



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



## Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Archimede"

Via Sipione, 147 - 96019 Rosolini (SR)

Tel. 0931/502286 – Fax: 0931/850007

e-mail : [sris017003@istruzione.it](mailto:sris017003@istruzione.it) - [sris017003@pec.istruzione.it](mailto:sris017003@pec.istruzione.it)

C.F. 83001030895 - Cod. Mecc. SRIS017003

Codice Univoco Ufficio: UF5C1Y

[www.primoistitutoarchimede.it](http://www.primoistitutoarchimede.it)

Prot. N. \_\_\_ del \_\_\_

*Al Personale Docente  
Albo on line – Sito web*

### **BANDO SELEZIONE ESPERTO/TUTOR**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Vista** la delibera del Collegio Docenti di approvazione Progetto FSE Pon 2014 - 2020;

**Visto** l'avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 del Ministero dell'Istruzione avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 ASSE I Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- obiettivi specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

**Visto** il D.I. 44/2001 art. 6 comma 4;

**Vista** l'autorizzazione del 07/06/2021 Prot. AOODGEFID/17656 del Ministero dell'Istruzione – Ufficio IV dei progetti "Insieme @ Archimede" e "Learning @Archimede" presentati con candidatura n. 1054266 del 27/04/2021

**Vista** la delibera n. 11 del 13/09/2021 del Consiglio di Istituto

**Vista** la delibera n. 12 del 13/09/2021 del Consiglio di Istituto

**Viste** le Linee guida relative alle Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020;

**Vista** la normativa di riferimento per l'attuazione dei PON FSE;

**Vista** la nota MIUR n. 34815 del 02 Agosto 2017 recante chiarimenti sull'iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**INDICE** il seguente

### **AVVISO**

per la selezione di **esperti e tutor rivolto a personale interno alla scuola** per attività di formazione e di supporto nell'ambito dei seguenti progetti PON con i finanziamenti e azioni e sotto-azioni indicati nella tabella seguente:

Azione	Sotto azione /titolo	Codice identificativo progetto	Moduli	Figure richieste	Durata	Destinatari
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base  Learning @ Archimede	10.2.2A-FSEPON-SI-2021-396	Matematica L2	n.1 Esperto; n. 1 Tutor	30 ore	20 Studentesse/Studenti del secondo biennio Liceo Scientifico
			Matematica TP2	n.1 Esperti; n. 1 Tutor	30 ore	20 Studentesse/Studenti del secondo biennio Liceo Scienze Umane/Istituto Tecnico e Istituto Professionale.
			Potenziamento Matematica 1	n.1 Esperto; n. 1 Tutor	30 ore	20 Studentesse/Studenti del quinto anno Liceo Scientifico

## 1. Descrizione progetto e modulo.

<p><b><u>Modulo:</u> Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b> <b><u>Titolo:</u> Matematica L2</b></p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Il modulo verte principalmente sul recupero degli apprendimenti, dando priorità agli alunni del secondo biennio del Liceo Scientifico che abbiano riportato una sospensione del giudizio sulle discipline matematiche.</p>
<p><b><u>Modulo:</u> Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b> <b><u>Titolo:</u> Matematica TP2</b></p>	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Il modulo verte principalmente sul recupero degli apprendimenti, dando priorità agli alunni del secondo biennio dell'Istituto Tecnico e Professionale, nonché del Liceo delle Scienze Umane, che</p>

	abbiano riportato una sospensione del giudizio sulle discipline matematiche
<b>Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</b> <b>Titolo: Potenziamento Matematica 1</b>	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

## 2. Oggetto dell'incarico

Per la figura di “esperto” la funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- Formulazione del progetto didattico, da presentare contestualmente alla richiesta di candidatura, stilato in piena conformità al modulo;
- Collaborazione con il tutor per la piena riuscita del modulo;
- Partecipazione alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- Predisporre in collaborazione con il tutor la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi);
- Realizzazione e attuazione delle attività teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario;
- Formulazione della richiesta del materiale necessario per la realizzazione delle attività previste dal modulo;
- Partecipare con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- Compilazione della piattaforma GPU per quanto di propria competenza;
- Predisposizione di verifiche in sinergia con i docenti delle classi di appartenenza degli alunni che partecipano ai suddetti moduli;
- Coordinare le attività didattiche e culturali degli alunni coinvolti;
- Stilare una relazione finale da depositare agli atti;
- Consegna a fine incarico del programma svolto e delle eventuali verifiche e/o prodotti realizzati.

Si rammenta che l'esperto ha il compito di realizzare le attività formative nel pieno rispetto dei livelli di partenza e dei bisogni degli alunni, ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

Per la figura di “tutor”, alla funzione professionale richiesta si chiede lo svolgimento delle seguenti attività:

- Collaborazione con l'Esperto per la piena riuscita del modulo;
- Predisporre in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi);
- Curare in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- Curare la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni;

- Scaricare il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente scolastico;
- Compilazione della piattaforma GPU per quanto di propria competenza;
- Monitorare costantemente la presenza o l'assenza dei partecipanti;
- Predisporre foglio firme di ingresso e uscita;
- Selezionare ed individuare gli aspiranti corsisti e inserire nella piattaforma GPU tutti i documenti ivi richiesti;
- Fornire ai corsisti supporto costante;
- Predisporre la certificazione finale;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- Partecipare con l'esperto alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- Stilare relazione finale da depositare agli atti;
- Consegnare fogli firme presenze e tutto il materiale di propria competenza.

