistiche e della Patente europea del computer (ECDL)	3	5	15
3) Potenziare le reti internet e il supporto tecnologico nelle aule e nei laboratori	3	5	15
4) Adeguare tutti gli ambienti alle norme sulla sicurezza	3	5	15
5) Potenziare l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio	4	5	20
6) Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado, con le Università e le Agenzie di collocamento	2	5	10
7) Operare in rete con scuole, Università, Enti pubblici e privati	3	4	12
8) Promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica: aggiornamento dei docenti nell'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica; formazione linguistica dei docenti di DNL, almeno a livello B2	4	5	20

9) Promuovere l'alternanza scuola-lavoro	4	4	16
10) Organizzare incontri tra le diverse agenzie educative e le nuove generazioni	4	4	16

La stima della fattibilità e dell'impatto si effettua secondo i punteggi da 1 a 5 come segue:

- 1 = nullo
- 2 = poco
- 3 = abbastanza
- 4 = molto
- 5 = del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

Tabella 3 – RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1-Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza	-Migliorare gli esiti delle prove INVALSI e dei risultati conseguiti negli scrutini intermedi e finali -Migliorare gli esiti degli studi universitari -Acquisire competenze trasversali nell'ottica dell'apprendimento permanente	-Esiti delle prove INVALSI -Media dei voti degli scrutini intermedi e finali -Media degli esiti delle prove per classi parallele -Successo negli studi universitari -Inserimento nel mondo del lavoro	-Tabulati INVALSI -Tabulati degli scrutini -Prove trasversali per classi parallele -Monitoraggio post diploma
2- Favorire l'acquisizione di certificazioni linguistiche e	-Recuperare e potenziare le competenze linguistiche	-Esiti test d'ingresso - Voti in lingua inglese agli	-Tabulati degli scrutini - Elenchi dei partecipanti ai

della Patente europea del computer (ECDL)	- Utilizzare la metodologia CLIL	scrutini intermedi e finali -Numero di certificazioni conseguite	corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche
3-Potenziare le reti internet e il supporto tecnologico nelle aule e nei laboratori	-Ricorso a metodologie e strategie didattiche innovative Acquisizione di competenze trasversali Elaborazione on line di prove per classi parallele -Uso puntuale del registro on line	-Media dei voti degli scrutini intermedi e finali -Livello di interesse e partecipazione degli alunni alle attività didattiche -Livello di coinvolgimento delle famiglie	-Tabulati degli scrutini - Materiale didattico multimediale prodotto -Output degli studenti e delle famiglie
4-Adeguare tutti gli ambienti alle norme sulla sicurezza; aggiornare alunni e personale scolastico	-Garantire la funzionalità e la sicurezza dei locali scolastici - Diffondere le norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	-Numero di interventi a favore della sicurezza -Numero di partecipanti a corsi di aggiornamento sulla sicurezza	-Elenchi delle opere e delle attività svolte in funzione della sicurezza -Elenchi dei partecipanti ai corsi di aggiornamento
5-Potenziare l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutti	-Garantire agli studenti le medesime opportunità di successo formativo -Ridurre la	Comparazione del numero di alunni iscritti e di alunni scrutinati a giugno	-Tabulati degli scrutini

gli alunni il diritto allo studio	dispersione scolastica -Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso	-Esiti degli scrutini finali.	
6-Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado, con le Univesità e le Agenzie di collocamento	-Garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola, con conseguente riduzione degli abbandoni scolastici -Orientare gli alunni nella scelta dei percorsi di studio	-Numero di incontri per la concertazione delle attività -Numero di attività svolte -Numero di iscritti alle classi prime dell'Istituto e confronto con gli anni precedenti -Risultati test d'ingresso -Numero di abbandoni scolastici e riorientamenti interni ed esterni	-Relazione dei docenti esponsabili dell'orientamento in entrata e in uscita -Dati forniti dalla segreteria didattica -Test d'ingresso -Monitoraggio post diploma
7-Operare in rete con scuole, Università, Enti pubblici e privati.	-Ottimizzare le risorse finanziarie -Favorire la realizzabilità delle azioni progettate -Migliorare l'offerta formativa	-Numero di reti costituite - Numero di progetti realizzati in rete -Indice di qualità dei risultati conseguiti	-Dati forniti dalle istituzioni aderenti alle reti -Questionari di gradimento -Schede per il monitoraggio di efficacia ed efficienza delle azioni in rete
8- Promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica: aggiornamento dei docenti nell'applicazione	-Acquisire strategie e strumenti funzionali alla didattica laboratoriale e per competenze -Migliorare le	-Numero di proposte didattiche innovative -Numero dei partecipanti ai corsi di	-Repository per proposte didattiche innovative -Elenchi dei partecipanti ai corsi di

delle nuove tecnologie alla didattica; formazione linguistica dei docenti di DNL, almeno a livello B2	competenze informatiche dei docenti -Implementare l'insegnamento CLIL	aggiornamento proposti	aggiornamento
9-Promuovere l'alternanza scuola-lavoro	-Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica -Educare alla legalità e all'imprenditorialità -Consolidare la fiducia nell'istituzione scolastica	-Numero di attività svolte -Numero di studenti inseriti nel mondo del lavoro nell'arco di due anni dal diploma	-Relazione docente referente -Monitoraggio post diploma -Tabulati degli scrutini -Relazioni dei docenti coordinatori di classe
10-Organizzare incontri tra le diverse agenzie educative e le nuove generazioni	-Instaurare un clima sociale positivo all'interno dell'istituzione scolastica -Ricadute positive sulla collettività -Potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza	-Voto di condotta ed esiti degli scrutini intermedi e finali -Numero degli alunni partecipanti agli eventi formativi	-Tabulati degli scrutini -Relazioni dei docenti referenti

SEZIONE 2: AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Tabella 4.1: Azioni previste e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 1		-Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza		
Azione prevista	Effetti positivi nella scuola a medio termine	Effetti negativi nella scuola a medio termine	Effetti positivi nella scuola e lungo termine	Effetti negativi nella scuola a lungo termine
1-Progetto "Sviluppo dell'Indirizzo tecnico: Attivazione dell'Istituto Tecnico Aeronautico"	-Potenziare e/o recuperare le competenze logico-matematiche e scientifiche -Potenziare e/o recuperare le competenze linguistiche -Predisporre attività laboratoriali in ambienti di apprendimento esterni -Predisporre un ambiente di apprendimento accogliente, inclusivo, che favorisca la crescita dello studente in	Nessuno	-Migliorare l'immagine dell'Istituto -Ampliare l'offerta formativa sul territorio -Garantire agli studenti sbocchi professionali	Nessuno

	un'ottica olistica			
2-Progetto "Apprendimento permanente"	<ul style="list-style-type: none"> -Recuperare e potenziare le competenze linguistico-letterarie e logico-matematiche -Valorizzare e sviluppare le competenze di cittadinanza -Valorizzare e potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES 	Nessuno	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti degli studenti nel corso degli studi scolastici - Valorizzare e potenziare la dimensione interculturale e interdisciplinare del processo di apprendimento/ insegnamento, attraverso la metodologia CLIL - Predisporre percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni, attraverso competizioni disciplinari e concorsi - Valorizzare e potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES 	Nessuno