### 3. Requisiti generali di ammissione

Possono partecipare alla selezione i docenti con contratto a tempo indeterminato in servizio presso l'Istituto Superiore Archimede in possesso delle conoscenze e competenze **coerenti** con l'assolvimento dei compiti previsti dall'incarico descritti ai precedenti punti 1 e 2.

Per la selezione degli aspiranti si procederà alla valutazione dei Curriculum Vitae e all'attribuzione dei punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dagli aspiranti. L'attribuzione dei punteggi relativi agli elementi di valutazione avverrà secondo la seguente tabella:

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE CANDIDATURA <u>ESPERTO</u>– progetti PON</b>				
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE CANDIDATURA <u>TUTOR</u>– progetti PON</b>				
<b>TITOLI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>Punteggio massimo</b>	<b>Punteggio determinato dal candidato</b>	<b>Riservato alla scuola</b>
Laurea pertinente ai contenuti del modulo	1 punto per Laurea triennale 2 punti per Laurea quinquennale o vecchio ordinamento	Max 2 punti		
Anni di docenza pertinenti al modulo	0,50 per ogni anno	Max 3 punti		
Esperienze come <b>esperto</b> in progetti PON a partire dall'a.s. 2006/2007, con gestione su piattaforma GPU	1 per ogni PON	Max 2 punti		
Esperienze come <b>tutor</b> in tutor PON a partire dall'a.s. 2006/2007, con gestione su piattaforma GPU <sup>2</sup>	1 per ogni PON	Max 4 punti		
Altre esperienze PON a partire dall'a.s. 2006/2007, con gestione GPU	1 per ogni PON	Max 2 punti		

Corsi di specializzazione, Master e/o Corsi di perfezionamento rilasciati da enti riconosciuti dal MIUR e attinenti ai contenuti del Modulo per cui si presenta la candidatura	1 punto per ogni Master e/o corso di specializzazione biennale; 0,50 per ogni Master e/o Corso di perfezionamento annuale	Max 3 punti		
Dottorato di ricerca attinente ai contenuti del modulo	2 punti	Max 2 punti		
Corsi di formazione e/o aggiornamento attinenti ai contenuti del Modulo per cui si presenta la candidatura	0,25 per ogni corso	Max 3 punti		
Corsi di formazione e/o aggiornamento sull'applicazione della tecnologia informatica alla didattica	0,25 per ogni corso	Max 1 punto		
Certificazioni informatiche riconosciute dal MIUR		Max 1 punto		
Partecipazione ad attività progettuali PTOF all'interno delle scuole coerenti al modulo	0,50 per ogni progetto PTOF	Max 1,5 punto		
<b>TOTALE PUNTEGGIO PER L'INDIVIDUAZIONE DELL'ESPERTO</b>				

*Per ogni anno scolastico verrà valutato un solo titolo. (Es.: se il docente ha prestato servizio come tutor di n.1 PON e come esperto per n.1 PON per l'a.s. 2014/2015, gli verranno riconosciuti punti 1) Idem Idem*

Il docente che riceve incarico per un modulo, può riceverne un secondo solo nel caso in cui non dovessero esserci altri aspiranti in possesso dei requisiti richiesti.

**In caso di parità di punteggio sarà individuato il candidato con minore età.**

#### **4. Compenso orario previsto**

A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale, spese, IRAP ed accessori è fissato fino ad un massimo di € 70,00 per gli esperti e di € 30,00 per i tutor. Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione scolastica.

Con gli esperti sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera intellettuale, occasionale, esclusivamente per la durata dei moduli assegnati. Il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale ed assistenziale, né a trattamento di fine rapporto.

#### **5. Durata dell'incarico**

Il candidato dovrà eseguire le attività richieste secondo il calendario fornito nell'interesse delle attività didattiche ed organizzative dell'Istituto Superiore Archimede. L'incarico dovrà essere completato entro il termine massimo del 10 maggio 2022, l'eventuale richiesta di deroghe dovrà essere opportunamente motivata.

## **6. Modalità di presentazione delle candidature**

Le candidature dovranno pervenire a mezzo email all'indirizzo [sris017003@istruzione.it](mailto:sris017003@istruzione.it) entro e non oltre le ore 14:00 del 16 marzo 2021, utilizzando il modulo di partecipazione (All. 1). Il candidato dovrà inoltre produrre un Curriculum Vitae in formato europeo ed una copia del documento di identità in corso di validità.

Gli esiti della selezione saranno comunicati agli esperti prescelti, a cui potranno essere affidati massimo 2 moduli e solo nel caso in cui non vi siano altri candidati in possesso dei requisiti richiesti.

## **7. ESITI**

Gli esiti della selezione saranno comunicati mediante affissione on line all'albo di Istituto. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso ricorso – indirizzato al Dirigente scolastico - entro 7 giorni dalla sua pubblicazione.

## **8. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Il responsabile del procedimento è il Dirigente scolastico, Dott.ssa Maria Teresa Cirmena.

## **9. Autorizzazione al trattamento dei dati personali**

I dati personali forniti con la presentazione della domanda sono trattati ai sensi della normativa sulla privacy, nel rispetto dei principi di liceità, correttezza e trasparenza

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Maria Teresa Cirmena**

*Documento informatico, agli atti di questo Istituto, firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate,  
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*