3-Progetto “Giochi Matematici”	-Coinvolgere la maggior parte di studenti e docenti a partecipare a gare di matematica	Nessuno	-Migliorare gli esiti degli studenti nel corso degli studi scolastici -Attivare percorsi funzionali alla valorizzazione del merito	Nessuno
4-Progetto “Sostenibilità, Innovazione, Sana alimentazione”	Promuovere, per le terze classi dell’indirizzo “Servizi Enogastronomi a e ospitalità alberghiera”, un approccio tra imprenditorialità, sostenibilità, innovazione, nutrizione, salute e tipicità delle produzioni del nostro territorio	Nessuno	-Arricchire la formazione -Individuare le innovazioni nella filiera dei prodotti tipici -Sviluppare la capacità di esaminare e comprendere situazioni della vita di tutti i giorni, di porsi problemi e cercare soluzioni -Promuovere spirito d’iniziativa e imprenditorialità	Nessuno
5-Progetto “Itinerario nell’arte, nel territorio di Rosolini”	-Approfondire lo studio del patrimonio storico-artistico del territorio di Rosolini, dalle origini ai nostri giorni -Sensibilizzare gli studenti a conoscere e	Nessuno	-Promuovere un’azione formativa volta alla conservazione, tutela, fruizione e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e naturalistico -Valorizzare la	Nessuno

	apprezzare il proprio territorio, quale risorsa culturale ed economica		scuola come comunità attiva, aperta al territorio	
6-Progetto “La scuola in palcoscenico”	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare le competenze linguistiche, storico-sociali, motorie, artistiche, musicali, tecnologiche -Consolidare le competenze di cittadinanza attiva e democratica -Migliorare il rapporto docente-discente - Favorire il processo di inclusione e integrazione 	Nessuno	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di gestione dei rapporti interpersonali e di modalità comunicative organizzate e consapevoli -Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica 	Nessuno
7-Progetto “Educazione alla bellezza, al senso critico, alla solidarietà”	-Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democrazia	Nessuno	-Contribuire a formare cittadini consapevoli, partecipi, responsabili e aperti all’intercultura	Nessuno
8- “Preparazione ai Test universitari”	-Potenziare le competenze logico-scientifiche-	Nessuno	-Favorire il successo degli studenti negli studi	Nessuno

	matematiche		universitari	
--	-------------	--	--------------	--

SEZIONE 3 – PIANO DI AZIONI PREVISTO PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO INDIVIDUATO

Tabella 4.2: Impegno delle risorse umane e strumentali

Figure professionali e risorse strumentali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
1-Progetto “Sviluppo dell’Indirizzo tecnico: Attivazione dell’Istituto Tecnico Aeronautico” N.3 docenti n.1 Assistente Tecnico Robot Lego Mindstorm+materiale informativo Aeronautica. Spese di trasporto	Progettazione, promozione e realizzazione di attività relative al nuovo indirizzo di studio	52 ore di attività funzionale all’insegnamento	1510,00	FIS
2-Progetto “Apprendimento permanente” N.2 docenti	Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche attraverso esercitazioni e attività laboratoriali	20 ore + 20 per attività funzionale all’insegnamento	700,00	FIS
3-Progetto “Giochi Matematici” N.1 docente	Esercitazione di tutte le classi del liceo per la partecipazione a gare	34 ore per attività funzionale all’insegnamento 20 ore per attività d’insegnamento	1.295,00	FIS

4-Progetto “Sostenibilità Innovazione, Sana Alimentazione” N.3 docenti	Lezioni interattive, attività laboratoriali, visite aziendali	15 ore attività d’insegnamento 10 ore attività funzionale 10 ore personale tecnico	1.895,00	FIS
5-Progetto “Itinerario nell’arte, nel territorio di Rosolini” N.1 docente	Sopralluoghi nei siti del territorio, reportage fotografici, realizzazione di grafici e disegni su pannelli espositivi realizzati con tecniche diverse -Realizzazione della “Giornata dell’Arte”	10 ore di attività di insegnamento 5 ore di attività funzionale all’insegnamento	437,5	FIS
6-Progetto “La scuola in palcoscenico” N.3 docenti	Laboratorio teatrale	16 ore di insegnamento 8 ore di non insegnamento	560,00 140,00	FIS
7-Progetto “Educazione alla bellezza, al senso critico, alla solidarietà” N.2 docenti	Partecipazione a conferenze, attività laboratoriali e di beneficenza		0	
8- “Preparazione ai Test universitari” N.5 docenti	Approfondimenti ed esercitazioni di Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Logica	15 ore di indegnamento per ogni disciplina	2625,00	FIS

Tabella 4.3: Tempi di attuazione delle attività

Attività	Tempi di attuazione
1-Progetto “Sviluppo dell’Indirizzo tecnico: Attivazione dell’Istituto Tecnico Aeronautico”	Novembre-Febbraio
2-Progetto “Apprendimento permanente”	Intero anno scolastico
3-Progetto “Giochi Matematici”	Intero anno scolastico
4-Progetto “Sostenibilità, Innovazione, Sana Alimentazione”	Dicembre-Febbraio
5-Progetto “Itinerario nell’arte, nel territorio di	Ottobre -Aprile

Rosolini”	
6-Progetto “La scuola in palcoscenico”	Ottobre -Maggio
7-Progetto “Educazione alla bellezza, al senso critico, alla solidarietà”	Anno scolastico
8- “Preparazione ai Test universitari”	Gennaio-Aprile 2017

Tabella 4.4: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell’obiettivo di processo

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Vedere scheda di monitoraggio)	Progressi rilevati (Vedere scheda di monitoraggio)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Vedere scheda di monitoraggio)
1-Progetto “Sviluppo dell’Indirizzo tecnico: Attivazione dell’Istituto Tecnico Aeronautico” -Iniziale -In itinere -Finale	-Numero iscritti	-Dati forniti dagli uffici di segreteria			
2-Progetto “Apprendimento permanente” -Iniziale -In itinere -Finale	-Esiti delle attività in itinere	-Attività svolte e lavori prodotti			
3-Progetto “Giochi Matematici -Iniziale -In itinere -Finale	-Esiti delle attività in itinere	-Numero di partecipanti e risultati conseguiti			

4-Progetto “Sostenibilità, Innovazione, Sana Alimentazione” -Iniziale -In itinere -Finale	-Esiti delle attività in itinere	-Confronto all'interno del gruppo-classe - Test a risposta multipla			
5-Progetto “Itinerario nell'arte, nel territorio de Rosolini” -Iniziale -In itinere -Finale	-Esiti delle verifiche periodiche sullo svolgimento dei lavori -Esiti degli scrutini	-Verifiche periodiche -Tabulati degli scrutini			
6-Progetto “La scuola in palcoscenico” -Iniziale -In itinere -Finale	-Esiti delle attività in itinere -Esiti degli scrutini	-Tabulati degli scrutini - Elenchi dei partecipanti al progetto			
7-Progetto “Educazione alla bellezza, al senso critico, alla solidarietà” -Iniziale -In itinere -Finale	-Esiti delle attività in itinere	-Attività svolte e lavori eventualmente prodotti			
8- “Preparazione ai Test universitari” -Iniziale -In itinere -Finale	-Esiti delle attività in itinere -Esiti dei Test universitari	- Elenchi dei partecipanti -Numero degli studenti ammessi alle facoltà universitarie a.a. 2017/2018			

SEZIONI 2 e 3

Tabella 5.1: Azione prevista e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 2		- Favorire l'acquisizione di certificazioni linguistiche e della Patente europea del computer (ECDL)		
Azione prevista	Effetti positivi nella scuola a medio termine	Effetti negativi nella scuola a medio termine	Effetti positivi nella scuola e lungo termine	Effetti negativi nella scuola a lungo termine
1-Progetto "Certificazione linguistica"	<ul style="list-style-type: none">-Migliorare le competenze degli alunni in lingua inglese-Potenziare le metodologie laboratoriali-Coinvolgere gli studenti-Attivare percorsi funzionali a valorizzare il merito degli alunni	Nessuno	<ul style="list-style-type: none">-Motivare all'apprendimento permanente della lingua inglese-Sviluppare le abilità comunicative in L2-Migliorare gli esiti degli studenti sia nel corso degli studi scolastici e universitari che nel mondo del lavoro	Nessuno
2-Progetto "Patente europea del computer (ECDL)"	<ul style="list-style-type: none">-Migliorare le competenze digitali degli studenti-Potenziare le metodologie laboratoriali-Coinvolgere gli studenti-Attivare	Nessuno	<ul style="list-style-type: none">-Motivare all'apprendimento permanente dell'informatica-Migliorare gli esiti degli studenti sia nel corso degli studi scolastici e universitari che nel mondo del lavoro	Nessuno

	percorsi funzionali a valorizzare il merito degli alunni			
--	--	--	--	--

Tabella 5.2: Impegno previsto delle risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
1-Progetto “Certificazione linguistica” N.1 docenti	Attività di insegnamento e laboratoriali	-40 ore per gli esami di livello A2 (KET) -50 ore per gli esami di livello B1 (PET)	0	
2-Progetto “Patente europea del computer (ECDL)” N.4 docenti formatori e/o esaminatori ECDL	Attività di insegnamento e funzionali all’insegnamento	-16 ore di insegnamento	560	FIS
		-9 ore di attività funzionali all’insegnamento	157,5	FIS

Tabella 5.3: Tempi di attuazione delle attività

Attività	Tempi di attuazione
1-Progetto “Certificazione linguistica”	A partire dal mese di febbraio, in orario extracurricolare
2-Progetto “Patente europea del computer (ECDL)”	Da novembre a maggio, in orario extracurricolare

Tabella 5.4: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell’obiettivo di processo

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Vedere scheda di monitoraggio)	Progressi rilevati (Vedere scheda di monitoraggio)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Vedere scheda di monitoraggio)
-Iniziale -In itinere -Finale	-Esiti test d’ingresso - Esiti degli	-Tabulati degli scrutini - Elenchi dei			

	scrutini -Numero di certificazioni conseguite	partecipanti ai corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni			
--	--	---	--	--	--

SEZIONI 2 e 3

Tabella 6.1: Azione prevista e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 3		3-Potenziare le reti internet e il supporto tecnologico nelle aule e nei laboratori		
Azione prevista	Effetti positivi nella scuola a medio termine	Effetti negativi nella scuola a medio termine	Effetti positivi nella scuola e lungo termine	Effetti negativi nella scuola a lungo termine
Potenziamento delle reti internet e del supporto tecnologico nelle aule e nei laboratori	-Favorire l'innovazione didattica - Potenziare e/o recuperare le competenze chiave degli alunni -Intensificare i rapporti con le famiglie	Nessuno	-Motivare all'apprendimento permanente attraverso le ICT -Sviluppare il senso critico -Migliorare gli esiti degli studenti sia nel corso degli studi scolastici e universitari che nel mondo del lavoro	Nessuno

Tabella 6.2: Impegno previsto delle risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Tecnici specializzati	Potenziamento reti e installazione strumenti tecnologici			

Tabella 6.3: Tempi di attuazione delle attività

Attività	Tempi di attuazione
Potenziamento delle	Intero anno scolastico

reti internet e del supporto tecnologico nelle aule e nei laboratori	
--	--

SEZIONI 2 e 3

Tabella 7.1: Azione prevista e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 4	Adeguare tutti gli ambienti alle norme sulla sicurezza; aggiornare alunni e personale scolastico
--------------------------------	---

Azione prevista	Effetti positivi nella scuola a medio termine	Effetti negativi nella scuola a medio termine	Effetti positivi nella scuola e lungo termine	Effetti negativi nella scuola a lungo termine
Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro - rischio alto	-Promuovere la conoscenza delle norme sulla sicurezza -Sollecitare al rispetto delle norme sulla sicurezza -Favorire l'acquisizione delle competenze di cittadinanza	Nessuno	-Promuovere la cultura della prevenzione e della tutela della salute -Promuovere il valore della legalità	Nessuno

Tabella 7.2: Impegno previsto delle risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
N.1 docente referente	Attività proposte sulla Piattaforma didattica www.ambrostudio.it .			

Tabella 7.3: Tempi di attuazione delle attività'

Attività	Tempi di attuazione
1- Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro - rischio alto	Gennaio-Febbraio 2017

Tabella 7.4: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di

processo

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Vedere scheda di monitoraggio)	Progressi rilevati (Vedere scheda di monitoraggio)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Vedere scheda di monitoraggio)
Febbraio 2017	Esiti esami per il conseguimento della Certificazione sulla Sicurezza	-Elenchi dei partecipanti -Numero di certificazioni conseguite			

SEZIONI 2 e 3

Tabella 8.1: Azione prevista e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 5	Potenziare l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio
--------------------------------	---

Azione prevista	Effetti positivi nella scuola a medio termine	Effetti negativi nella scuola a medio termine	Effetti positivi nella scuola a lungo termine	Effetti negativi nella scuola a lungo termine
1-Progetto triennale Laboratorio linguistico: "Italiano per immigrati"	-Migliorare gli esiti delle prove INVALSI e i risultati degli scrutini finali -Ridurre gli episodi di dispersione scolastica -Estendere la possibilità di frequenza ai familiari degli alunni ed agli adulti stranieri residenti nel nostro comune	Nessuno	-Favorire l'integrazione, lo sviluppo dell'autostima e dell'autonomia di vita	Nessuno

2-Progetto “Attività psicomotoria in piscina”	-Favorire l’integrazione tra gli alunni diversamente abili e i compagni -Favorire la presa di coscienza della propria corporeità -Sviluppare l’autostima	Nessuno	-Favorire lo sviluppo della personalità di ogni individuo	Nessuno
3-Progetto “G.S.S.” Lo sport e la scuola”	-Rafforzare la consapevolezza dell’importanza dello sport sia nella prevenzione di malattie sia come mezzo di socializzazione	Nessuno	-Promuovere l’immagine della scuola come centro di aggregazione culturale e sociale -Favorire la cultura della prevenzione e della tutela della salute	Nessuno
4-Progetto “Centro ascolto”	Aiutare gli alunni a superare/affrontare situazioni di disagio o difficoltà.	Nessuno	Aiutare gli alunni a superare/affrontare situazioni di disagio o difficoltà. -Permettere agli alunni di vivere in modo sereno l’esperienza scolastica	Nessuno
5-Progetto “Bar didattico”	-Fornire strumenti operativi concreti e conoscenze tecniche sperimentabili - Favorire l’inclusione di alunni in difficoltà, come gli alunni diversamente abili o extra comunitari, grazie alla condivisione di spazi ed esperienze	Nessuno	-Fornire agli studenti le competenze linguistiche e scientifiche necessarie per gestire attività legate al ricevimento della clientela, alla produzione culinaria e alla vendita -Favorire la coscienza critica, il senso civico e la libertà di pensiero, attraverso la concretezza del lavoro, le difficoltà ad esso collegate e le gratificazioni che ne conseguono -Rispondere alle esigenze del territorio - Osservare il mondo della ristorazione come modello di	Nessuno

			miglioramento	
--	--	--	---------------	--

Tabella 8.2: Impegno previsto delle risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
1-Progetto triennale Laboratorio linguistico: “Italiano per immigrati” N.1 docente	Laboratorio linguistico	20 ore	350,00	FIS
2-Progetto “Attività psicomotoria in piscina” N.2 docenti accompagnatori	Assistenza agli alunni	48 ore di attività funzionali all’insegnamento	840,00	FIS
3-Progetto “G.S.S. Lo Sport nella scuola” Tutti i docenti di Educazione Fisica	Avviamento allo sport			MIUR
4-Progetto “Centro Ascolto” 3 docenti	Ascolto attivo	48 ore attività funzionale	840,00	FIS
5-Progetto “Bar didattico” 4 docenti 1 tecnico	Laboratorio	400 ore attività funzionamento 120 ore attività personale tecnico	8740	FIS

Tabella 8.3: Tempi di attuazione delle attività

Attività	Tempi di attuazione
1-Progetto triennale Laboratorio linguistico: “Italiano per immigrati”	Febbraio/Maggio
2-Progetto “Attività psicomotoria in piscina”	Dicembre – Aprile 2017, in orario extracurriculare
3-Progetto “G.S.S. Lo Sport nella scuola”	Novembre 2016 – maggio 2017, in orario extracurriculare
4-Progetto “Centro Ascolto”	Ottobre 2016-Maggio 2017
5-Progetto “Bar didattico”	Annuale

Tabella 8.4: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell’obiettivo di processo

Data di	Indicatori di	Strumenti di	Criticità	Progressi	Modifiche/necessità di
---------	---------------	--------------	-----------	-----------	------------------------

rilevazione	monioraggio	misurazione	rilevate (Vedere scheda di monitoraggio)	rilevati (Vedere scheda di monitoraggio)	aggiustamenti (Vedere scheda di monitoraggio)
-Iniziale -In itinere -Finale	-Clima sociale positivo -Esiti degli scrutini	-Osservazione empirica -Tabulati degli scrutini			

SEZIONI 2 e 3

Tabella 9.1: Azione prevista e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 6	Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado, con le Univesità e le Agenzie di collocamento
--------------------------------	--

Azione prevista	Effetti positivi nella scuola a medio termine	Effetti negativi nella scuola a medio termine	Effetti positivi nella scuola e lungo termine	Effetti negativi nella scuola a lungo termine
1-“Orientamento in entrata”	Promuovere l’offerta formativa dell’Istituto -Realizzare la continuità educativa e didattica -Collaborare con le figure professionali dei due ordini di scuola -Incrementare il numero delle iscrizioni alle classi prime	Nessuno	-Consolidare la collaborazione tra i docenti di scuole di differente grado -Consolidare la fiducia nell’Istituzione scolastica e nella sua offerta formativa	Nessuno
2-“Orientamento in uscita”	-Promuovere fra gli studenti scelte responsabili, sia in campo universitario che lavorativo -Sviluppare l’autostima, le potenzialità	Nessuno	-Prevenire gli abbandoni nel caso di proseguimento degli studi -Prevenire gli insuccessi in fase di inserimento nel mondo del lavoro	Nessuno

	comunicative e la capacità di adattarsi a varie e nuove situazioni - Garantire a tutti le medesime opportunità di successo formativo			
3-Progetto “Festa delle lingue”	-Promuovere l’indirizzo linguistico del Liceo -Favorire la didattica laboratoriale per incrementare i livelli di performance linguistiche, di condivisione di attività e di socializzazione nell’ambiente scuola	Nessuno	-Fare della nostra scuola un punto di riferimento per l’apprendimento e la divulgazione delle lingue e delle culture europee	Nessuno

Tabella 9.2: Impegno previsto delle risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
“Orientamento in entrata e in uscita” Docenti referenti + N.2 docenti di supporto	-Informare sui corsi di studio del nostro Istituto -Informare sui corsi di studio post diploma e sulle opportunità lavorative -Partecipare ad incontri organizzati dagli Atenei universitari e con esperti del mondo del lavoro	20 ore di attività funzionale all’insegnamento	350,00	FIS
Progetto “Festa delle lingue” N.3 docenti	Attività laboratoriali in inglese, francese,	15 ore di attività funzionale all’insegnamento	525,00	FIS

	spagnolo, concordate e realizzate in continuità con docenti e alunni della scuola media di I grado			
--	--	--	--	--

Tabella 9.3: Tempi di attuazione delle attività

Attività	Tempi di attuazione
“Orientamento in entrata e in uscita”	Ottobre 2016/Maggio 2017
Progetto “Festa delle lingue”	Gennaio 2017

Tabella 9.4: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell’obiettivo di processo

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Vedere scheda di monitoraggio)	Progressi rilevati (Vedere scheda di monitoraggio)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Vedere scheda di monitoraggio)
-Iniziale -In itinere -Finale	-Numero di iscritti nel nostro Istituto al primo anno (a.s. 2016/2017 – a.s.2017/2018) -Numero di immatricolati ai corsi di studio universitari (a.a.2016/2017 – a.a.2017/2018) -Numero di inseriti nel mondo del lavoro	-Dati forniti dagli uffici di Segreteria -Schede di monitoraggio per i risultati in uscita			

SEZIONI 2 e 3

Tabella 10.1: Azione prevista e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 7	Operare in rete con scuole, Università, Enti pubblici e privati.
--------------------------------	---

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'intero della scuola a lungo termine
Progetto in rete "Smart farm"; scuola capofila IISS "P.Calleri" Pachino	-Favorire la collaborazione tra i diversi gradi di istruzione operanti sul nostro territorio, la Pubblica Amministrazione, il sistema imprenditoriale e i servizi alle imprese -Potenziare l'apprendimento delle competenze chiave ed i servizi alla cittadinanza -Ridurre la dispersione scolastica -Migliorare l'aderenza dei sistemi d'insegnamento al mercato del lavoro locale -Sviluppare l'imprenditorialità fra gli studenti	Nessuno	-Favorire, nel comprensorio, l'evoluzione del sistema socio-economico e della formazione - Promuovere un miglioramento dell'uso efficiente delle risorse naturali grazie all'introduzione massiccia delle nuove tecnologie nel settore della Green Economy - Favorire l'inclusione sociale e, in particolare, l'integrazione della numerosa popolazione di extracomunitari presente sul territorio - Incoraggiare l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita	Nessuno

Commento [U1]:

Tabella 10.2: Impegno previsto delle risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
-Nel complesso, si stima il coinvolgimento di oltre 1000 docenti e oltre 300 unità	Didattica delle competenze, didattica laboratoriale e Costruttivismo		Torale: € 477.500,00	Ex Legge 107/015, art.1

afferenti al personale ATA -Amministratori locali -Esperti esterni -Imprenditori -Strumentazione laboratoriale	Sociale			
--	---------	--	--	--

Tabella 10.3: Tempi di attuazione delle attività

Attività	Tempi di attuazione
Progetto in rete “Smart farm”; scuola capofila IISS “P.Calleri” Pachino	Un quinquennio

Commento [U2]:

Tabella 10.4: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell’obiettivo di processo

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Vedere scheda di monitoraggio)	Progressi rilevati (Vedere scheda di monitoraggio)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Vedere scheda di monitoraggio)
La data di rilevazione sarà fissata in rete	-Numero di attività e di prodotti realizzati in rete -Indice di qualità dei risultati conseguiti	-Dati forniti dalle istituzioni aderenti alle reti -Schede per il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza delle azioni in rete -Questionari di gradimento			

SEZIONI 2 e 3

Tabella 11.1: Azione prevista e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 8	Promuovere eventi favorevoli all'innovazione didattica: aggiornamento dei docenti nell'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica; formazione linguistica dei docenti di DNL, almeno a livello B2.
--------------------------------	---

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Effetti negativi all'intero della scuola a lungo termine
1-Corso di aggiornamento sull'uso di QuestBase 2-Incontro di formazione "Etwinning, CLIL e lo sviluppo professionale continuo" 3-Incontro di disseminazione e formazione "Metodologia CLIL e innovazione didattica" 4-Corso di aggiornamento "Shocking Democracy" 5-Progetto formativo E-Learning "Dislessia Amica" 6- Progetto Erasmus plus Ak1 per lo sviluppo di competenze linguistiche, digitali e metodologia Clil destinato a docenti e personale ATA	-Acquisire strategie per l'applicazione didattica della tecnologia e/o della lingua inglese, in un'ottica innovativa -Realizzare moduli riutilizzabili e condivisibili -Incrementare, negli alunni, la motivazione ad apprendere, e, nei docenti, ad aggiornarsi.	Nessuno	Consolidare la fiducia nella comunità scolastica come riferimento per l'innovazione e l'aggiornamento permanente	Nessuno

Tabella 11.2: Impegno previsto delle risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
-Esperti esterni -Docenti dell'Istituto già impegnati in attività di formazione	Formazione dei docenti	-“Etwinning, CLIL e lo sviluppo professionale continuo”: 3 ore - “Metodologia CLIL e innovazione didattica”: 3 ore -“Shocking Democracy”:10 ore -“Dislessia Amica”: 40 ore		

Tabella 11.3: Tempi di attuazione delle attività

Attività	Tempi di attuazione
1-Corso di aggiornamento sull'uso di QuestBase	Settembre –Ottobre 2016
2-Incontro di formazione “Etwinning, CLIL e lo sviluppo professionale continuo”	Novembre 2016
3-Incontro di disseminazione e formazione “Metodologia CLIL e innovazione didattica”	Dicembre 2016
4-Corso di aggiornamento “Shocking Democracy”	Gennaio 2017
5-Progetto formativo E-Learning “Dislessia Amica”	Aprile-Giugno 2017

Tabella 11.4: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Vedere scheda di monitoraggio)	Progressi rilevati (Vedere scheda di monitoraggio)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Vedere scheda di monitoraggio)
-Iniziale -In itinere -Finale	Partecipazione alle attività formative	-Elenchi dei partecipanti -Esiti dei test di rilevazione delle competenze acquisite, ove previsti			

--	--	--	--	--	--

SEZIONE 2 e 3

Tabella 12.1: Azione prevista e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 9	Promuovere l'alternanza scuola-lavoro
--------------------------------	--

Azione prevista	Effetti positivi nella scuola a medio termine	Effetti negativi nella scuola a medio termine	Effetti positivi nella scuola e lungo termine	Effetti negativi nella scuola a lungo termine
Progetti “Per l’alternanza scuola lavoro delle terze e quarte classi sul territorio”. Progetto Alternanza scuola lavoro all’estero Malta-Londra”.	-Promuovere la collaborazione con le varie agenzie che operano sul territorio -Migliorare la competenza della lingua inglese e conoscere la realtà lavorativa di un'altra cultura	Nessuno	-Migliorare i rapporti con il territorio -Migliorare la competenza comunicativa della lingua inglese	Nessuno

Tabella 12.2: Impegno delle risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte (Vedere progetti delle singole attività)	Costo previsto (Vedere progetti delle singole attività)	Fonte finanziaria (Vedere progetti delle singole attività)
Tutor interni e aziendali	Varie			

Tabella 12.3: Tempi di attuazione delle attività

Attività	Tempi di attuazione
-----------------	----------------------------

Attività progettuali	Annuale
----------------------	---------

Tabella 12.4: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
-Iniziale -In itinere -Finale	Partecipazione alle attività formative	-Elenchi dei partecipanti -Esiti dei test di rilevazione delle competenze acquisite, ove previsti			

SEZIONI 2 e 3

Tabella 13.1: Azione prevista e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo 10	Organizzare incontri tra le diverse agenzie educative e le nuove generazioni.
---------------------------------	--

Azione prevista	Effetti positivi nella scuola a medio termine	Effetti negativi nella scuola a medio termine	Effetti positivi nella scuola e lungo termine	Effetti negativi nella scuola a lungo termine
1-Progetto “Musei, Educazione, Apprendimento: la Didattica del Museo”	-Favorire la didattica per competenze -Attualizzare le informazioni riguardanti il territorio, attraverso una didattica laboratoriale -Motivare gli studenti e garantire a tutti le medesime opportunità di successo formativo	Nessuno	-Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio -Sviluppare la consapevolezza che il bene culturale è un bene comune -Valorizzare il nostro patrimonio linguistico-culturale, in prospettiva interculturale	Nessuno

2-Progetto “L’archeologia in Sicilia tra terra e mare”	-Favorire la didattica per competenze -Attualizzare le informazioni riguardanti il territorio, attraverso una didattica laboratoriale -Motivare gli studenti e garantire a tutti le medesime opportunità di successo formativo	Nessuno	-Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio -Sviluppare la consapevolezza che il bene culturale è un bene comune -Valorizzare il nostro patrimonio storico-artistico, faunistico e floreale, in prospettiva diacronica e sincronica	Nessuno
---	--	---------	---	---------

Tabella 13.2: Impegno previsto delle risorse umane e strumentali

Figure professionali	Tipologia di attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
1-Progetto “Musei, Educazione, Apprendimento: la Didattica del Museo” N. 2/3 docenti	Coordinamento delle attività e collaborazione con i Dirigenti degli Agenzie territoriali coinvolte	30 ore di attività funzionali all’insegnamento	525,00	FIS
2-Progetto “L’archeologia in Sicilia tra terra e mare” N. 1 docente	-Corso di studio e ricerca alternato ad escursioni sul territorio -Esperti esterni -Acquisto materiale	-12 ore di attività funzionale all’insegnamento -6 ore per esperti esterni	620,00	FIS

Tabella 13.3: Tempi di attuazione delle attività

Attività	Tempi di attuazione
1-Progetto “Musei, Educazione, Apprendimento: la Didattica del Museo”	Ottobre 2016/Maggio 2017
2-Progetto “L’archeologia in Sicilia tra terra e mare”	Febbraio/Maggio 2017

Tabella 13.4: Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell’obiettivo di processo

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Vedere scheda di monitoraggio)	Progressi rilevati (Vedere scheda di monitoraggio)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Vedere scheda di monitoraggio)
-Iniziale -In itinere -Finale	-Esiti degli scrutini -Partecipazione al progetto	-Tabulati degli scrutini -Elenchi degli alunni partecipanti			

SEZIONE 4: VALUTARE, CONDIVIDERE E, DIFFONDERE I RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV a.s. 2015/2016

Tabella 14.1

Priorità 1: Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto alla media nazionale

Traguardi	Rilevazione	Indicatori	Risultati attesi	Risultati riscontrati
Aumentare di almeno 5 punti percentuale il punteggio medio dei risultati degli studenti nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica.	Maggio 2016	Esiti Prove Invalsi a.s. 2015/2016	Migliorare le competenze degli studenti in Italiano e Matematica	Vedere Allegati
	Giugno/Settembre 2016	Esiti scrutini finali a.s. 2015/2016		

Tabella 14.2

Priorità 2: Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi	Rilevazione	Indicatori	Risultati attesi	Risultati riscontrati
L'80% degli alunni deve	Giugno/Settembre 2016	Esiti scrutini finali a.s.	Ridurre il numero dei debiti formativi in tutte le	Vedere Allegati

acquisire competenze chiave e di cittadinanza, almeno a livello base		2015/2016	discipline	
Arricchire l'offerta formativa	Giugno/Settembre 2016	Esiti scrutini finali a.s. 2015/2016	-Consolidare la fiducia nell'Istituzione scolastica	

ALLEGATO 1

STATISTICA SCRUTINI: ESITI FINALI

ANNO SOLASTICO 2015-2016

LICEO

CLASSI	PROMOSSI A GIUGNO	NON PROMOSSI A GIUGNO	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI A SETTEMBRE	ASSENTI
PRIME:67	96,0%	1,5%	2,5%	1,5%	1,0%	0%
SECONDE:61	98,0%	0%	2,0%	2,0%	0%	0%
TERZE:83	94,0%	0%	6,0%	6%	0%	0%
QUARTE:71	85,0%	0%	15,0%	15%	0%	0%

NOTA: La maggior parte degli alunni è stata promossa a giugno; soltanto nelle classi prime si registra una percentuale, seppur minima, di non promossi a giugno e settembre. Rispetto al precedente anno scolastico, il numero di alunni con giudizio sospeso è diminuito e, a settembre, ha superato gli esami di recupero dei debiti formativi.

ITIS:

CLASSI	PROMOSSI A GIUGNO	NON PROMOSSI A GIUGNO	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI A SETTEMBRE	ASSENTI
PRIME:15	58,0%	0%	42,0%	42,0%	0%	0%
SECONDE:23	96,0%	0%	4,0%	4,0%	0%	0%
TERZE:20	75,0%	0%	25,0%	25,0%	0%	0%
QUARTE:81	72,0%	0%	28,0%	28%	0%	0%

NON SCRUTINATI: 4,0%

NOTA: E' piuttosto elevata la percentuale di alunni con giudizio sospeso, soprattutto nelle classi prime; tutti, a settembre, hanno superato gli esami di recupero dei debiti formativi. Il 4% degli alunni non è stato scrutinato.

IPCT:

CLASSI	PROMOSSI A GIUGNO	NON PROMOSSI A GIUGNO	NON SCRUTINATI	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI A SETTEMBRE	ASSENTI
PRIME:70	65,0%	5,0%	13,0%	17,0%	14,0%	0%	3,0%
SECONDE:33	61,0%	4,0%	4,0%	31,0%	26,0%	4,0%	1,0%
TERZE:38	77%	0%	12,0%	11,0%	6,0%	0%	5%
QUARTE:32	68,0%	2,0%	13,0%	17,0%	11,0%	6,0%	0%

NOTA: Si rileva una percentuale, seppur contenuta, di alunni non promossi. Permangono gli alunni con giudizio sospeso, alcuni dei quali non hanno superato gli esami di settembre. Considerevole è la percentuale di alunni assenti e non scrutinati.

ALLEGATO 2

ESITI PROVE INVALSI a. s. 2015/2016

INVALSI RESTITUZIONE DATI 2016

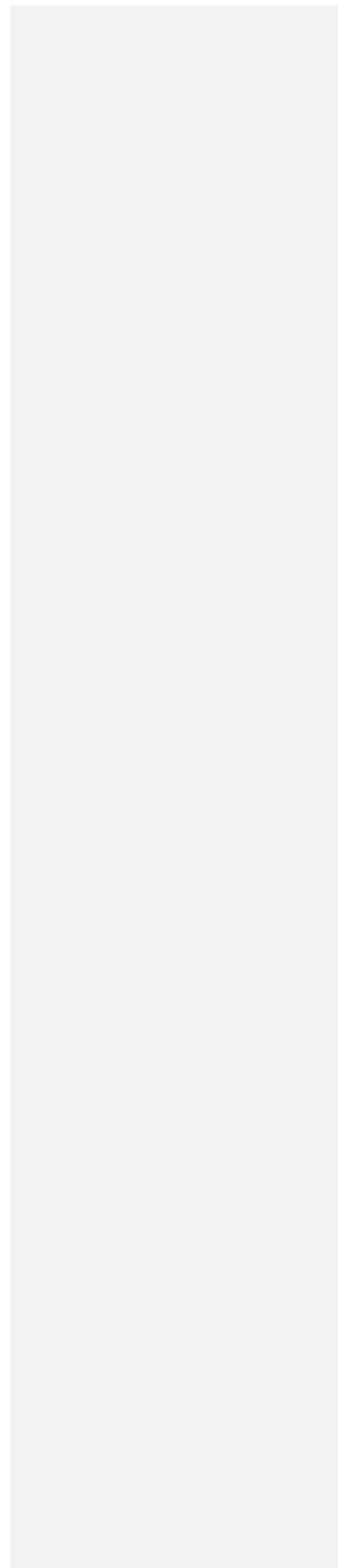
1° ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARCHIMEDE"
ROSOLINI

MARIA CELAURO - REFERENTE INVALSI

RESTITUZIONE DATI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE «ARCHIMEDE»

INVALSI



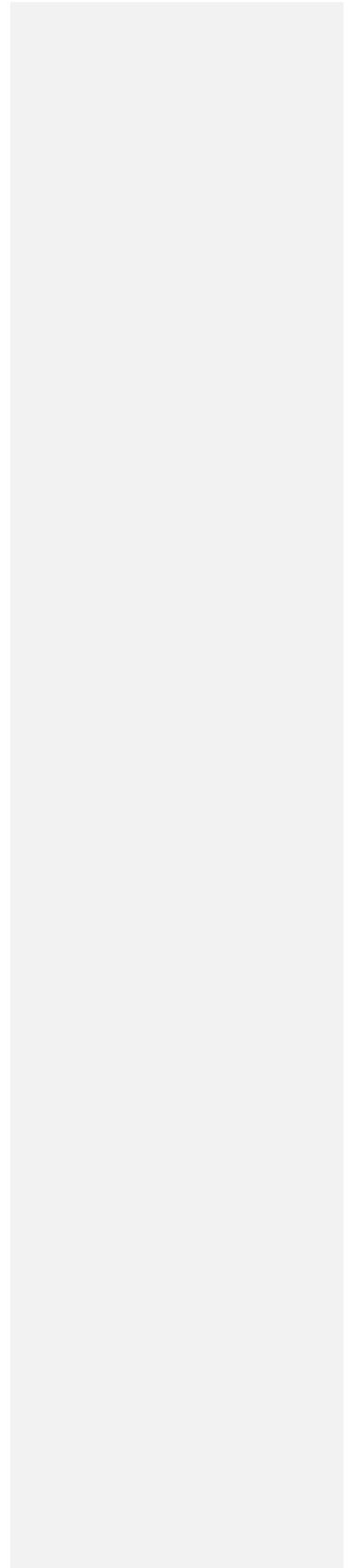


2016

ROSOLINI

°1

RISULTATI COMPLESSIVI - ITALIANO



Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (53,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (52,7) ⁵	Punteggio Italia (57,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
319080121002	73,1	100,0	231,3	22,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	73,1	0,0
319080121003	90,4	100,0	285,3	22,6	alto	100,0	↑	↑	↑	90,4	0,0
319080121004	69,7	100,0	223,8	2,5	alto	100,0	↑	↑	↑	69,7	0,0
319080121006	40,1	62,5	163,4	1,4	basso	62,5	↓	↓	↓	40,1	0,0
319080121008	45,0	91,7	154,8	-1,6	basso	100,0	↓	↓	↓	57,7	22,1
319080121009	Dati non presenti ^{8a}										
319080121010	60,1	93,8	203,3	n.d.	medio-alto	93,8	↑	↑	↑	60,1	0,0
319080121011	26,4	83,3	87,6	-13,9	basso	91,7	↓	↓	↓	63,3	58,3
319080121012	Dati non presenti ^{8b}										
SRIS017003	62,7	81,6	207,2	9,1	medio-alto	76,5	↑	↑	↑	67,2	7,3

RISULTATI COMPLESSIVI - MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (34,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (33,6) ⁵	Punteggio Italia (41,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
319080121002	32,5	100,0	188,0	-5,2	medio-basso	100,0	↔	↔	↓	32,5	0,0
319080121003	78,0	100,0	259,0	40,2	alto	100,0	↑	↑	↑	78,0	0,0
319080121004	56,6	100,0	225,0	18,8	alto	100,0	↑	↑	↑	56,6	0,0
319080121006	13,6	62,5	142,7	-24,2	basso	62,5	↓	↓	↓	14,0	2,9
319080121008	31,3	100,0	165,1	-6,6	basso	100,0	↔	↓	↓	36,7	14,8
319080121009	Dati non presenti ^{8a}										
319080121010	51,7	93,8	216,8	13,7	medio-alto	93,8	↑	↑	↑	51,7	0,0
319080121011	14,7	91,7	85,8	-23,4	basso	91,7	↓	↓	↓	32,1	54,1
319080121012	Dati non presenti ^{8b}										
SRIS017003	44,6	83,0	195,3	6,3	medio-alto	76,5	↑	↑	↑	46,9	7,1

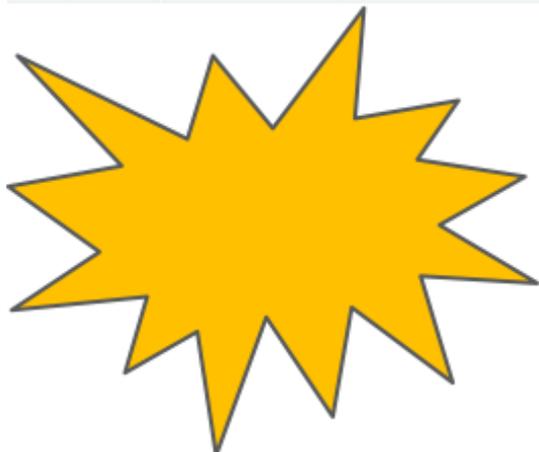
LICEO

Italiano

Liceo											
Classi/istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{3a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³⁻⁴	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (82,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (61,8) ⁵	Punteggio Italia (65,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
319080121002	73,1	100,0	231,3	15,6	basso	100,0	↑	↑	↑	73,1	0,0
319080121003	90,4	100,0	285,3	21,8	alto	100,0	↑	↑	↑	90,4	0,0
319080121004	69,7	100,0	223,8	1,7	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	69,7	0,0
319080121010	60,1	93,8	203,3	-4,4	medio-basso	93,8	↔	↔	↓	60,1	0,0
SRIS017003	74,4	98,7	238,8	10,3	medio-basso	98,7	↑	↑	↑	74,4	0,0

Matematica

Liceo											
Classi/istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{3a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³⁻⁴	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (39,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (36,0) ⁵	Punteggio Italia (48,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
319080121002	32,5	100,0	188,0	-17,9	basso	100,0	↓	↓	↓	32,5	0,0
319080121003	78,0	100,0	259,0	27,7	alto	100,0	↑	↑	↑	78,0	0,0
319080121004	56,6	100,0	225,0	6,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	56,6	0,0
319080121010	51,7	93,8	216,8	1,4	medio-basso	93,8	↑	↑	↑	51,7	0,0
SRIS017003	57,1	98,7	225,9	7,2	medio-basso	98,7	↑	↑	↑	57,1	0,0



Risultati globalmente migliori rispetto alla media nazionale e regionale!

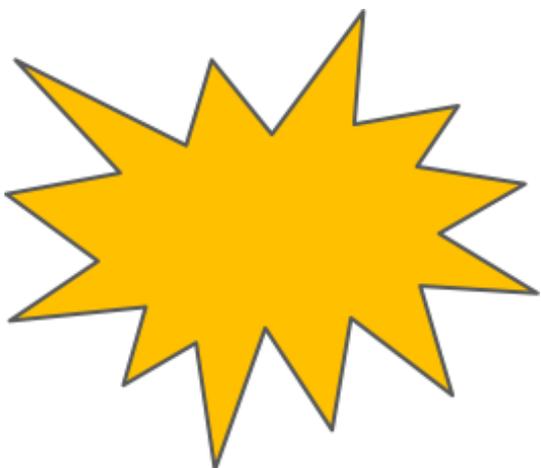
IPC

Italiano

Istituto professionale											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (40,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (39,6) ⁵	Punteggio Italia (43,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
319080121006	40,1	62,5	163,4	1,9	basso	62,5	↔	↔	↓	40,1	0,0
319080121008	45,0	91,7	154,8	1,9	medio-basso	100,0	↔	↑	↑	57,7	0,0
319080121011	26,4	83,3	87,6	-12,2	basso	91,7	↓	↓	↓	63,3	0,0
SRIS017003	37,8	75,0	139,7	0,2	basso	79,2	↔	↔	↓	51,9	0,0

Matematica

Istituto professionale											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Sicilia (23,5) ⁵	Punteggio Sud e isole (23,1) ⁵	Punteggio Italia (25,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
319080121006	13,6	62,5	142,7	-10,2	basso	62,5	↓	↓	↓	14,0	2,9
319080121008	31,3	100,0	165,1	7,5	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	36,7	14,8
319080121011	14,7	91,7	85,8	-8,8	basso	91,7	↓	↓	↓	32,1	54,1
SRIS017003	19,5	79,2	133,3	-4,4	basso	79,2	↔	↓	↓	26,4	21,4



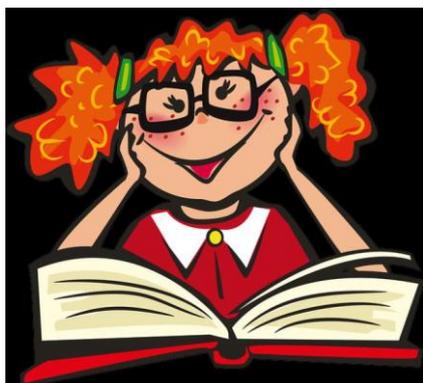
Si registra un miglioramento rispetto alle prove del 2014!



PARTI DELLA PROVA DI ITALIANO – CRITICITÀ

La prova di italiano si compone di più parti, attraverso le quali gli studenti vengono esposti a diverse tipologie di testo: regolativo misto; narrativo letterario; espositivo ed espositivo non continuo. Inoltre la prova contiene anche quesiti specifici di grammatica.

Si indicano di seguito per settore le parti in cui i nostri studenti incontrano maggiori difficoltà.





PARTI DELLA PROVA DI ITALIANO – CRITICITÀ

Liceo

Alcuni studenti hanno riscontrato delle difficoltà nel primo testo argomentativo e in quello espositivo

Ancora una volta le classi del nostro Liceo ottengono un buon punteggio nella parte di grammatica.

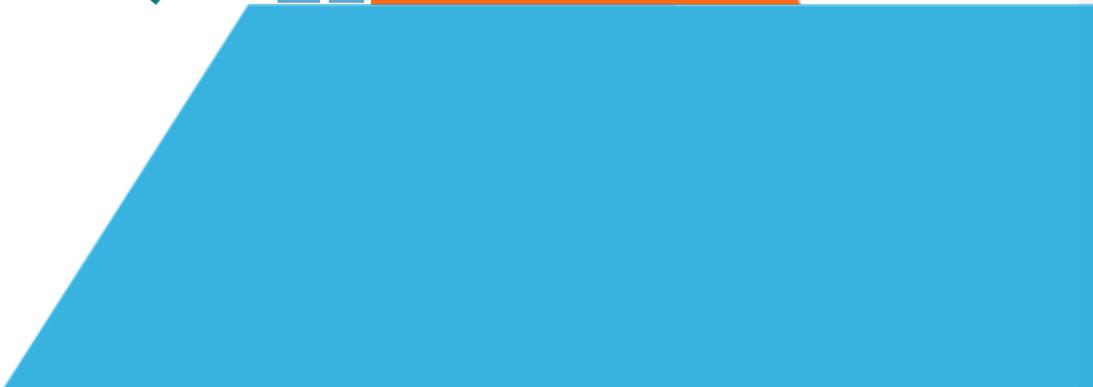
(Hanno partecipato alla prova 4 classi)

IPCT

Gli studenti dell'indirizzo professionale hanno riscontrato maggiori difficoltà nella decodifica del testo misto.

Permangono delle incertezze nell'affrontare i testi argomentativi ed espositivi.

Va sicuramente rafforzata la conoscenza delle strutture grammaticali.
(Hanno partecipato 3 classi)



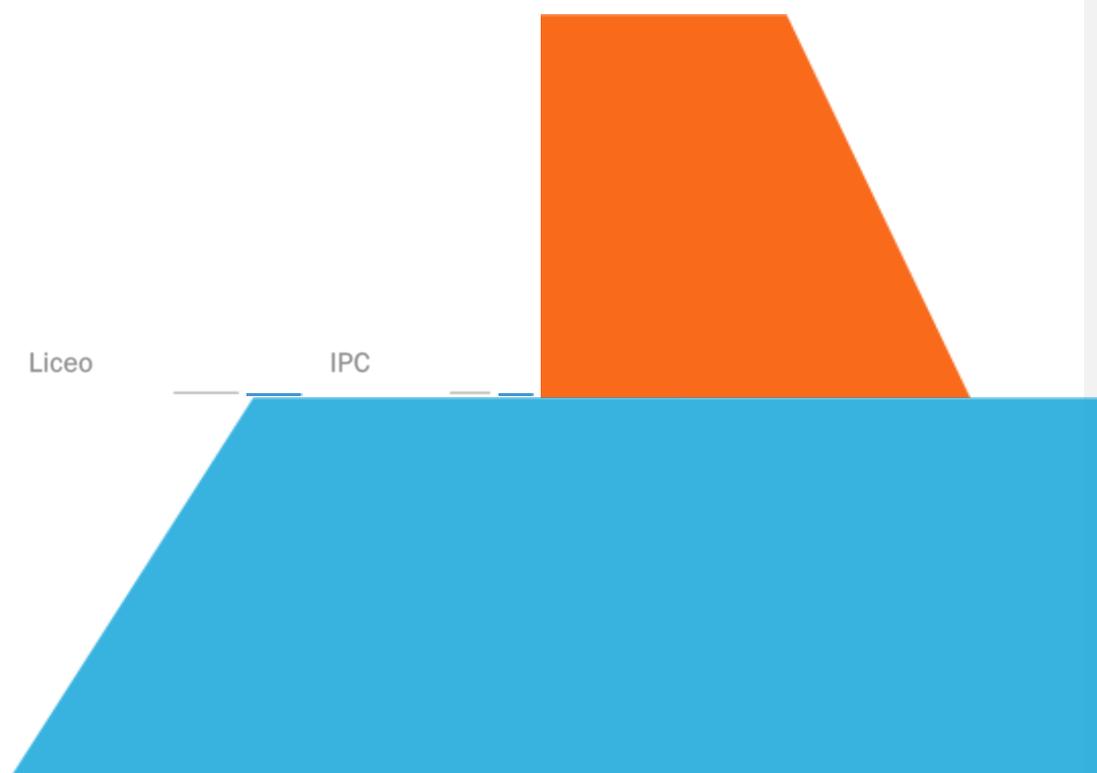
AMBITI DELLA PROVA DI MATEMATICA CRITICITÀ

Come la prova di italiano anche quella di matematica si compone di più parti o

ambiti, che sondano l'acquisizione di determinati contenuti:

- •Numeri SEP
- •Relazioni e funzioni SEP
- •Dati e previsioni SEP
- •Spazio e figure SEP Di seguito si indicano gli ambiti di

maggior criticità rilevati per settore: **Liceo** Globalmente se la prova è andata bene, i risultati sono positivi in tutti gli ambiti. Soltanto 2 classi mostrano di avere incontrato delle difficoltà nell'ambito dello «Spazio e Figure». **IPC** Anche per gli studenti del professionale l'ambito maggiormente penalizzante è quello dello «Spazio e Figure»



L'EFFETTO SCUOLA

Una novità della restituzione dati per le prove svolte nel 2016 è l'effetto scuola, che ci dà la misura di quanto le azioni poste in essere dall'istituzione scolastica abbiano influito sui risultati ottenuti dagli studenti in queste prove.

Per azioni si intendono le scelte didattico-metodologiche e organizzative.

Liceo

Liceo

Liceo					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Sicilia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑		✓			
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Liceo					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	✓				
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Liceo					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		✓			
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

IPC

IPC

Better results under construction!

Stiamo lavorando per voi





NUOVO APPUNTAMENTO:
9 maggio 2017



